

Éducation spécialisée



Par Edward Ntare **RUTONDOKI**



African Virtual university
Université Virtuelle Africaine
Universidade Virtual Africana



NOTE

Ce document est publié sous une licence *Creative Commons*.
http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons

Attribution

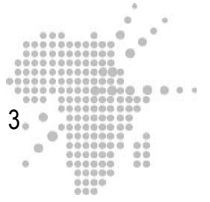
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

License (abréviation « cc-by »), Version 2.5.



TABLE DES MATIÈRES

I.	L'éducation spécialisée	3
II.	Prérequis/ connaissances préalables nécessaires	3
III.	Volume horaire/temps	3
IV.	Matériels didactiques	4
V.	Justification/Importance du Module	4
VI.	Contenu	5
	6.1 Contours	5
	6.2 Grandes lignes	5
	6.3 Représentation graphique	5
VII.	Objectif Général	6
VIII.	Objectifs spécifiques aux activités d'apprentissage	6
IX.	Activités d'enseignement et d'apprentissage	7
X.	Concepts-clés	11
XI.	Activités d'apprentissage	12
XII.	Glossaire	47
XIII.	Lectures obligatoires	49
XIV.	Ressources multimédia	51
XV.	Liens utiles	52
XVI.	Synthèse du module	56
XVII.	Évaluation sommative	57
XVIII.	Références bibliographiques	60
XIV.	L'auteur principal de ce module	61



I. L'éducation spécialisée

Par Edward Ntare Rutondoki

II. Prérequis/connaissances préalables nécessaires

Ce module devrait être étudié en parallèle avec les modules suivants : Psychopédagogie, Psychologie générale, Psychologie du développement, Psychologie de l'apprentissage, Guidance et Counseling ainsi que Évaluation spécialisée.

Le module est un cours d'initiation pour les stagiaires en formation des enseignants. Il est conseillé à l'étudiant de se familiariser avec les principes de psychologie générale avant d'étudier ce module car de nombreux concepts dans le domaine de l'éducation spécialisée sont basés sur des principes psychologiques.

Par conséquent, le professeur doit comprendre la contribution de la psychologie à la théorie et la pratique de l'éducation, pour être au courant des procédures d'auto-évaluation, pour posséder de bonnes connaissances dans ses sujets et pour comprendre la personnalité de ses élèves.

Il est également important de connaître les différences individuelles entre les élèves, leur développement cognitif, moral et social ; de connaître les théories de l'apprentissage, d'orientation et de conseil, ainsi que de l'évaluation spécialisée.

III. Volume horaire/temps

Ce module est divisé en trois unités. Pour couvrir l'intégralité de ce module, il vous faudra environ 120 heures réparties de manière suivante :

Unité I 20 heures

Unité II 60 heures

Unité III 40 heures



IV. Matériels didactiques

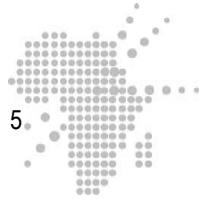
Afin de mieux étudier ce module, vous aurez besoin du matériel suivant :

- Quelques-unes des lectures recommandées en éducation spécialisée
- Des simulations sur support CD/vidéo/DVD/cassettes audio/enregistrements sonores
- Des séances de discussion avec vos collègues
- Des matériels éducatifs en ligne
- Des outils d'aide tel que des aides à la lecture en Braille, des prothèses auditives, ainsi que d'autres matériels utilisés par les personnes handicapées.

V. Justification/Importance du module

Dans de nombreux pays d'Afrique, les personnes handicapées ont longtemps été marginalisées. Dans certains cas, les parents considèrent qu'avoir des enfants handicapés est une malédiction (Rukuni 2000). Par conséquent, ces personnes sont victimes de discriminations sur le marché du travail, dans l'obtention de programmes d'aides sociales devant faciliter leur vie ainsi qu'au niveau des opportunités d'éducation. En fait, dans certains pays d'Afrique, tels l'Ouganda, des noms désobligeants sont utilisés pour décrire ces personnes. Par exemple, au sud-ouest de l'Ouganda le mot pour décrire une personne handicapée physique est « ekirema », ce qui signifie « une chose devenue handicapée ». Évidemment les personnes handicapées physiques n'apprécient pas ce terme déshumanisant et utilisent le mot « omurema » qui signifie « une personne avec un handicap physique ». Dans le passé, les personnes handicapées physiques étaient désignées comme des objets, et non comme des personnes. Aujourd'hui la perception a quelque peu changé, mais il reste beaucoup à faire pour améliorer les modèles d'interaction entre les personnes avec un handicap physique et les personnes « normales ».

Ce module couvre essentiellement les besoins éducatifs des personnes handicapées et les stratégies qui peuvent être utilisées pour leur permettre d'être autonomes dans leur apprentissage. Le but ultime en les enseignant étant de les mettre sur un pied d'égalité avec les personnes qui n'ont pas de handicap. Par conséquent après avoir lu ce module, vous devriez être en meilleure posture pour subvenir aux besoins éducatifs des personnes handicapées.



VI. Contenu

6.1 Contours

Ce module est consacré à l'enseignement spécialisé. Il définit le concept de ce type d'enseignement, identifie ses différents types, et examine le concept d'éducation intégratrice et de gestion des pratiques dans une classe intégratrice. Il analyse aussi les stratégies et les politiques qui peuvent être mises en place pour améliorer l'apprentissage des personnes handicapées.

6.2 Grandes lignes

Unité 1

Le contexte de l'enseignement spécialisé et le concept d'éducation intégratrice.

Unité 2

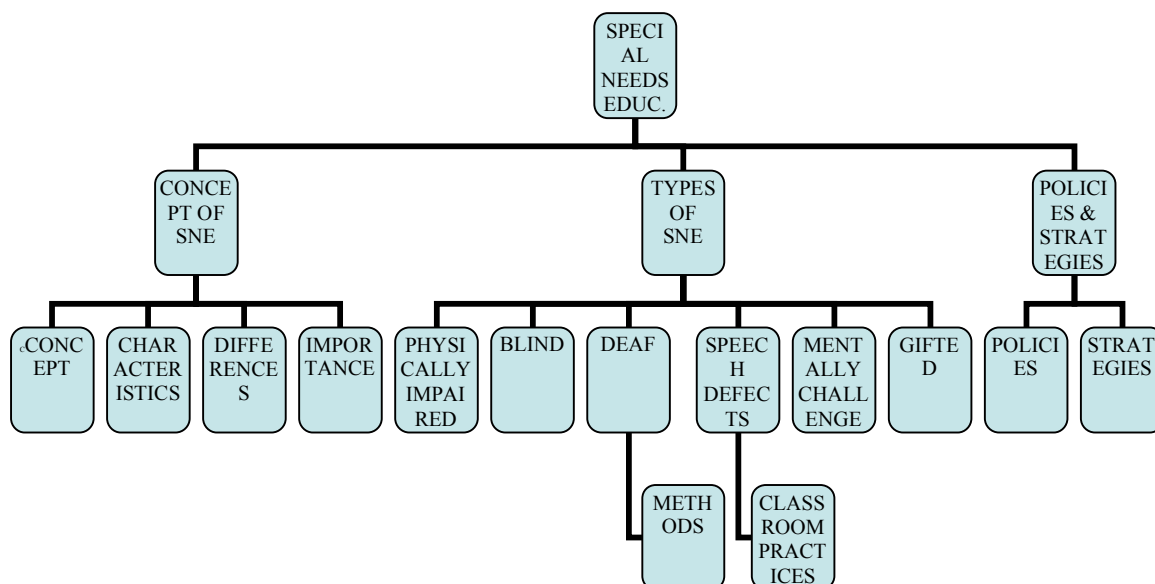
Différents types d'enseignements spécialisés.

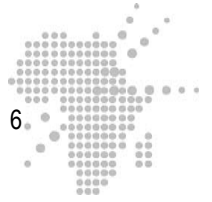
Unité 3

Stratégies et politiques qui devraient être adoptées pour améliorer l'enseignement spécialisé.

6.3 Représentation graphique

[Image non traduite]





VII. Objectif général

Les objectifs généraux de ce module sont:

- Familiariser les étudiants avec le concept d'éducation spécialisée.
- Aider les élèves à expliquer les différents types d'éducatons spécialisées.
- Exposer les élèves à des stratégies et des politiques visant à améliorer la qualité de l'éducation spécialisée.

VIII. Objectifs spécifiques aux activités d'apprentissage

Unité 1: Le concept d'éducation spécialisée

À la fin de cette unité, l'étudiant devrait être capable de:

- a) Définir le concept d'éducation spécialisée.
- b) Expliquer le terme d'éducation spécialisée intégratrice.
- c) Identifier les caractéristiques de l'éducation spécialisée.
- d) Distinguer l'éducation spécialisée des autres types d'éducation.
- e) Souligner l'importance de l'éducation spécialisée.

Unité 2: À la fin de cette unité, l'étudiant devrait être capable de :

- (a) Identifier les différents types d'éducation spécialisée.
- (b) De concevoir des méthodes et des moyens d'aider les personnes handicapées à mieux apprendre.

Unité 3: À la fin de cette unité, l'étudiant devrait être capable de :

- (a) Formuler des stratégies visant à améliorer la qualité de l'éducation des personnes handicapées.
- (b) Analyser les politiques appropriées pour l'éducation spécialisée.
- (c) Formuler des stratégies à utiliser pour l'enseignement à des élèves handicapés.
- (d) Discuter des politiques pouvant améliorer l'éducation spécialisée dans votre pays.



IX. Activités d'enseignement et d'apprentissage

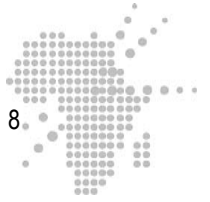
9.1 Pré-évaluation des connaissances des étudiants en Éducation spécialisée

Ces questions de pré-évaluation servent à déterminer ce que l'étudiant connaît déjà sur les concepts couverts dans ce module. Les questions sont à choix multiples.

Questions

Dans chacune des questions à choix multiples suivantes, sélectionnez la meilleure réponse parmi les options données, A, B, C, ou D

1. Qu'est-ce que l'éducation spécialisée ?
 - a) C'est le type d'éducation que l'on donne aux personnes très spéciales
 - b) C'est le type d'éducation que l'on donne aux personnes handicapées
 - c) C'est l'éducation établie par les maîtres coloniaux
 - d) C'est le type d'éducation que l'on donne aux personnes très intelligentes
2. Lequel des termes suivants est un intrus ?
 - a) Déficience auditive
 - b) Mauvaise vue
 - c) Aisance verbale
 - d) Défauts d'élocution
3. L'éducation spécialisée devrait
 - a) Répondre aux besoins des enseignants
 - b) Répondre aux besoins des élèves
 - c) Aider les personnes handicapées à mieux apprendre
 - d) Aider les personnes handicapées à s'entendre avec les autres personnes
4. Les personnes qui sont malentendantes
 - a) Sont difficiles à prendre en charge
 - b) Éprouvent des difficultés à entendre
 - c) Ne comprennent pas
 - d) Acceptent difficilement les conseils



5. L'éducation intégratrice
 - a) Est ségrégative
 - b) Comprend tous les aspects du programme d'études
 - c) Est basée sur les aspects généraux de l'éducation
 - d) Répond aux besoins de tous les élèves, indépendamment de leur condition.
6. Les élèves handicapés
 - a) Sont exceptionnels
 - b) Souffrent de tous les handicaps
 - c) Sont difficiles à comprendre
 - d) Ne sont pas actifs en classe
7. Lorsque l'on enseigne aux personnes handicapées, il est préférable de
 - a) Consulter leurs parents
 - b) Consulter la communauté
 - c) D'invoquer des politiques qui leur soient favorables
 - d) Leur enseigner en groupes ?
8. Parfois, les personnes handicapées sont stigmatisées. Cela signifie
 - a) Qu'ils sont mal considérés par la communauté
 - b) Qu'ils sont incapables de se rapporter à eux-mêmes
 - c) Qu'ils sont incapables de se rapporter à d'autres
 - d) Qu'ils ont des modes d'adaptation défectueux
9. Lorsque l'on enseigne aux personnes handicapées, il est nécessaire de leur donner tous les moyens possibles afin de :
 - a) Pouvoir améliorer leur vie
 - b) Pouvoir améliorer leur estime d'eux-mêmes
 - c) Pouvoir réduire leur souffrance
 - d) Pouvoir contrôler leur comportement
10. Lequel des éléments suivants les gouvernements devraient-ils faire pour atténuer les souffrances des personnes handicapées
 - a) Les impliquer dans la formulation des politiques qui les concernent
 - b) Légiférer contre la discrimination et les préjugés
 - c) Leur apporter une aide financière
 - d) Aider leur famille



