

Psicologia de Aprendizagem

Elaborado por Catherine W. DENYEKO

Traduzido por dr. Osvaldo Omar Hassane

NOTA

Este documento é publicado sob uma licença Criativa Commons.

http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons

Atribuição

<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

ÍNDICE

Psicologia de aprendizagem	4
Pré-requisitos / conhecimento prévio necessário	4
Volume horário/tempo	4
Material didáctico	5
Justificação/Importância do Módulo	5
Conteúdo	6
Contorno	6
Grandes linhas	6
Representação gráfica	7
Objectivo geral	7
Objectivos específicos para as actividades de aprendizagem	8
Actividades de ensino e aprendizagem	9
Actividades de aprendizagem	15
Conceitos - chave (glossário)	44
Leituras obrigatórias	47
Recursos multimédias (opcionais)	8
Ligações úteis	49
Síntese do módulo	54
Avaliação somativa	55
Referências bibliográficas	65
Autor do módulo	66

Universidade Virtual Africana 3

I. Psicologia de aprendizagem

INTRODUÇÃO

O módulo que introduzimos chama-se «Psicologia de Aprendizagem». É um módulo que abordará essencialmente a aprendizagem humana. Este tópico não vos é completamente desconhecido; já foi abordado anteriormente na unidade de Psicologia Geral e em Psicologia de Desenvolvimento. A aprendizagem é, sem dúvida, uma das rodas mais importantes da psicologia que justifica a maioria dos comportamentos humanos. A compreensão de base do comportamento humano requer um conhecimento de base dos princípios, dos conceitos e das aproximações em psicologia efectuados pelo porta voz do ensino e aprendizagem na turma. Um outro factor que influencia a aprendizagem é a hereditariedade, contudo este tópico supera o quadro deste módulo.

O domínio das competências passa pela capacidade de se servir dos princípios cobertos pela teoria para resolver alguns problemas correntes do ensino. Se conseguir aplicar estes princípios, ou ao menos, estabelecer um relatório entre estes princípios e a sua experiência no terreno, você terá extensivamente alcançado os objectivos desta aula.

II. Pré-requisitos / conhecimento prévio necessário

Esperamos que tenham terminado com sucesso o módulo 1, em Psicologia Geral e o módulo 11 em Psicologia de Desenvolvimento, porque é essencial que vocês possuam algumas noções elementares em Psicologia e conheçam as correntes recentes em Psicopedagogia, como o estruturalismo, o funcionalismo, o gestaltismo e o behaviorismo.

Em Psicologia de Desenvolvimento espera-se também que possuam os conhecimentos e as competências necessárias sobre a percepção, a compreensão e a maquinação das pessoas e a forma como este processo muda durante o envelhecimento. Estas noções concernem mais particularmente o modelo de desenvolvimento e de aprendizagem da criança e sua influência sobre a aprendizagem, de Jean Piaget (1896-1980).

III. Volume horário/tempo

A duração deste módulo é de 120 horas. O tempo indicado permitir-vos-á tirar o proveito máximo deste módulo. Portanto, aconselhamos-vos a desdobrarem todos os esforços para terminar todas as actividades e as leituras recomendadas de modo a terminar com sucesso este módulo.

UNIDADE 1 - 40 horas

Definição da Psicologia de Aprendizagem: tipos, aproximações e estilos de aprendizagem.

UNIDADE 2 - 60 horas

Introdução às teorias de aprendizagem: teorias cognitivas, humanistas, behavioristas e de aprendizagem social.

UNIDADE 3 - 20 horas

Estilos de gestão de turmas / práticas, papel do professor, diferenças individuais.