11. Pour faciliter leur apprentissage, les élèves aveugles devraient être
 - a) Encouragés à interagir avec les autres élèves
 - b) Bénéficier de divers programmes communautaires
 - c) Initiés à l'utilisation de machines à écrire le Braille
 - d) Initiés à des stratégies de survie
12. Les personnes sourdes et malentendantes sont habituellement
 - a) Ambitieuses
 - b) Pas facilement concentrées
 - c) Peu performantes
 - d) Nient qu'elles ont des troubles de l'audition
13. Un élève qui ne peut pas entendre du tout
 - a) Devrait apprendre comment entendre
 - b) Devrait imiter son enseignant(e)
 - c) Devrait apprendre comment lire sur les lèvres
 - d) Devrait apprendre de nombreuses méthodes d'enseignement
14. Les handicaps physiques
 - a) Affectent l'intelligence d'une personne
 - b) Réduisent son acuité visuelle
 - c) Sont liés à la faculté d'attention d'une personne
 - d) Affectent sa mobilité
15. La spina bifida est
 - a) Congénitale
 - b) Causée par l'environnement
 - c) Conditionnée socialement
 - d) Un facteur qui affecte toujours l'intelligence d'une personne
16. Laquelle des propositions suivantes n'est pas un type d'épilepsie ?
 - a) Petit Mal
 - b) Grand Mal
 - c) Autisme infantile
 - d) Jacksonienne (Myoclonie)



17. Le programme d'études pour les personnes souffrant de troubles mentaux devrait mettre l'accent sur
- Les capacités d'adaptation
 - Les capacités d'adoption
 - Les compétences numériques
 - Les compétences de la vie
18. Quel critère ne peut pas être utilisé pour déterminer si un enfant est surdoué ?
- L'exposer à des exercices plus difficiles
 - La régularité avec laquelle il obtient des bonnes notes
 - La recommandation des parents de l'enfant
 - L'usage de tests standardisés sur l'enfant
19. Les enfants surdoués
- Sont impossibles à gérer
 - Sont impossibles à contrôler
 - Devraient suivre un programme d'études différent de celui du reste des élèves
 - N'ont besoin d'aucune motivation
20. La dyslexie est
- L'incapacité à se concentrer et à raisonner
 - Une difficulté à apprendre à lire et à écrire
 - Une incapacité à se sociabiliser
 - Une incapacité à percevoir les relations

Réponses

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. A | 11. C | 16. C |
| 2. C | 7. A | 12. D | 17. D |
| 3. C | 8. A | 13. C | 18. A |
| 4. B | 9. B | 14. D | 19. C |
| 5. D | 10. A | 15. A | 20. B |

Commentaire pédagogique pour les étudiants

Si vous avez 10 bonnes réponses ou plus vous vous débrouillez bien, mais si vous avez obtenu moins, vous devrez travailler plus dur afin de réussir ce cours.



X. Concepts-clés du module

1. **Éducation** : Il s'agit d'un processus d'acquisition de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes et de l'application de ces attributs pour résoudre des problèmes dans la vie..
2. **Éducation spécialisée** : C'est le type d'éducation donné aux personnes avec différents handicaps tels que la cécité, la surdité et les troubles de l'audition, les handicaps physiques, les handicaps mentaux et les troubles de l'élocution.
3. **Personnes handicapées** : Ce sont des personnes qui souffrent de certains handicaps, tels que la c c t , la surdité et les troubles de l'audition, les handicaps physiques, les handicaps mentaux et les troubles de l'élocution.
4. ** ducation intégratrice** : C'est un type d'éducation au sein duquel on répond aux besoins des élèves dans le système éducatif "général". Les élèves avec des handicaps et des différences particulières sont pris en charge par l'enseignant et d'autres professionnels.
5. **Intégration** : Il s'agit de fournir des services éducatifs aux élèves ayant des handicaps, dans le système scolaire habituel. Aucune considération spéciale n'est à faire en ce qui concerne les exigences spécifiques et les difficultés vécues par ces élèves.



XI. Activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage 1

Le concept d'éducation spécialisée

Objectifs

À la fin de cette activité d'apprentissage, vous devriez être capable de :

- a) Définir le concept d'éducation spécialisée
- b) Distinguer l'éducation spécialisée des autres types d'éducation
- c) Souligner l'importance de l'éducation spécialisée

Résumé

Une définition des besoins éducatifs spéciaux est donnée, et différents types d'enseignement pour les personnes ayant divers handicaps sont précisés, soulignant ainsi leur différence. Enfin l'importance de l'éducation spécialisée est rappelée.

Mots-clés (cf Glossaire)

Malentendant
Braille
Stimulation cognitive
Estime de soi
Anomalies
Langage des signes

Liste de lectures pertinentes

1. Akope, F, Alenyo D, & Okwaput, S. (2002) Distance Learning : Special-Needs Education (Module 15) Inclusive Education Kampala: UNISE.
2. Dale, N (1996) Working with families of children with special needs: Partnership and Practice.London : Routledge.
3. Davison G.C and Neale J.M (1987) Abnormal Psychology. New York : John Wiley& Sons.



4. Gearheart, B.R (1986) Learning disabilities: Educational Strategies. Ohio: Merrill Publishing Company.
5. Hardman, M.I, Drew C.J and Egan, M.W (1996). Human exceptionality: Society, School and Family New York : Allyn and Bacon.
6. Heward, W.L and Orlansky, M.D (1992) Exceptional children: An introductory survey of Special Education. New York : Merrill.

Liste de ressources pertinentes

1. Manuels
2. Ordinateur avec accès à Internet et ressources libres de droits d'auteur.
3. Vidéo et CD-Rom
4. Enregistreur radio-cassette et cassettes audio
5. Télévision

Liste de liens utiles

Lien utile n°1

Titre : Special Needs Education.

Adresse URL : http://portal.unesco.org/education/en/ev.-URL_ID=11895&URL_DO=DO_TOPIC&U...

Description : Ce court article donne une brève définition de l'éducation spécialisée, en tant qu'intervention et soutien visant à traiter des besoins éducatifs particuliers. L'article précise que l'expression « éducation spécialisée » est actuellement utilisée pour remplacer le terme « éducation spéciale ». Il précise que, traditionnellement, l'ancienne expression faisait référence à l'éducation des enfants handicapés, qui avait lieu dans des écoles spéciales. Mais aujourd'hui, ce n'est plus le cas dans de nombreux pays.

Justification : Les objectifs et l'orientation de l'éducation spécialisée ont changé car il est maintenant soutenu que si les élèves sont placés dans des écoles spéciales, leur progression ne sera pas optimale. C'est pour cela que l'éducation intégratrice est mise en avant.



Lien utile n°2

Titre : À Family Guide to Special Education.

Adresse URL : http://www.srvusd.k12.ca.US/DISTRICT/Special_Education/brochure.pdf

Description : Il s'agit d'une brochure du San Ramon Valley Unified School District Programs Office, aux États-Unis. Elle définit l'éducation spécialisée dispensée aux enfants de la naissance jusqu'à leurs 22 ans. Elle catalogue ensuite les catégories d'élèves handicapés qui devraient normalement bénéficier d'une éducation spécialisée. Ce « processus d'éducation spécialisée » est ensuite expliqué, avant que la brochure explique ce que sont les programmes d'éducation spécialisée.

Justification : Le but de l'organisation est d'aider les élèves handicapés à exceller. Elle reconnaît l'importance du rôle joué par les parents et les conseillers dans la promotion d'une éducation de qualité. Elle insiste sur la collaboration indispensable entre ces deux parties.

Lien utile n°3

Titre : South Africa : moving from a centralized and segregated education system to a decentralized and inclusive education approach.

Adresse URL : <http://www.icevi.org/publications/ICEVI-WC2002/papers/01-topic/01-schoeman.htm>

Description : Bien que l'article décrive largement l'éducation intégratrice en place dans l'Afrique du Sud post-apartheid, il contient aussi un message sur les stratégies et initiatives en éducation spécialisée dans ce pays. Le document rapporte la déclaration faite par le ministre de l'Éducation dans le Livre Blanc n°6. Le ministre affirmait que le gouvernement était déterminé à transformer l'éducation spécialisée en une composante non- raciale et intégrée dans le système d'éducation.

Justification : Ce document souligne les plans du gouvernement Sud-Africain en général et du Ministère de l'Éducation en particulier, afin de redessiner l'éducation spécialisée et l'éducation intégratrice en Afrique du Sud. L'accent est mis sur le rétablissement des distorsions et des déséquilibres qui ont caractérisé l'éducation spécialisée et l'éducation intégratrice durant l'apartheid.



Description détaillée de l'activité d'apprentissage

Le concept d'éducation spécialisée

Selon Hallahan & Kauffman (2000:12), l'éducation spécialisée est un enseignement spécialement conçu pour s'accorder aux besoins d'un élève exceptionnel. Un élève exceptionnel est un élève avec un ou des handicaps. Nous pouvons donc dire que l'éducation spécialisée est le type d'éducation conçue pour répondre aux besoins des élèves avec les handicaps suivants : cécité, surdité et troubles de l'audition, handicaps physiques, handicaps mentaux, troubles de l'élocution et douance. Ces handicaps nécessitent des types d'enseignement particuliers. Par exemple, un aveugle aurait besoin d'une machine Braille pour lire et écrire, une personne sourde ou malentendante aurait besoin de prothèses auditives, ou dans les cas extrêmes, d'apprendre à lire sur les lèvres selon la gravité de son handicap. Une personne avec un handicap physique aurait besoin d'une chaise roulante pour l'aider dans ses déplacements. Une personne handicapée mentale aurait besoin qu'on lui enseigne les compétences nécessaires à sa vie de tous les jours, telles que lire les panneaux de signalisation, effectuer des opérations mathématiques simples, posséder certaines habiletés sociales, ainsi qu'une stimulation physique, émotionnelle et cognitive (Rukuni, 2000). Les personnes avec des troubles de l'élocution peuvent être aidées par l'apprentissage de la langue des signes et de l'interprétation des expressions faciales.

L'éducation spécialisée est importante car elle motive les élèves handicapés, augmente leur estime d'eux-mêmes et les rend moins dépendants des autres. Dans cette unité d'introduction, il est crucial que vous puissiez expliquer clairement le concept d'éducation spécialisée et comment on la gère dans votre pays. Vous devez aussi lire et comprendre le matériel pédagogique prescrit, discuter avec vos collègues des caractéristiques de l'éducation spécialisée et de comment aider les élèves avec des anomalies à tirer le maximum du type d'enseignement que votre pays offre. Il est tout aussi nécessaire pour vous de citer des composantes de ce type d'éducation, des similarités et des différences avec d'autres types d'éducation.



Évaluation formative

1. Pour cette activité envoyez vos réponses à votre chargé de cours en pièce jointe par courriel. Vous pouvez aussi discuter avec lui ou elle par internet.
2. Essayez d'obtenir les coordonnées électroniques de vos collègues, envoyez-leur vos réponses et demandez-leur de faire de même. Vous aurez aussi besoin de continuer à correspondre entre vous par pièces jointes à vos courriels.

Questions

1. Pourquoi pensez-vous que l'éducation spécialisée est différente des autres types d'éducation ? (Pour répondre pleinement à cette question vous devrez lire l'article de l'UNESCO sur l'éducation spécialisée que vous pourrez trouver à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/inclusive-education/> Vous pourrez ensuite ajouter vos réponses à celles données dans ce module)
2. Écrivez un texte argumenté de 200 mots expliquant comment vous conseillerez les gestionnaires de l'éducation afin qu'ils améliorent l'enseignement pour les élèves handicapés dans votre pays.
3. Trouvez le temps d'interroger un enseignant en éducation spécialisée. Qu'est-ce que les réponses de cet enseignant vous apprennent sur l'éducation spécialisée ? Écrivez votre propre vision sur l'importance de l'éducation spécialisée.

Réponses possibles

Question 1: Vous pouvez considérer les idées suivantes :

- C'est le seul type d'éducation qui répond aux besoins éducationnels des personnes handicapées.
- Elle met l'accent sur l'approche pratique de résolution des problèmes.
- Elle exige des procédures d'évaluation différentes.
- Elle implique la participation des parties en jeu plus que les autres types d'éducation : les parents et les professionnels doivent collaborer plus étroitement avec les enseignants.
- Elle peut être plus efficace que les autres types.
- Elle nécessite une formation plus spécialisée.
- Elle est plus exigeante en termes de temps et d'efforts à fournir de la part de l'enseignant.

**Question 2 : Considérez les points suivants :**

- Organiser des ateliers et des séminaires pour les enseignants, les parents, les autres professionnels et les dirigeants communautaires.
- Demander un financement du gouvernement, des organisations non-gouvernementales et des donateurs privés pour acheter de l'équipement tel que des machines Braille, des fauteuils roulants, des manuels, des prothèses auditives, des instruments d'amélioration de la vision, ainsi que des tests d'intelligence adaptés aux conditions locales.
- Concevoir des protocoles d'évaluation pour des élèves handicapés.
- Organiser des réunions régulières d'examen avec les autres professionnels.
- Concevoir des Programmes Individualisés d'Éducation (PIES) applicables dans votre propre pays.
- Vous assurer que l'éducation intégratrice est mise en place et la promouvoir.

Question 3 : Considérez les points suivants :

- C'est un type d'éducation spécial, différent significativement des autres types.
- Elle requiert davantage de planification.
- Elle n'emploie pas les méthodes traditionnelles d'enseignement et d'évaluation
- Elle nécessite plus d'investissement de la part des parties.
- Elle nécessite un financement plus important.
- Elle se concentre davantage sur le développement cognitif, affectif et psychomoteur de chacun des élèves.
- Elle nécessite que l'enseignant consulte les parents, d'autres professionnels ainsi que la communauté plus régulièrement.
- L'enseignant doit motiver davantage les élèves en mettant en place des mesures pour augmenter leur estime et leur confiance en eux-mêmes, et pour apprendre des compétences de la vie.



Activité d'apprentissage n°2

Le concept d'éducation intégratrice

Objectifs : À la fin de cette activité d'apprentissage, vous devriez être capable de :

- (a) Expliquer l'importance et la nécessité de l'éducation intégratrice
- (b) Décrire les avantages et les limites de l'éducation intégratrice
- (c) Expliquer comment l'éducation intégratrice se distingue de l'intégration

Résumé

Cette activité d'apprentissage discute du concept d'éducation intégratrice, du besoin de l'incorporer aux systèmes éducatifs des pays d'Afrique et de son importance.

Ses avantages et ses inconvénients sont soulignés, et l'on tente de faire ressortir les différences entre ce type d'éducation et l'intégration.

Mots-clés (Voir Glossaire)

Inconvénient
Pertinent
Courant (dominant)
Intégration

Liste de lectures pertinentes

1. Akope, F , Alenyo,D &Okwaput,S (2002) Distance Learning : Special Needs Education Module 15. Kampala : UNISE.
2. Bayo, A. (2002) Distance Learning : Special Needs Education Module 10. Educational Approaches. Kampala : UNISE
3. Howe, K.R, & Miramontes, O.B, (1992) The ethics of special education. New York: Teachers College Press.
4. Huefner, D.S (1994) The mainstreaming cases: Tensions and trends for school administrators. Educational Administration Quarterly, 30, 27-55.
5. Kauffman, J.M. & Hallahan, D.P (1993) Toward a comprehensive delivery system : The necessity of identity, focus,and authority for special education and other compensatory programs. In J.I Goodlad &T.C. Lovitt (eds.) , Integrating general and special education.(pp.73-102) .Columbus, OH: Merrill.



6. Okot, D. (2002) Distance Learning : Special Needs Education Module 4. Management of Children under Difficult Circumstances. Kampala: UNISE.

Liste de ressources pertinentes

Pour cette activité, vous aurez besoin des ressources suivantes :

1. Manuels
2. Ordinateur avec accès à Internet
3. Vidéo et CD-Rom
4. Ressources libres de droits d'auteur.

Liste de liens utiles

Lien utile n°1

Titre : Open File on Inclusive Education Support Materials for Managers and Administrators.

Auteur : Magrab, P (2003)

Adresse URL : <http://www.unesco.org/education/inclusive>

Description :

Il s'agit d'un livret sur l'éducation inclusive pour les décideurs et les gestionnaires qui ont la responsabilité de mettre en place l'éducation intégratrice dans les institutions éducatives. Le Forum Éducationnel de Dakar (2000) a souligné la nécessité pour les pays d'inclure l'éducation intégratrice dans leur système éducatif. Le livret est basé sur une publication de l'UNESCO sur l'éducation intégratrice, et analyse les problèmes l'affectant.

Justification : L'éducation intégratrice est le type d'éducation qui devrait répondre aux besoins de tous les élèves, y compris ceux qui sont handicapés. Elle met l'accent sur les obstacles et défis dans le système d'éducation qui désavantagent les élèves, et en particulier les personnes handicapées. De tels obstacles incluent des programmes inadaptés, des enseignants non formés, des moyens d'enseignement inappropriés et des locaux inadaptés.



Lien utile n°2

Titre : The Case for Inclusive Education as a Social Determinant of Health

Auteur : Underwood, K

Adresse URL: www.worldbank.org

Description : Cet article soutient que les personnes désignées comme handicapées devraient bénéficier de l'éducation accessible à tous. Cela parce que l'éducation est un droit fondamental et que l'éducation intégratrice peut mener à un enseignement de qualité. Enfin, les bénéfices découlant de l'éducation intégratrice ont une incidence sur l'état de santé des personnes handicapées, comme le montrent des observations provenant du Canada et d'ailleurs.

Justification : Le document affirme qu'il existe une forte relation entre l'état de santé d'une personne et le type d'éducation qu'elle est supposée recevoir. Cette relation est mieux servie par l'éducation intégratrice.

Lien utile n°3

Titre : Inclusive education : À multi- dimensional international approach.

Adresse URL : www.sfu.ca/lidc/in touch

Description : Ceci est un projet de recherche en cours sur l'éducation intégratrice actuellement entrepris par David Kaufman et ses partenaires de l'Université Simon Fraser. Ce projet est centré sur le développement d'un programme d'entraînement sur les pédagogies intégratrices pour la Faculté de Sciences Appliquées. Ce programme est multidimensionnel et combine ateliers et modules en ligne.

Justification : Ce projet porte sur une approche multidimensionnelle de la formation des élèves dans un environnement d'éducation intégratrice.

Lien utile n°4

Titre : Inclusive Education : An EFA Strategy for all children.

Adresse URL : www.worldbank.org

Description : Ce document porte sur les enseignements tirés de l'application intégratrice dans des pays économiquement nantis et dans d'autres moins développés. Les problèmes économiques sont discutés, principalement le financement et la mobilisation de ressources rentables pour l'éducation intégratrice. Ce document discute aussi des progrès accomplis dans la mise en place de l'éducation intégratrice ainsi que les problèmes cruciaux en matière de politique de mise en place.



Justification : La déclaration du Cadre d'Action de Salamanque (1994), entre autres déclarations, soulignait que les pays doivent s'assurer qu'ils répondent aux besoins en matière d'éducation intégratrice dans leur système d'éducation. Cette déclaration a été étayée par la Déclaration de Dakar, qui adopta une Déclaration Mondiale de l'Éducation pour Tous (EPT) en 2000. Dans toutes ces déclarations était discutée l'éducation intégratrice et la nécessité de sa mise en place . Par conséquent, pour parvenir aux buts énoncés dans l'EPT, l'éducation intégratrice devrait être instituée dans les programmes d'enseignement du monde entier.



Description détaillée de l'activité d'apprentissage

De nombreux pays, des organisations internationales, des organisations non-gouvernementales (ONG) et gestionnaires de l'éducation à tous les niveaux ont commencé à reconnaître la nécessité, la pertinence et l'usage de l'éducation intégratrice. Il est donc pertinent que vous vous familiarisiez avec cette pratique et que vous appreniez à la mettre en place dans votre propre classe dans le futur. Akope, Alenyo & Okwaput (2002) définissent l'éducation intégratrice comme un procédé permettant de répondre aux besoins des élèves dans l'éducation « courante » en utilisant toutes les ressources auxquelles l'enseignant a accès, et affirment que ce type d'éducation crée des chances d'apprentissage et prépare ses bénéficiaires à une vie de qualité. Ce concept ne devrait pas être confondu avec l'intégration. Le procédé de l'intégration requiert des élèves handicapés qu'ils étudient dans les mêmes conditions que ceux qui ne souffrent pas d'un handicap. Aucune attention particulière n'est accordée aux élèves handicapés, qui doivent suivre des cours dans les écoles traditionnelles et s'ajuster aux conditions d'enseignement. Par conséquent les élèves handicapés ne bénéficient pas pleinement de l'intégration puisqu'ils ne peuvent être complètement impliqués dans les activités d'apprentissage. Ils deviennent les désavantagés de la classe puisqu'ils ne bénéficient pas de programmes spéciaux.

L'éducation intégratrice vise entre autres à assurer que les élèves handicapés ne soient pas marginalisés au sein de la classe et de la communauté. Ces personnes doivent donc recevoir toutes les opportunités d'accéder à n'importe quel type d'éducation, de services de santé, d'activités culturelles, de services communautaires, domestiques et d'information (Akope, Alenyo & Okwaput, 2002).

Une école intégratrice prend soin de tous les élèves sans discrimination, préjugé ou malveillance. Elle reconnaît le fait que les personnes sont vraiment différentes les unes des autres et que chaque élève peut contribuer d'une façon ou d'une autre au processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle prend connaissance du potentiel et de la valeur de chaque personne. Elle inculque un sens de la fierté et de l'estime de soi. Elle encourage l'exploration, la créativité, l'innovation et l'improvisation. Elle favorise l'altruisme, le respect et une préoccupation sincère d'autrui. Dans une telle école les enseignants obtiennent la possibilité de partager leurs idées d'en apprendre plus sur les élèves, et particulièrement sur les élèves handicapés. Parce qu'une telle école se soucie de tous les types d'élèves, l'implication de la communauté et des parents devient une pratique courante.

Dans un environnement intégrateur, les élèves handicapés obtiennent la chance d'interagir avec les autres élèves, améliorant par là même leurs capacités d'interaction sociale. À long terme ces deux catégories d'élèves en viennent à s'apprécier, à s'affranchir des barrières et des stigmatisations. Cela donnera confiance aux élèves



handicapés et leur permettra d'apprécier le dicton qui dit « handicapé, mais pas sans capacités ».

Le Cadre pour l'Action en Éducation Spécialisée de l'UNESCO (1994) déclare entre autres choses que l'éducation intégratrice est basée sur les droits humains et que tout le monde devrait avoir accès à l'éducation, quel que soit son statut ou sa condition. L'éducation intégratrice a été renforcée après la Conférence mondiale sur l'éducation spécialisée à Salamanque en 1994. Certaines des recommandations de cette conférence étaient que les enfants handicapés et sourdoués, que les enfants des rues et enfants ouvriers, que les enfants des populations isolées ou nomades, que les enfants issus des minorités ethniques ou culturelles et que les enfants des autres groupes ou zones désavantagés et marginalisés devraient avoir accès à l'éducation. Ce type d'enseignement suit un programme flexible ; les enseignants doivent apprendre à travailler en dehors des limites traditionnelles de leur matière, et jouer un rôle collaboratif avec les parents, les autres professionnels, les donateurs internationaux et les ONG.. L'évaluation prend en considération les caractéristiques de la personne, ainsi il ne devrait y avoir aucune discrimination.

De nombreux pays, des organisations internationales, des ONG et des gestionnaires de l'éducation à tous les niveaux ont commencé à accorder à l'éducation intégratrice le statut qu'elle mérite. Il est donc pertinent de vous familiariser avec ce concept et de l'appliquer dans votre classe dans le futur. Selon Akope, Alenyo & Okwaput (2002), l'éducation intégratrice répond aux besoins des élèves en utilisant toutes les ressources accessibles à l'enseignant. Ce type d'enseignement prépare ses bénéficiaires à une vie de qualité et instille en eux un sens de l'égalité, de la justice et de l'altruisme, qui sont des valeurs appréciées dans de nombreuses sociétés.

L'éducation intégratrice ne devrait pas être confondue avec l'intégration. Le procédé de l'intégration requiert des élèves handicapés qu'ils étudient avec ceux qui ne souffrent pas d'un handicap, sans porter plus d'attention à ces handicaps. Par exemple, aucun équipement spécial ne pourrait être acquis pour ces élèves particuliers, et l'enseignant n'a aucune obligation de concevoir des méthodes d'enseignement spéciales pour ces élèves, qui sont placés dans des écoles traditionnelles et doivent s'adapter aux conditions. Par conséquent de nombreux élèves handicapés ne bénéficient pas pleinement de l'intégration puisqu'ils ne sont pas parfaitement impliqués dans toutes les activités d'apprentissage.



Évaluation formative

Astuce d'apprentissage n°1 : Pour accomplir cet exercice avec succès, il est conseillé de d'abord discuter de vos réponses avec vos collègues avant de soumettre vos réponses à votre chargé de cours par internet.

Question n°1. Quels sont les avantages et les limites de l'éducation intégratrice dans votre pays ?

Question n°2. En tant que futur enseignant en éducation spécialisée, comment allez-vous aborder les défis posés par l'éducation intégratrice ?

Question n°3. Expliquez comment vous pouvez favoriser l'éducation inclusive dans votre classe.

Réponses possibles

Question n°1 .Vous pouvez considérer les arguments suivants :

- Elle donne une opportunité aux élèves ayant des besoins spéciaux de vivre et de grandir avec les autres, sans les isoler.
- Elle renforce les schémas d'interaction et les relations sociales des élèves handicapés.
- Elle permet aux élèves exceptionnels de développer le concept de soi et l'estime de soi.
- Elle répond aux différences individuelles de tous les élèves.
- Elle crée une opportunité pour les élèves exceptionnels de perfectionner leurs compétences linguistiques, ainsi que leurs domaines cognitif, affectif et psychomoteur.
- Elle permet aux autres élèves d'apprécier les difficultés que les élèves exceptionnels endurent.
- Elle crée de l'espace pour plus d'implication des parties prenantes, en améliorant ainsi les conditions des élèves handicapés et la norme de l'école.

Vous pouvez considérer les limitations suivantes :

- Si les élèves ne sont pas suffisamment sensibilisés, ils peuvent rejeter les élèves handicapés.
- En tentant d'aborder les questions, problèmes et préoccupations des élèves handicapés, la qualité et les normes d'éducation peuvent souffrir.
- Utiliser plusieurs systèmes d'évaluation différents en même temps peut être difficile pour l'enseignant en éducation spécialisée.
- Contrairement à son collègue enseignant dans un environnement d'apprentissage non-inclusif, l'enseignant en éducation spécialisée est plus chargé en travail, et peut n'avoir que peu de temps pour faire son propre travail.



- Si les enseignants en éducation spécialisée ne bénéficient pas d'une rémunération supplémentaire, ils risquent d'être démotivés et de réduire leur engagement. Malheureusement, par manque de fonds, de faibles économies et d'échec dans ces pays à établir des priorités, l'enseignant en éducation spécialisée n'est parfois pas rémunéré suffisamment.

Question n°2. Considérez les points suivants :

- Consultez les intervenants.
- Tenez des réunions régulières avec vos collègues et votre chef d'établissement.
- Formulez des calendriers et des plans de travail réalistes.
- Effectuez des séances d'orientations et de counseling avec les élèves.
- Engagez-vous dans la recherche-action qui vous permettra de cerner les problèmes.
- Adhérez aux délais fixés.
- Soyez accessible, accommodant et sensible aux besoins de chaque élève.

Question n°3. Considérez les points suivants :

- Identifiez le type d'élèves que vous avez.
- Faites un plan de classe de manière à ce qu'autant que possible, les élèves exceptionnels puissent s'asseoir avec les autres.
- Ne discriminez pas les deux groupes et ne montrez pas de pitié envers les élèves handicapés.
- Restez en contact avec les parents et autres professionnels.
- Identifiez les besoins des élèves grâce à une étude d'évaluation si nécessaire.



Activité d'apprentissage n°3

Les types d'éducation spécialisée

Objectifs

À la fin de cette activité, vous devriez être capable de :

- a) Identifier les différents types d'éducation spécialisée
- b) Concevoir des méthodes appropriées d'enseignement spécialisé dans un environnement inclusif.

Résumé

Cette activité d'apprentissage concerne les types d'éducation spécialisée suivants, pouvant être donnés à des personnes handicapées : les sourds et malentendants, les aveugles, les personnes avec un trouble de l'élocution, des handicaps physiques, des handicaps mentaux, ou une douance.

Mots-clés (Voir Glossaire)

Malentendant
Braille
Déficience mentale
Canne blanche

Liste de lectures pertinentes

1. Bogdan, D, (2006) Who may be literate? Disability and resistance to the-cultural denial of competence. American Educational Research Journal, 43 (2) 163-192.
2. Green, S, Davis, C , Karshmer, E, March, P and Straight B (2005) Living with Stigma: The impact of labeling, Stereotyping, Separation, Status loss and discrimination in the lives of individuals with disabilities and their families. Sociological Inquiry, 75 (2) 197-215.
3. Hallahan D P & Kauffman, J M (2006) Exceptional Learners: Introduction to Special Education. Boston : Allyn and Bacon.



Liste de ressources pertinentes

1. Textes prescrits dans ce module
2. Ressources internet libres de droits
3. Ordinateur avec accès internet
4. Vidéo and CD Rom
5. Machine Braille

Liste de liens utiles

Lien utile n°1

Titre : Social and Cultural Foundations of American Education/ Chapter10/ How can we account for individual differences (Special Ed.)? 1

Adresse URL : [http://en.wikibooks.org/wiki/Social and Cultural Foundations of American Education/ Chapter10/ How can we account for individual differences%28 Special Ed.29%3F 1](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter10/How_can_we_account_for_individual_differences%28_Special_Ed.29%3F1)

Description : Cet article donne des conseils à l'enseignant pour pouvoir prendre en charge les différences d'un élève. Il cite entre autres documents la législation mis en place pour protéger les personnes handicapées telle le No Child Left Behind (NCLB) aux États-Unis. Il traite aussi de l'importance du Programme Individuel d'Éducation en tant qu'outil éducatif important pour les personnes handicapées. Ce document a une question à développement et cinq questions à choix multiple qu'en tant qu'étudiant à distance vous devriez trouver utiles. Les réponses des questions à choix multiples sont données.

Justification : Un enseignant devrait toujours tenir compte des différences individuelles de ses apprenants au cours de l'enseignement. Cela devient encore plus important quand il enseigne à des personnes handicapées. Ce document présente des ressources essentielles pour prendre en charge les élèves avec des besoins spéciaux. Pour qu'un enseignement soit satisfaisant, il doit assister les élèves individuellement. L'enseignant a une responsabilité accrue quand l'élève est handicapé.



Lien utile n°2

Titre : Methods of Communication with the Deaf

Adresse URL : <http://www.zak.co.il/deaf-info/old/methods.html>.

Description : Ce document liste et décrit les méthodes qui ont été utilisées dans le passé et celles qui le sont toujours pour communiquer avec les sourds. Ces méthodes peuvent aussi s'appliquer à certaines personnes malentendantes. Les méthodes sont : Auditif/oral, Auditif/verbal, langage parlé complété et d'autres. L'auteur choisit un exemple en anglais.

Justification : Un enseignant en éducation spécialisée doit concevoir des moyens de communiquer avec les sourds quand il y en a dans sa classe. Il est donc important pour vous en tant qu'enseignant en éducation spécialisée de vous familiariser avec ces méthodes pour pouvoir communiquer efficacement avec vos élèves sourds.

Lien utile n°3

Titre : Strategies for teaching students with vision impairments.

Adresse URL : <http://www.as.wvu.edu/~scidis/text/vision-impair.html>

Description : Cet article décrit deux catégories principales de handicap visuel, à savoir la basse vision et la cécité. Il affirme qu'aider les élèves à surmonter leurs handicaps visuels nécessite des stratégies uniques, basées sur l'ampleur de la déficience et l'aptitude de communication de l'élève. L'auteur donne une liste de précautions qu'un enseignant devrait adopter lorsqu'il enseigne à ces catégories d'élèves.

Justification : Un enseignant en éducation spécialisée doit varier les méthodes même lorsqu'il a affaire à un certain type de handicap, car il y aura toujours des différences dans une catégorie particulière. Par conséquent, l'enseignant doit augmenter l'utilisation d'instruments d'amélioration de la vision et être spécifique lorsqu'il donne des consignes. L'utilisation de mots particulièrement descriptifs est recommandée.



Lien utile n°4

Titre : How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms.

Adresse URL : <http://www.nwrel.org/msec/just-good/9/toc.html>

Description : Cet article donne des conseils sur la façon dont un enseignant en éducation spécialisée peut gérer des élèves surdoués. Il est indiqué que les parents devraient être impliqué(s) en tant que localisateurs de ressources et que l'enseignant devrait apprendre au sujet des opportunités d'enseignement à distance pour son élève. Il est aussi recommandé d'envisager l'usage de « l'accélération », qui est une pratique permettant aux élèves brillants de sauter des classes.

Apprendre de l'expérience des autres est une autre des stratégies recommandées. On conseille à l'enseignant de procéder à des évaluations informelles et de réviser les concepts de Piaget & Bloom. Finalement, il est recommandé d'utiliser des ressources extérieures. L'article cite aussi (Johnson & Ryser, 1996) et (Westberg & Archambault, 1997) qui exposaient sur un certain nombre de stratégies pouvant être utilisées pour aider les élèves surdoués.

Cet article comporte une pièce jointe qui traite spécifiquement des méthodes à utiliser pour enseigner aux enfants surdoués.

Justification : Cet article examine des approches que vous pouvez utiliser pour enseigner à des élèves avec des besoins spéciaux, et argumente en faveur de l'usage de méthodes spécialisées qui ne sont pas utilisées ordinairement avec des élèves « normaux », ce qui est normal puisque ces élèves sont très différents dans de nombreux aspects de leurs autres camarades.

Lien utile n°5

Titre : Challenges Teachers are facing.

Adresse URL : <http://64.233.183.104/search?qcache:lg=VgEerzn4AJ:www.internationalsped.com/documents/C3%2520Olivier%2520Williams.doc+teaching+the+mentally+handicapped&hl=en&ct=clnk&cd=10&gl=ug>

Description : Cet article de recherche examine les méthodes que l'on peut utiliser quand on enseigne à des élèves handicapés mentaux ou souffrant de troubles mentaux tels que référés dans ce module. Les méthodes suivantes sont recommandées : l'emploi de personnel supplémentaire, l'utilisation d'une variété de stratégies en classe, la création de différents groupes avec des programmes appropriés, un système d'enregistrement approprié et la nomination de tuteurs et d'assistants de classe.



Justification : Un élève ayant des troubles mentaux devrait être assisté pour pouvoir composer avec des difficultés contextuelles, sociales et individuelles (Olivier & Williams, 2007). Ceci principalement parce son répertoire de raisonnement et de résolution de problèmes est limité. Un élève de ce genre est incapable de répondre aux exigences et aux attentes que lui imposent la société. Malheureusement, la société a parfois peu de patience pour un tel élève.

Lien utile n°6

Titre : Communication and speech disorders.

Adresse URL : <http://www.mesastate.edu/enrollman/acadserv/EAS/Teaching-communicationdisorders.htm>

Description : Dans cet article, on conseille à un enseignant s'occupant d'élèves avec des troubles de l'élocution de faire répéter certains concepts à ses élèves aussi souvent que nécessaire, pour s'assurer que le bruit est complètement contrôlé, de les faire travailler avec des camarades, de présenter des informations par écrit, de produire des travaux visuels et de communiquer avec l'enseignant en particulier. L'enseignant devrait aussi encourager les autres élèves dépourvus de troubles de l'élocution à être patients et compréhensifs pendant que l'élève lutte pour s'exprimer.

Justification : Les troubles de la communication constituent un défi formidable pour un enseignant en éducation spécialisée. Il doit résoudre des problèmes liés à l'articulation, la voix, la fluidité, et ne doit pas confondre les accents régionaux avec un trouble de la communication. Il est aussi important que cet enseignant note que les troubles de la communication sont habituellement associés à d'autres handicaps ; ils sont rarement présents seuls.

Lien utile n°6

Titre : Strategies for teaching students with communication disorders.

Adresse URL : <http://www.as.wvu.edu/~scidis/comm.html>

Description : Cet article traite de troubles de la communication qui impliquent des problèmes dans le l'élocution, le langage et l'audition. Il aborde particulièrement des troubles tels que le bégaiement, l'aphasie et d'autres. Les conditions environnementales ont été impliquées en tant que cause pour certains de ces troubles. Parfois ils résultent d'autres dysfonctions tels la dyslexie, la paralysie cérébrale et le retard mental.



Justification : Ces problèmes peuvent rendre le travail d'un enseignant extrêmement difficile s'ils ne sont pas pris en charge efficacement. Il est donc important que l'enseignant aie(t) un haut degré de flexibilité lorsqu'il enseigne à ce genre d'élèves. L'enseignant devrait être en contact constant avec ces élèves, les autorisant à enregistrer ses cours et à faire appel à un interprète ou un expert en langue des signes, lorsqu'il ne se sent pas la compétence nécessaire pour mener à bien son enseignement. La patience, la capacité d'écoute et un large éventail d'activités sont d'autres attributs que l'on exige d'un tel enseignant.

Lien utile n°7

Titre : Strategies for teaching students with hearing impairments.

Adresse URL : <http://www.as.wvu.edu/~scidis/hearing.html>

Description : Ce document analyse les différentes méthodes pouvant être utilisées pour enseigner aux sourds, aux malentendants et aux sourds-aveugles. On y traite des stratégies générales, des méthodes de présentation des cours par l'enseignant, du matériel pédagogique audio, l'enseignement de la lecture, de l'évaluation, de l'interaction en groupe avec ces élèves, de l'expérience sur le terrain et de l'avancement de la recherche dans ce domaine.

Justification : Parce que parfois les élèves handicapés font semblant d'avoir compris ce que l'on enseigne, l'enseignant doit essayer d'identifier les élèves qui ne comprennent pas facilement. L'une des façons de le faire est de leur poser des questions même lorsqu'ils n'ont pas levé la main. L'enseignant oublie souvent que ces élèves ont besoin d'une attention particulière, d'où la nécessité d'utiliser ces méthodes pour garder l'enseignant concentré sur eux.



Description détaillée de l'activité d'apprentissage

Différents handicaps nécessitent différents types d'approches, bien que tous les élèves handicapés puissent être en classe ensemble, et même avec des élèves sans handicap, dans un environnement intégrateur. En tant qu'enseignant en éducation spécialisée, vous devez faire des arrangements spéciaux, par exemple pour les élèves handicapés physiques. Vous devez aménager l'espace pour qu'ils puissent circuler en fauteuil roulant, et les exempter de certaines activités physiques durant les cours d'éducation physique.

En ce qui concerne les élèves handicapés mentaux, vous devez définir des méthodes d'évaluation spéciales qui soient assez simples à suivre. Ils devraient aussi suivre un programme d'enseignement plus simple pour que leurs facultés mentales ne soient pas surmenées.

L'autre extrême concerne les élèves surdoués. Bien que strictement parlant, les élèves surdoués n'aient pas nécessairement de handicap, ils nécessitent cependant une attention spéciale de la part de l'enseignant. Ils devraient suivre un programme d'enseignement différent, plus difficile, pour qu'ils ne s'ennuient pas, devenant par là même indisciplinés et agités. Vous devez par conséquent utiliser des méthodes telles que la discussion de groupe, la méthode du projet, la méthode d'enquête et la méthode du manuel ouvert. Ces méthodes mèneront à plus de créativité individuelle et à l'éclosion de leur talent.

Les élèves aveugles devraient être entraînés à l'utilisation d'une machine Braille. Cela signifie que vous devez vous aussi en tant qu'enseignant savoir en utiliser une. De plus, on devrait enseigner à ces élèves à utiliser la canne blanche, de manière à ce qu'ils ne se perdent pas dans leurs déplacements.

Les sourds et malentendants devraient recevoir des aides auditives et dans certains cas, apprendre à lire sur les lèvres. Les élèves avec des troubles de l'élocution devraient être assistés par un orthophoniste sur votre recommandation en tant qu'enseignant en éducation spécialisée, en collaboration avec les parents de ces élèves. Ensuite vous pourrez leur apprendre la langue des signes. Ce langage spécial facilitera grandement la communication entre vous et les élèves.



Évaluation Formative

Astuce d'apprentissage n°2 : De manière à faire cette activité correctement, vous aurez besoin d'une machine Braille et d'en connaître l'utilisation. Essayez d'obtenir aussi quelques panneaux routiers. Puisque ceci est une activité de groupe, essayez de l'effectuer avec un collègue ou un enseignant expérimenté dans votre école, pouvant faire office de mentor. Après l'avoir effectuée, envoyez vos réponses à votre chargé de cours par internet. Assurez-vous que les personnes handicapées mentionnées dans cette activité soient disponibles pour vous aider.

Chaque catégorie d'élèves handicapés devrait obtenir une ou des tâche(s) différente(s). Voici les tâches :

- Élevés handicapés : lisez un passage de 200 mots dans un livre de votre choix, et laissez les élèves le retranscrire sur leur machine Braille. Cette activité devrait prendre une vingtaine de minutes.
- Élèves sourds et muets avec des troubles de l'élocution. Demandez aux élèves d'exposer en 5 minutes les problèmes qu'ils rencontrent en tant qu'élèves avec un handicap auditif et des troubles de l'élocution.
- Élèves handicapés mentaux. Demandez à ces élèves d'interpréter 5 panneaux routiers. Cette activité devrait prendre 10 minutes.
- Élèves handicapés physiques. À moins qu'ils n'aient de multiples handicaps, ces élèves ne nécessitent pas de tâches académiques particulières. Dans une leçon en langue vous pourriez par exemple leur demander d'écrire un paragraphe de 200 mots sur les raisons pour lesquelles ils aiment une matière ou un sujet en particulier, dans un délai de 30 minutes.

Astuces possibles

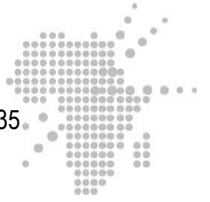
- Le passage devrait être adapté au niveau de capacité des élèves, qui devraient être chronométrés pour pouvoir améliorer leur vitesse.
- Vous devez chronométrer cette activité pour chaque exposé. Donnez comme instruction aux élèves de suivre les exposés attentivement et avec un œil critique. Concluez le cours en faisant la démonstration de ces problèmes vous-même. Là où vous rencontrez des difficultés, demandez l'aide d'un expert en langue des signes.

Élèves handicapés mentaux :

- Dessinez les 5 panneaux sur le tableau noir, ou si vous avez imprimé des copies des panneaux, utilisez-les. Demandez aux élèves de les décrire et de vous donner leur fonction. Assurez-vous de souligner leur participation, aussi minime soit-elle. Cela les motivera grandement.



- Chronométrez cette activité et observez si les élèves surdoués ont pris un temps comparativement plus court pour l'accomplir. Si c'est le cas, cela pourrait être l'un des indices qu'ils ont trouvé la tâche facile. Vous pouvez ensuite créer une tâche particulière pour eux, tel que leur demander d'interpréter le poème de Wole Soyinka, intitulé *Telephone conversation*.



Activité d'apprentissage n°4

Politiques et stratégies pour améliorer l'éducation spécialisée

Objectifs

À la fin de cette activité, vous devriez être capable de :

- (a) Expliquer le terme « politique » et « stratégie »
- (b) Distinguer les politiques et les stratégies pouvant être utilisées pour améliorer la qualité de l'éducation donnée aux personnes handicapées
- (c) Proposer des politiques et des stratégies durables qui permettent de subvenir aux besoins en éducation spécialisée.

Résumé

Cette activité d'apprentissage examine les politiques et stratégies qui peuvent soutenir les besoins en éducation spécialisée en Afrique. De manière à avoir une éducation de qualité pour tous et pour atteindre les buts fixés par Éducation Pour Tous, des politiques et stratégies saines doivent être mises en place, et les pays africains doivent travailler en partenariat avec les agences de l'ONU telles que l'UNESCO, les organisations non-gouvernementales et les autres organisations pour pouvoir améliorer la qualité de l'éducation pour les personnes handicapées, et spécialement pour venir en aide aux plus démunis.

Mots-clés(voir Glossaire)

Politique
Stratégie
Obstacle

Liste de lectures pertinentes

6. Donald , D. , Lazarus, S. and Lolwana , P. (1997). Educational Psychology in social context. Challenges of developing social issues and special needs in South Africa. Cape Town : Oxford University Press.
7. Fine , M . (1991). Collaboration with parents of exceptional children. Brandon : Clinical Psychology Publishing Company.
8. Riddell ,S. and Brown, S (1994) .Special education needs policy in the 1990's. London and New York : Routledge.
9. Yell , M. L. (1998). The law and special education. Upper Saddle River , NJ : Prentice-Hall.



10. Yell , M. L. & Shriner, J .G. (1997) The IDEA amendments of 1997 : Implications for special and general education teachers , administrators , and teacher trainers. Focus on Exceptional Children , 30 (1), 1-19.
11. United Nations (1993) Standard Rules on the Equalization of Opportunity for Persons with Disabilities. <http://www.unhcr.ch/html/menu3/b/72.htm>.

Liste de ressources pertinentes

1. Ordinateur avec connection internet
2. Matériaux pédagogiques libres de droits sur internet
3. Documents sur les politiques en éducation spécialisée dans votre pays
4. Vidéo et CD Rom

Liste de liens utiles

Lien utile n°1

Titre : Implementation of General Assembly Resolution 60/251 of March 2006 Entitled “ Human Rights Council.” The right to education of persons with disabilities. Report of the Special Rapporteur on the right to education.

Adresse URL : <http://www.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/4session/A.HRC.4.29.pdf>.

Description : Ce document évalue les droits des personnes handicapées et les politiques et stratégies qui peuvent mener à l’accomplissement de ces droits. Il réitère les décisions prises à la conférence de Salamanque sur l’Éducation Spécialisée en 1994 qui exhortait les pays à légiférer et mettre en place stratégies et politiques visant à mettre en place le droit à l’éducation. Il fut recommandé que des mesures financières soient instituées pour faire de l’éducation de qualité pour tous une réalité. Des obstacles tels que les contradictions entre le cadre normatif et les ressources, ainsi que le manque de volonté politique y sont décrits.

Justification : L’éducation de qualité pour les personnes handicapées peut seulement être assurée quand les bonnes politiques et stratégies sont mises en place. Il est donc grand temps que les pays en voie de développement, et particulièrement ceux d’Afrique, adoptent les politiques et les stratégies pouvant promouvoir une éducation de qualité, pas seulement pour les personnes handicapées, mais aussi pour tous les autres.



Description détaillée de l'activité d'apprentissage

Pour que l'éducation spécialisée puisse bénéficier aux personnes handicapées, elle doit être soutenue par des politiques et des stratégies durables et viables. Tous les intervenants dans le secteur de l'éducation devraient être impliqués dans la formulation de ces politiques et stratégies. Les parents de ces élèves, les personnes handicapées elles-mêmes, les gestionnaires de l'éducation à tous les niveaux devraient jouer un rôle. Les organisations les soutenant financièrement devraient aussi être consultées, parce qu'elles désirent contrôler que leurs fonds sont investis dans les buts poursuivis.

L'éducation spécialisée est une entreprise coûteuse, donc les pays d'Afrique doivent augmenter leur investissement dans ce secteur, et devraient particulièrement prendre soin des pays les plus démunis pour les aider à fournir des services éducatifs, car ces pays sont souvent laissés pour compte. Un accès amélioré à ce type d'éducation nécessite un investissement et une bonne volonté politique de la part des politiciens et des autres décideurs. L'UNESCO a été le pionnier en matière de soutien à l'enseignement spécialisé dans les pays en développement. Aussi, en 2006, les États-Unis ont publié une déclaration donnant des lignes directrices en matière de politique et de stratégie de mise en place de l'enseignement spécialisé. Ce document recommandait entre autres choses que bien qu'il y ait certains défis dans la mise en place de l'enseignement spécialisé, l'alternative consistant à exclure de l'éducation une importante part de la communauté serait bien plus coûteuse. Ce document recommandait aussi que les pays prennent immédiatement des initiatives dans ce sens, éliminent les barrières constitutionnelles et offrent une éducation gratuite et obligatoire à tous les enfants. Les droits des personnes handicapées devraient être assurés, le ministère de l'éducation devrait prendre en charge la mise en place de tous les types d'éducation, et les budgets de l'administration de l'éducation devraient être amalgamés. En tant que stratégie à long terme, la formation d'enseignant devrait être accomplie immédiatement, et les conditions nuisant au travail des enseignants devraient être supprimées. Le programme d'enseignement offert devrait refléter les meilleures pratiques disponibles, et les installations scolaires telles que des bâtiments spécialisés devraient être conçus pour répondre aux besoins de tous les élèves handicapés.

Pour s'assurer que les élèves handicapés en bénéficient au maximum, il est important que la recherche soit engagée pour améliorer la qualité de l'éducation et de toujours la comparer avec ce qui est en place dans les autres pays, particulièrement ceux qui ont réussi à proposer une éducation de qualité à leurs citoyens vivant avec un handicap.



Évaluation Formative

Astuce d'apprentissage n°3 : Pour bien accomplir cette activité, vous aurez besoin de tenir un certain nombre de discussions avec vos collègues, ainsi que d'un enseignant expérimenté dans votre école pouvant vous servir de mentor, et des Gestionnaires de l'Éducation dans votre quartier, province ou au Ministère de l'Éducation.

Question n°1. Quels éléments sont importants à inclure dans une politique pour les élèves avec des besoins particuliers, selon vous ?

Question n°2. Imaginez que vous avez eu une réunion avec votre responsable éducatif local. Donnez des propositions que vous pourriez lui suggérer pour améliorer la qualité de l'enseignement spécialisée dans votre pays.

Question n°3. En tant qu'enseignant en éducation spécialisée, à quels défis êtes-vous susceptible d'être confronté dans votre classe ? Suggérez des manières possibles de vaincre ces défis.

Réponses possibles

Question n°1

Vous pouvez considérer les réponses suivantes :

Source de financements.

- Participation des parents ou tuteurs légaux, des personnes handicapées elles-mêmes, des gestionnaires d'éducation et des dirigeants politiques.
- Conseils des spécialistes tels que les docteurs, les infirmières, les travailleurs sociaux, les psychologues, les sociologues et les conseillers.
- Les contributions provenant d'organisations des droits de l'homme.
- Considérez comment cette politique sera surveillée et évaluée à court et long terme.
- Examinez d'un oeil critique les installations disponibles.
- Les protocoles d'évaluation devraient aussi être étudiés.

Question n°2

Lisez les suggestions suivantes :

- Fournir des outils éducatifs tels que des machines Braille, des fauteuils roulants, des cannes blanches, des tests d'intelligence, des prothèses auditives, et des instruments d'amélioration de la vision.
- Organiser des inspections régulières dans les écoles.
- Organiser des séminaires, des ateliers, ainsi que des cours d'accueil et de familiarisation.
- Subventionner des invités spéciaux pour qu'ils visitent les écoles, afin de motiver et d'inspirer les élèves handicapés.



- Financer des activités scolaires telles que les concerts et des expo-sciences.
- Étudier la possibilité de débloquer des fonds pour des formations plus approfondies pour les enseignants, améliorant la qualité de leur enseignement.

Question n°3

Vous pouvez examiner les défis suivants :

- Classes nombreuses
- Manque d'installations adéquates pour les élèves handicapés.
- Coopération des parents, qui peuvent aussi être trop protecteurs ou peu enthousiastes.
- Donner deux programmes d'enseignement en parallèle, dans un environnement intégrateur.
- Enseigner dans un environnement intégrateur n'est pas facile pour un enseignant, vous devez être très polyvalent, ce qui est rarement possible.
- Trouver le temps d'enseigner, interagir avec les parents et les autres professionnels, etc.
- S'assurer que la haute qualité de l'éducation est maintenue, tout en utilisant différents types d'évaluation.

Comment réussir à dépasser ces défis.

- Regroupez vos élèves selon le type de handicap.
- Demandez l'assistance de divers intervenants pour obtenir leur aide dans les installations nécessaires. Faites parvenir votre demande via le principal de votre école et le responsable de l'éducation local.
- Sensibilisez les parents par des rencontres régulières avec eux, et dans certains cas prodiguez-leur des conseils.
- Suivez des cours d'enseignement pour mettre à jour régulièrement vos techniques d'enseignement de deux programmes en parallèle. Il peut s'avérer nécessaire de suivre des cours plus poussés et de vous spécialiser dans ce domaine.
- Vous formuler des emplois du temps réalistes et les suivre. Continuer la recherche dans le domaine de l'éducation spécialisée.
- Assurer la liaison avec d'autres enseignants et concevoir un agenda de rencontre pour voir ces personnes, par exemple chaque lundi et vendredi à 16heures et ainsi de suite, selon votre propre emploi du temps.
- Souvenez-vous du vieil adage : quand on est enseignant, on l'est pour la vie. Vous devez donc continuer à lire de manière à vous tenir à jour et continuer à faire évoluer vos compétences.



Activité d'apprentissage n°5

Autonomiser les élèves handicapés

Objectifs

À la fin de cette activité d'apprentissage, vous devriez être capable de :

- (a) Utiliser des méthodes interactives pour enseigner aux personnes handicapées
- (b) Concevoir des façons d'encourager l'estime de soi chez les élèves handicapés

Résumé

Les élèves handicapés peuvent être autonomisés de nombreuses façons, par exemple en les impliquant dans les activités pratiques, en leur procurant de la littérature à propos de personnes handicapées qui ont réussi, en organisant des compétitions pour eux, en recevant des invités handicapés pour leur parler et leur apprendre des compétences de la vie.

Mots-clés (Voir Glossaire)

Compétences de la vie
Improvisation
Programme d'Éducation individualisé (PEI)
Autonomisation
Méthodes d'apprentissage conviviales
Estime de soi

Liste de lectures pertinentes.

1. Bateman, B. D., & Linden, M. A. (1998). *Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs* (3rd ed). Longmont, CO: Sopris West.
2. Goodman, J. F & Bond, L. (1993) *The Individualized Education Program: À retrospective critique*. *Journal of Special Education*, 26, 408-422.
3. Hallahan, P. H. & Kauffman, J. M. (2006) *Exceptional Learners: Introduction to special education*. Boston: Allyn and Bacon.
4. Howe, K. R. & Miramontes, O. B. (1992) *The ethics of special education*. New York : Teachers College Press.



5. Kauffman, J .M, (1995) Why we must celebrate a diversity of restrictive environments. *Learning Disabilities Research and Practice*, 10, 225-232.
6. Kauffman J. M. (1999a), . Today's special education and its messages for tomorrow. *Journal of Special Education*, 32, 244-254.
7. Yell, M, L, (1998) *The law and special education*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Liste de ressources pertinentes

1. Ordinateur avec accès internet et matériels pédagogiques libres de droit
2. Vidéo and CD Rom
3. Enregistreur radio-cassette et cassettes audio
4. Télévision
5. Élèves

Liste de liens utiles

Lien utile n°1

Titre : Contemporary Educational Psychology/ Chapter 5 : Students with Special Educational Needs.

Adresse URL : “[http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology/Chapter5:Students with Special Educational Needs](http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology/Chapter5:Students_with_Special_Educational_Needs)”

Description : Cet article porte sur le soutien croissant pour les personnes handicapées, sur la législation et ses effets aux Etats-Unis. Il poursuit ensuite pour examiner le Rehabilitation Act de 1973, section 504 dans ce pays. L'American Disabilities Act de 1990 (ADA) est ensuite brièvement décrit, suivi par le Individual with Disabilities Education Act (IDEA). Les responsabilités des enseignants avec des élèves handicapés est un autre des sujets décrits dans ce document. L'article examine ensuite longuement l'évaluation alternative des élèves handicapés avant de s'attaquer à la notion d'Environnement le Moins Restrictif. Ce concept signifie une combinaison de paramètres qui impliquent les élèves dans des classes et des programmes normaux. S'ensuit une description détaillée du Plan d'Éducation Individualisé que nous avons déjà abordé. Le document liste ensuite les différentes catégories de handicaps : troubles de l'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, handicaps intellectuels, troubles du comportement et handicaps physiques et sensoriels. Finalement, le document analyse l'intérêt d'inclure les élèves avec des besoins particuliers avec les élèves « normaux » dans le processus d'apprentissage.



Justification : Ce document soutient que les élèves exceptionnels devraient être considérés exactement comme les autres. Mais puisqu'ils sont vulnérables, ils devraient bénéficier d'une protection juridique. Les enseignants ont le devoir et l'obligation de s'assurer que ces élèves bénéficient aussi d'évaluations personnalisées et sont intégrés et inclus dans tous les programmes éducatifs.

Lien utile n°2

Titre : Hamburg Declaration On Adult Learning.

Adresse URL : <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf>.

Description : Cet article examine les proclamations faites durant une conférence à Hambourg. Bien qu'il soit plus centré sur l'apprentissage des adultes, il contient plusieurs sections sur l'éducation spécialisée. Entre autres choses, il souligne le besoin d'autonomiser les élèves handicapés, la nécessité d'informer sur les préjugés et la discrimination, et soutient la cause d'autres groupes marginalisés tels que les femmes et les personnes handicapées.

Justification : Dans de nombreuses sociétés, les élèves adultes, les femmes et les personnes handicapées sont marginalisées. Cette Déclaration prône un changement d'attitude envers ces groupes marginalisés. Il y a donc un besoin urgent d'améliorer la qualité de vie de ces groupes et de les autonomiser en les rendant conscients de leurs droits.

Lien utile n°3

Titre: 20 Tips to Promote Positive Self-Esteem in Kids with LD

Auteur : Richard Lavoie.

Adresse URL : <http://www.schwablearning.org/articles.aspx?r=528>

Description : Après avoir énuméré les 20 astuces pour promouvoir l'estime de soi chez les enfants avec des troubles de l'apprentissage, l'auteur affirme que l'estime de soi de l'enfant est déterminée par l'acceptation inconditionnelle qu'il reçoit de ses parents et des autres. Il déclare que quatre domaines sont essentiels dans la détermination de l'estime de soi, à savoir : social (acceptation, amitié), compétence (dans le domaine des facultés), physique (vêtements, attrait physique) et caractère (effort, générosité).

Justification : Pour qu'une personne puisse apprendre correctement et de façon significative, elle doit avoir un regard positif sur elle-même. Ce concept d'estime de soi devrait par conséquent être inculqué dans un individu dès l'enfance.



Lien utile n°4

Titre : 20 Tips to Promote Positive Self-Esteem in Kids with LD

Adresse URL : <http://www.kidshealth.org/parent/emotions/feelings/self-esteem.html>

Description : La construction de l'estime de soi est définie dans cet article, et son importance est soulignée. On y discute des façons de déterminer l'estime de soi. On y donne aussi aux parents des astuces sur ce qu'ils devraient faire lorsqu'ils luttent pour établir et encourager ce concept chez leurs enfants. Ce document a été mis à jour et révisé par David Sheslow et Collen Taylor Lukens (2005). Un autre document très important sur le même sujet peut être trouvé à l'adresse suivante : <http://www.positivepath.net/ideasMG9.asp> .

Justification : Puisque l'estime d'eux-mêmes des enfants influence leur comportement et leur apprentissage, elle devrait être encouragée aussitôt que possible.

Lien utile n°5

Titre : UN convention on disability.

Adresse URL : <http://www.spuc.org.uk/lobbying/un/disability>

Description : Ce document de l'ONU examine, entre autres, les services de médecine de la procréation et de la sexualité accessibles aux personnes handicapées. Des amendements ont été suggérés par certains pays.

Justification : Les personnes handicapées devraient avoir accès aux mêmes services que les personnes ne l'étant pas, dans les domaines de la médecine de la procréation et de la médecine de la sexualité, des traitements médicaux essentiels, des services nutritionnels essentiels pour qu'ils puissent mener des vies meilleures.



Description détaillée de l'activité d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage est conçue pour vous aider, en tant qu'enseignant en éducation spécialisée, à utiliser des méthodes d'enseignement interactives quand vous donnez des cours à des personnes handicapées. Ces cours sont habituellement appelés méthodes participatives ou méthodes respectueuses de l'élève. Lorsque vous utilisez ces méthodes, vous encouragez les élèves à être actifs et vous concevez des activités qui leur permettront d'apprendre en participant. Ces méthodes impliquent de poser beaucoup de questions, et l'élève sera guidé vers les bonnes réponses par l'enseignant, grâce à ces interrogations. Ces méthodes impliquent aussi beaucoup d'expérimentation. En s'engageant dans de telles activités, les élèves apprennent mieux et sont capable d'appliquer leur savoir, les compétences et les attitudes assimilées dans des situations variées. Ils seront dans une meilleure position pour résoudre des problèmes affectant eux et les autres. Des exemples de telles méthodes sont : la discussion dirigée, la méthode de la découverte, l'expérimentation, les projets individuels, etc. L'un des outils les plus puissants qu'un enseignant en éducation spécialisée puisse utiliser pour aider les élèves handicapés et le Programme d'Éducation Individualisé. Selon Hallahan et Kauffman (2006), ce programme montre clairement ce que les enseignants doivent faire pour pouvoir répondre aux besoins des élèves handicapés, mais ce programme doit d'abord être approuvé par les parents ou tuteurs. Vous aurez besoin d'aider les élèves à résoudre des problèmes de manière pratique. Pour cette raison vous devrez souligner l'utilisation d'expériences et clarifier les concepts. Autant que faire se peut, vous devrez utiliser votre environnement et encourager l'improvisation. Les élèves devraient aussi s'engager dans des débats et des mises en situations lorsqu'ils mettent en pratique ce qu'ils ont appris. Cela leur permettra d'intérioriser ce qu'ils ont appris plus facilement.

Vous pouvez augmenter l'estime de soi des élèves en discutant avec eux des réussites de personnes célèbres avec un handicap. Ceci peut être fait en leur fournissant de la littérature sur ces personnes. Pour les personnes aveugles, ils peuvent être initiés à l'utilisation de la canne blanche pour localiser certains lieux. Avec le temps ces personnes deviennent confiante et après beaucoup de pratique, elles réussiront facilement à localiser des destinations variées. Une autre manière de favoriser l'estime d'eux-mêmes chez vos élèves handicapés est d'encourager les compétitions amicales entre eux. Prenons un exemple simple : l'organisation d'un concours de lecture entre vos élèves aveugles et les autres, et que les élèves aveugles réussissent mieux. Dans ce cas les élèves aveugles seront encouragés à poursuivre dans leur réussite et seront certainement plus motivés.



Vous pouvez aussi encourager l'estime de soi chez ces élèves en recevant de manière récurrente des invités handicapés ayant un haut statut social. Cela fera en sorte que les élèves handicapés voudront exceller et ressembler à ces invités. Apprendre aux élèves des compétences de vie telles que la conscience de soi, la gestion du stress, des émotions, la prise de décision, l'affirmation de soi est aussi une manière efficace d'autonomiser les élèves avec des handicaps.

Évaluation formative

Astuce d'apprentissage n°4 : Essayez d'obtenir l'aide d'un enseignant s'y connaissant en théâtre pour vous aider à organiser un jeu de rôle. Si vous êtes incapable d'obtenir son aide, demandez celle d'un enseignant expérimenté qui connaît plusieurs méthodes d'enseignement. Il saura comment mener à bien un jeu de rôle et vous aidera. Ensuite vous pourrez faire plusieurs jeux de rôle sur l'autonomisation des élèves handicapés. Discutez de vos réponses finales avec vos collègues avant de les envoyer à votre chargé de cours via internet.

Question n°1 : En environ 200 mots, expliquez les méthodes que vous emploieriez pour autonomiser les élèves handicapés. Choisissez des méthodes différentes, et autres que celles décrites ci-dessus.

Question n°2 : Quel effet l'autonomisation de vos élèves a-t-elle sur leur succès académique ?

Réponses possibles

Question n°1

Vous pouvez considérer les méthodes d'apprentissage participatif suivantes :

- Penser-grouper-partager. Dans cette méthode, les élèves forment des paires. Ils discutent ensuite de l'activité, puis présentent leurs découvertes au reste de la classe. Cette méthode ne marche cependant pas auprès des élèves avec des troubles de l'élocution, bien qu'elle soit applicable par les élèves avec d'autres handicaps.
- Le remue-méninges. C'est une méthode où les élèves contribuent personnellement à différentes idées sur une question. Même si une idée n'est pas correcte, vous ne la rejetez pas de prime abord. Vous attendez la fin de l'activité et passez par toutes les idées présentées pour atteindre un consensus en améliorant et en enrichissant les idées que les élèves ont données. Cette méthode marche auprès de tous les types d'élèves handicapés, excepté ceux avec des troubles de la parole.



- Méthode de la démonstration. Dans cette méthode vous assignez à différents élèves différentes activités, et vous leur demandez de reporter leurs découvertes. Vous pouvez aussi montrer à vos élèves comment quelque chose marche. En utilisant cette méthode, vous pouvez par exemple enseigner aux élèves aveugles comment utiliser une machine Braille. Cette méthode est plutôt efficace lorsque l'on enseigne à des élèves avec des troubles de la parole.
- Le jeu de rôle. Pour utiliser cette méthode vous pouvez demander à vos élèves de jouer une petite pièce de théâtre simple illustrant une certaine activité ou responsabilité. Par exemple, les élèves filles pourraient montrer ce qu'une mère fait, tandis que les élèves garçons montreraient ce qu'un père fait. Veuillez cependant noter que les jeux de rôle ne sont pas sexospécifiques ; les élèves filles peuvent jouer des rôles féminins et masculins. Évidemment, cette méthode ne marche pas avec les élèves aveugles, bien qu'elle soit un outil assez efficace pour les élèves souffrant d'autres handicaps.
- Groupes de parole. Dans cette méthode les élèves ont le droit de parler en groupes, mais à voix basse de manière à ne pas déranger les autres groupes. Une fois d'accord un ou plusieurs délégués présentent leurs résultats.

Question n°2

Vous pouvez considérer les points suivants :

- La capacité des élèves à résoudre les problèmes
- Capacités d'études améliorées
- Connaissances de base accrues.
- Renforcement des compétences et des habiletés
- Amélioration des capacités d'interaction et augmentation du soutien des autres élèves
- Augmentation de l'estime de soi et de la confiance
- Augmentation des capacités d'initiative et d'exploration
- Autosuffisance.



XII. Glossaire

Affirmation de soi : La capacité de quelqu'un à exprimer ses émotions de manière claire sans blesser ou incommoder les autres.

Anomalies : Ce sont les différences que possèdent les personnes handicapées

Autonomisation : Un procédé de construction de confiance en soi pour une ou plusieurs personnes

Compétences de la vie : Ce sont les compétences psychosociales qu'une personne utilise ou devrait utiliser et vivre harmonieusement avec les autres.

Conscience de soi : C'est une compétence de la vie par laquelle une personne doit évaluer ses traits physiques et mentaux avant de s'engager dans n'importe quel type de comportement.

Courant (dominant) : Réfère ici aux cours donnés dans des classes traditionnelles.

Créativité : Ceci est la capacité d'une ou plusieurs personnes à concevoir quelque chose d'original.

Désavantage : Une faiblesse créée par un handicap.

Estime de soi : Ceci est le regard positif qu'une personne porte sur elle-même. Une personne avec une haute estime d'elle-même est confiante, optimiste et axé sur la réussite.

Faire face à l'émotion : Ceci est la capacité d'une ou plusieurs personnes à contrôler les émotions les plus fortes lors d'une expérience qu'ils ont vécue.

Faire face au stress : Ceci est la capacité d'une ou plusieurs personnes à supporter ou contrôler une expérience douloureuse qu'ils ont vécue

Gêner : Empêcher ou frustrer quelqu'un.

Groupes de parole : Méthode d'enseignement dans laquelle des groupes d'élèves discutent des réponses à apporter à des questions posées par l'enseignant, avant de présenter leurs réponses.

Improvisation : Remplacer quelque chose que vous ne pouvez obtenir à cause de son prix par quelque chose d'autre.

Langue des signes : Une façon de communiquer avec les personnes souffrant de troubles de la parole ou avec les sourds, où les mots sont remplacés par des gestes. Cette langue possède son propre alphabet, exprimé en symboles.



Machine Braille: Une machine pourvue d'une table tactile sur laquelle les personnes aveugles peuvent lire avec leurs doigts différentes lettres et symboles.

Malentendant : Quelqu'un qui est malentendant entend partiellement. Sa capacité d'écoute est réduite mais pas aussi durement que celle d'une personne qui n'entend pas du tout.

Méthode de la démonstration : Ceci est une méthode d'enseignement dans laquelle l'enseignant ou les élèves présentent les choses qu'ils ont fait, pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Méthodes expérimentales : Ce sont des méthodes d'enseignement qui mettent l'emphase sur la participation active de l'élève dans son apprentissage. On y réfère parfois sous le nom de méthodes centrées sur l'enfant, interactives ou respectueuses de l'élève.

Méthodes respectueuses de l'élève : voir ci-dessus.

Penser-grouper-partager : Une méthode d'enseignement dans laquelle les élèves forment des paires, réfléchissent sur une ou plusieurs tâches et les présentent tous les deux. Ils présentent une position commune lors de leur exposé.

Politique : Décision ou ensemble de décisions prises par une ou plusieurs personnes qui vont déterminer les actions, idées, tendances ou pratiques dans un pays ou une organisation.

Programme d'Éducation Individualisé : C'est un programme d'apprentissage pour les élèves handicapés, conçu par une équipe d'experts en éducation spécialisée, pour que chaque enfant avec un handicap puisse bénéficier le plus possible de son éducation.

Raisonnement critique : Un courant de pensée grâce auquel vous pouvez considérer les points forts et faibles de quelque chose.

Remue-méninges : Une méthode d'enseignement dans laquelle un enseignant reçoit les réponses des élèves qu'elles soient correctes ou non, mais en discute avec les élèves, de façon à les mener vers les bonnes réponses.

Retard mental : Fonctionnement mental inférieur à la normale et capacités inadaptées chez une personne.

Stimulation cognitive : Désigne la stimulation du cerveau d'une ou plusieurs personnes grâce aux interrogations où à l'audition d'information intéressante.

Stratégie : Ceci est un plan à long terme visant à atteindre un ou plusieurs buts.



XIII. Liste compilée de lectures obligatoires

Lecture n°1

Teaching the Blind To See.

Référence : Fate Magazine, mai 1975

Auteur : Agatha Tutko

<http://www.creativespirit.net/carolannliaros/BlindAware/blinda.html>

Résumé : Cet article très intéressant raconte l'histoire de Carol Ann Liaros, qui apprend aux aveugles à « voir ». Elle accomplit ceci grâce à la perception extrasensorielle. Elle s'est fixé trois objectifs : développer la capacité des personnes handicapées visuelles grâce à des techniques de stimulation de la réponse cutanée ; d'aider les personnes handicapées visuelles à assimiler des compétences visant à déterminer les couleurs, les formes et les positions d'objets, et à découvrir si des facteurs tels que l'âge et l'intelligence influenceraient l'acquisition de telles compétences. Après un apprentissage de sept semaines, plusieurs aveugles ont découvert qu'ils étaient capables de « voir » d'une façon qu'ils n'étaient capables ni de comprendre ni de décrire.

Justification : Cet article décrit un scénario intéressant et affirme que tout n'est pas perdu pour les aveugles. Il fait valoir qu'avec une stimulation appropriée, de la motivation et les bonnes méthodes, il est possible de travailler sur le sens de la vue chez les aveugles, de sorte qu'ils arrivent à « voir » certaines choses. Cette lecture est fortement recommandée.

Lecture n°2

Teaching students who are deaf or hard of hearing.

Référence complète : Birkbeck, University of London- Microsoft Internet Explorer.

(Retrieved on 5 December 2007)

<http://www.bbk.ac.uk/disability/resources/hearing>

Résumé : Ce document examine différentes approches d'enseignement pour les personnes sourdes ou malentendantes. Il observe les techniques permettant de guider ces élèves et explore les méthodes à utiliser lorsque l'on aide les élèves avec un interprète. L'enseignant est averti que certaines méthodes vont marcher et d'autres pas. Le degré de handicap et le contexte de l'étudiant affecteront l'utilité et la facilité de mise en place de ces méthodes. On donne à l'enseignant des astuces



sur la manière d'utiliser le matériel auditif, le laboratoire, comment enseigner la lecture, comment prendre en charge une interaction et une discussion en groupe, les expériences sur le terrain, la recherche et les tests en cours.

Justification : Cette étude offre des méthodes complètes pour l'enseignant et l'élève avec un handicap auditif. L'article est clair et suffisamment précis, il conseille même à l'enseignant d'appeler un interprète si le besoin s'en fait sentir. Les termes « sourd, malentendant et sourd-aveugle » sont définis.

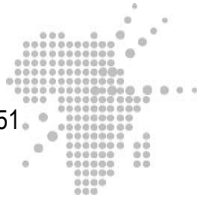
Lecture n°3

EMPOWERING:

Education, employment, accessibility-empowering persons with disabilities. Reference: Federal Ministry of Labour and Social Affairs(Press Release) <http://www.eu2007.bmas.de/EU/Navigation/English/current-issues,did=207238.html>

Résumé : Ceci est une déclaration de presse publiée après la Conférence européenne sur l'intégration des personnes handicapées, au moment où l'Allemagne présidait le conseil de l'Union européenne. Quatre problèmes-clés ont été discutés, à savoir : les courants dominants dans l'éducation, l'emploi et la qualification, la suppression des barrières sur les droits des personnes handicapées, et les stratégies pour promouvoir l'emploi des personnes handicapées.

Justification : L'intérêt principal de ce document est qu'il soutient les personnes handicapées dans les quatre domaines cités ci-dessus, afin que l'on ne discrimine pas ces personnes d'aucune façon.



XIV. Liste de ressources multimédia

- Manuels et journaux conseillés
- Matériel de simulation sur CD/vidéo/DVD/cassettes audio/enregistreur audio
- Discussions avec des collègues
- Matériel pédagogique libre de droits sur internet
- Instruments tels qu'une machine Braille, des prothèses auditives et d'autres instruments utilisés par les personnes handicapées.
- Ordinateur avec accès internet.



XV. Liste compilée de liens utiles

Ces liens ont déjà été donnés et décrits exhaustivement dans les sections précédentes. Ici nous donnons simplement une liste des liens donnés dans chaque activité d'apprentissage.

Activité d'apprentissage n°1

Lien utile n°1

Special Needs Education.

URL : http://portal.unesco.org/education/en/ev.php_URL_ID=11895&URL_DO==DO_TOPIC&U...

Lien utile n°2

À Family Guide to Special Education

URL : http://www.srvusd.k12.ca.US/DISTRICT/special_Education/brochure.pdf

Lien utile n°3

South Africa: moving from a centralized and segregated education system to a decentralized and inclusive approach.

URL : <http://www.icevi.org/publications/ICEVI-WC2002/papers/01-topic/01-schoeman.htm>

Activité d'apprentissage n°2

Lien utile n°1

Open File on Inclusive Education Support Materials for Managers and Administrators.

URL : <http://www.unesco.org/education/inclusive>.

Lien utile n°2

The case for Inclusive Education as a Social Determinant of Health.

URL : www.worldbank.org



Lien utile n°3

Inclusive Education :À multi-dimensional approach to training learners in an inclusive education environment.

URL : www.sfu.ca/lidcintouch.

Lien utile n°4

Inclusive Education : An EFÀ Strategy for All Children.

URL : www.worldbank.org

Activité d'apprentissage n°3

Lien utile n°1

Social and Cultural Foundations of American Education/Chapter10/ How can we account for Individual differences. (Special Ed)? 1

URL : http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter10/How_can_we_account_for_Individual_differences%28SpecialEd29%3F1.

Lien utile n°2

Methods of communicating with the Deaf.

URL : <http://www.zak.co.il/deaf-info/old/methods.html>.

Lien utile n°3

Strategies for teaching students with vision impairments.

URL : <http://www.as.wvu.edu/~scidis/text/vision-impair.html>.

Lien utile n°4

How to Differentiate Instruction in Mixed- Ability Classrooms.

URL : <http://www.nwrel.org/msec/just-good/9/toc.html>.



Lien utile n°5

Challenges teachers are facing.

URL : [.http://64.233.183.104/search?qcache:lg=VgEerzn4AJ:www.internationals-ped.com/documents/C3%2520olivier%Williams.doc+teaching+the+mentally+h+andicapped&hl=en&ct=clnk&cd=10&gl=ug](http://64.233.183.104/search?qcache:lg=VgEerzn4AJ:www.internationals-ped.com/documents/C3%2520olivier%Williams.doc+teaching+the+mentally+h+andicapped&hl=en&ct=clnk&cd=10&gl=ug).

Lien utile n°6

Communication and speech disorders. [http : //www.mesastate.edu/enrollman/acadserv/EAS/TeachingCommunicationdisorders.htm](http://www.mesastate.edu/enrollman/acadserv/EAS/TeachingCommunicationdisorders.htm).

Lien utile n°7

Strategies for teaching Students with communication disorders.

URL : <http://www.as.wvu.edu/~scidis/comm.html>.

Lien utile n°8

Strategies for teaching students with hearing impairments.

URL : <http://www.as.wvu.edu/~scidis/hearing.html>.

Activité d'apprentissage n°4

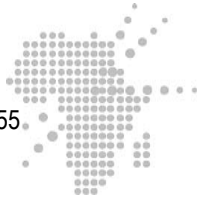
Lien utile n°1

Implementation of General Assembly Resolution 60/251 of March 2006
Entitled "Human Rights Council"

The right to education of persons with disabilities.

Report of the Special Rapporteur on the right to education.

URL : <http://www.ohchr.org/english/bodies/hrconuncil/docs/4session/A.HRC.4.29.pdf>.



Activité d'apprentissage n°5

Lien utile n°1

Contemporary Educational Psychology/chapter 5 : Students with Special Educational Needs.

URL : “ [http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary Educational Psychology/chapter5:Students with Special Educational Needs](http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology/chapter5:Students_with_Special_Educational_Needs)”

Lien utile n°2

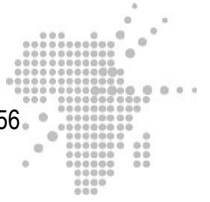
Hamburg Declaration on Adult Learning.

URL : <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf>

Lien utile n°3

20 Tips to Promote Positive Self-Esteem in Kids with LD.

URL : <http://www.schwablearning.org/articles.aspx?r=528>.



XVI. Synthèse du module

Au début de ce module, nous avons défini l'éducation spécialisée comme un type d'éducation donné aux personnes handicapées. Ces handicaps sont physiques, mentaux, la surdité et la malentendance, les troubles de la parole, la cécité et le retard mental. La douance, bien qu'elle ne soit pas à proprement parler un handicap, est habituellement incluse puisque les personnes classées dans cette catégorie ne peuvent pas bénéficier de l'éducation habituellement donnée aux élèves non handicapés.

L'accent a été mis sur l'éducation intégratrice, par opposition à l'intégration. Nous avons ensuite discuté des caractéristiques des différents types de handicaps et des méthodes que les enseignants en éducation spécialisée utilisent pour optimiser l'apprentissage pour les personnes handicapées. Les politiques et les stratégies à utiliser pour améliorer la qualité de ce type d'enseignement ont aussi été abordées. Le module a finalement examiné les techniques que les enseignants en éducation spécialisée peuvent utiliser pour autonomiser les élèves handicapés et pour améliorer leur estime d'eux-mêmes.



XVII. Évaluation sommative

Astuce d'apprentissage n°5

Voici la dernière évaluation de ce module. Elle est strictement individuelle, donc travaillez dessus seul(e). Les réponses vous seront transmises par votre chargé de cours pour la notation. Vous ferez parvenir votre travail à votre chargé de cours par internet.

Dans cette section, vous allez être interrogé sur ce que nous avons abordé dans ce module. C'est une sorte d'examen final, pour ainsi dire. Nous vous conseillons donc de lire les questions attentivement et j'espère que vous avez réussi à accéder à tous les liens et matériels de référence que nous vous avons recommandés. S'il vous plaît, prenez votre temps et assurez-vous d'avoir lu le module et de l'avoir intériorisé avant d'essayer de répondre aux questions. Dans cette évaluation sommative, nous allons essentiellement tester votre capacité à rédiger des réponses détaillées, logiques et créatives.

Voici quatre questions à développement, basées sur les quatre activités d'apprentissage du module. Un guide de notation a été conçu pour vous évaluer. Chaque question donne un maximum de 25 points, pour un total de 100 points. Nous cherchons dans cet exercice à savoir si vous avez compris les concepts du module, et si vous pouvez les appliquer dans votre classe afin de dispenser une éducation de qualité à tous vos élèves, et particulièrement à vos élèves handicapés.

Voici les questions :

Question n°1 : Discutez du rôle d'un enseignant en éducation spécialisée dans une classe intégratrice.

Question 2: Quelle est, à vos yeux de futur enseignant dans ce domaine, l'importance de l'enseignement spécialisé ?

Question 3: Examinez les techniques que vous pouvez utiliser pour autonomiser les élèves handicapés.

Question 4 : Analysez les politiques qui peuvent être adoptées par votre pays pour renforcer l'enseignement spécialisé.



Corrigé

Question n°1

Le rôle d'un enseignant en éducation spécialisée

- Guider et conseiller ses élèves
- Savoir prendre en charge les différences entre les élèves : personnalité, statut socioéconomique, âge, sexe et différences émotionnelles.
- Créer des relations harmonieuses entre les élèves handicapés d'une part, et entre ceux-ci et les autres d'autre part.
- Collaborer avec les parents et les autres professionnels en ayant comme objectif d'améliorer le succès scolaire et le développement du caractère.
- Agir en tant que rôle modèle pour que ses élèves l'imitent.
- Utiliser une évaluation en parallèle des différentes catégories d'élèves dans sa classe.
- De donner confiance à tous les élèves, et surtout les handicapés.

Question n°2

L'importance de l'éducation spécialisée pour l'enseignant

- Rend l'enseignant intellectuellement polyvalent puisqu'il doit appliquer des méthodes variées et doit enseigner des contenus variés à ses élèves.
- Permet à l'enseignant de comprendre les différences entre les élèves.
- Fournit à l'enseignant les capacités d'analyse de base de différents handicaps pour qu'il puisse plus facilement travailler avec les parents et les autres professionnels.
- Cultive la patience, la tolérance et la persévérance qui sont d'importantes qualités lorsque l'on sert les autres.
- Peut améliorer la réputation de l'enseignant lorsqu'il travaille avec des collègues dans ou en dehors de son pays.
- Permet à l'enseignant d'apprendre à utiliser les machines Braille et d'autres instruments d'aide pour les élèves handicapés.



Question 3

Les techniques à utiliser pour autonomiser les élèves handicapés.

- Engager tous les élèves dans diverses tâches et expériences d'apprentissage.
- Entrer en contact avec les gestionnaires éducatifs, les politiciens et les autres leaders d'opinion via le supérieur immédiat de l'enseignant, pour favoriser l'apprentissage.
- S'engager dans la recherche pour identifier les problèmes à résoudre au sein de la classe.
- Organiser des expos-sciences et recevoir des invités pour inspirer vos élèves.
- Organiser des sorties scolaires pour que les élèves soient exposés à divers environnements.
- Cultiver les rapports avec tous les élèves mais rester cohérent, assertif et méthodique.
- Assigner aux élèves différents postes à responsabilité, par exemple en tant que dirigeants de groupe.
- Vous efforcer d'apprendre leurs noms afin de les motiver.
- Ne pas rejeter les mauvaises réponses directement ; plutôt essayer de les améliorer.

Question n°4

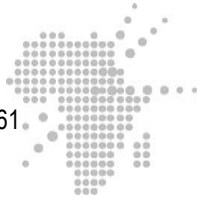
Politiques.

- Militer pour une augmentation des financements.
- Prendre contact avec plusieurs personnes influentes du pays et attirer leur attention sur le sort de vos élèves handicapés
- Contacter diverses agences de financement par l'intermédiaire de votre principal.
- Promouvoir la législation en faveur de l'éducation intégratrice en contactant les parlementaires.
- Supporter la cause des droits de l'homme pour tous
- Sensibiliser la communauté grâce à des séminaires et des ateliers.
- Organiser des remises de prix pour les élèves handicapés qui obtiennent d'excellents résultats.



XVIII. Références

- Hallahan, D.P., & Bond, L. (1993) The Individualized Education Program: A retrospective critique. *Journal of Special Education*, 26, 408-422.
- Kauffman, J. M. (1999a) .Today's special education and its messages for tomorrow. *Journal of Special Education*, 32, 244-254.
- Klinger, J.K., Vaughn, S., Scumm, J.S., Cohen, P & Forgan, J.W (1998) Inclusion or pull-out: which do students prefer?
- Laski, F.J (1991). Achieving integration during the second revolution. In L.H Meyer, C.À Peck, & L. Brown (eds.). *Critical issues in the lives of people with severe disabilities.* (pp 409-421). Baltimore, M.D : Paul H. Brookes.
- Loevinger, N. (1994) Teaching a Diverse Student Body (pp68-69) University of Virginia. Cited from <http://ctl.unc.edu/tfi13.html> (Retrieved on 5 December 2007)
- Ogbu J.U. (1992) Understanding cultural diversity and learning. *Educational Researcher*, 21(8), 5-14.
- Ortiz A.À (1997) . Learning disability occurring concomitantly with linguistic differences. *Journal of Learning disabilities*, 30, 321-332.
- Rogers-Adkinson, D. L. (1999). Psychiatric disorders in children. In D. Rogers & P. Griffith.(eds.) *Communication disorders and children with psychiatric and behavioral disorders*. San Diego : Singular.
- Slentz, K.L., & Bricker, D.(1992) . Family-centred assessment for IFSP development: Jumping off the family assessment bandwagon. *Journal of Early Intervention*, 16(1)11-19.
- Sowell, T. (1997) .Late-talking children. New York: Basic Books.
- Walker, L.A.(1986) . À loss for words The:story of deafness in a family. New York: Harper & Row.



XIV. L'auteur principal de ce module

Edward Ntare Rutondoki est titulaire d'un baccalauréat en Psychologie, d'une maîtrise en Psychologie, ainsi que d'un certificat en enseignement, et est actuellement conférencier en Psychologie à l'Université de Kyambogo, Kampala, Ouganda. Il a aussi enseigné à l'Université de Makerere, l'Université Islamique en Ouganda, l'Université nationale du Rwanda et l'Université du Grand Zimbabwe. Il est l'auteur d'un grand nombre d'articles dans des journaux de référence et de chapitres dans un grand nombre de livres. Son livre, intitulé *Guidance and Counselling* a été publié par l'Université de Makerere en 2000. En 2002 il a étudié les techniques de base de l'écriture de modules à l'Université Métropolitaine de Leeds, United Kingdom. Son sujet de recherche actuel se concentre sur l'Éducation aux Personnes Handicapées. Il peut être contacté par courriel à l'adresse suivante : ntareedward@yahoo.com.