IV. Material didático

Para terminar este módulo com sucesso, é necessário o seguinte material:

- 1) Um computador, uma ligação à Internet e um endereço eletrónico;
- 2) Um flash para carregar o conteúdo útil e pertinente em linha;
- 3) Um centro de recurso de aprendizagem para os professores para mais obras de referência
- 4) Um círculo de estudo;
- 5) Uma agenda ou um caderno, para escrever as suas notas em estudos;
- 6) Algumas canetas e lápis;
- 7) Algum material como CD e DVD;
- 8) Alguns documentos de aulas e resumos;
- 9) Alguns livros de aulas recomendadas, dos quais as ferramentas em linha.

Recomendamos que façam grandes esforços para se assegurarem que estarão disponíveis quando começar este módulo.

V. Justificação / Importância do Módulo

Este módulo fundamenta-se pelo facto de vocês, futuro professores, terem de compreender como a aprendizagem se efectua, o que a influencia e como pode ser maximizado. Assim, é extremamente importante que estejam em condições de aplicar os princípios psicológicos de

aprendizagem para maximizar e melhorar o processo de aprendizagem de vosso domínio. Graças a este conhecimento, você estará dotado de competências na arte de ensinar e administrar algumas actividades educacionais eficazmente, no exercício das vossas funções de professores e educadores. As teorias e os conceitos fornecem-vos um sistema de referência que será o ponto de partida das vossas práticas. Estas noções teóricas permitir-vos-ão usar adequadamente as competências eficazes para melhorar a aprendizagem. Além disso, ajudar-vos-ão a instaurar um clima positivo na turma e informar-vos-ão sobre as diferenças de capacidades, experiências e meios sociais de vossos estudantes. A vossa sensibilidade, consciência e intervenções para tratar as diferenças individuais, como também a vossa capacidade para motivar os alunos, determinarão a eficiência do processo de aprendizagem na turma. Então, estes conceitos e estas teorias serão algumas ferramentas úteis para a melhoria e a transmissão de vossas competências, para os estilos de gestão de turma eficiente e as práticas que serão benéficas aos estudantes.

Tudo o que se descreve tem maior importância para vocês, por isso encorajamos-vos a ler muito para se familiarizarem mais com este módulo.

VI. Conteúdos

6.1 Contornos

Este módulo é dividido em três unidades, consecutivamente organizadas de forma que os conceitos adquiridos na unidade 1 proporcionem uma compreensão eficiente e lúcido dos conceitos da unidade 2 e 3. Por isso, a organização sequencial deste trabalho é útil. No final de cada unidade. Propõe-se actividades e conselhos para a aprendizagem. É importante terminar todas as actividades e as leituras de cada unidade antes de começar a unidade seguinte.

Unidade 1: a meta principal é alargar a sua compreensão de aprendizagem. Esta unidade expõe alguns princípios psicológicos, como também os diferentes tipos de aprendizagem, aproximações e estilos de aprendizagem e seu efeito no comportamento, e particularmente como eles se aplicam aos estudantes na turma.

Unidade 2: Aborda especialmente os conceitos teóricos e suas implicações no processo de aprendizagem.

Unidade 3: Destaca principalmente as competências eficientes em gestão da turma e as práticas que melhoram o processo de aprendizagem, o papel do professor e as diferenças individuais.

6.2. Grandes linhas

UNIDADE 1 - 40 horas

Define: os conceitos de Psicologia de Aprendizagem (em educação), os princípios de base no processo de aprendizagem e os diferentes tipos ou aproximações e estilos de aprendizagem.

UNIDADE 2 - 60 horas

Cobre: as principais teorias em psicologia de aprendizagem (teorias behavioristas, cognitiva, o humanista e da aprendizagem social).

UNIDADE 3 - 20 horas

Trata de: aplicação eficiente dos estilos de gestão da turma e das práticas para maximizar a aprendizagem, o papel do professor e as estratégias para tratar as diferenças individuais.

6.3 Representação gráfica

INSERIR IMAGINAM AQUI

Psicologia de aprendizagem

Tipos ou aproximações e estilos de aprendizagem

Teorias de aprendizagem e suas implicações na aprendizagem

Competências em gestão de turma e prática

VII. Objectivo geral

- Equipar o aluno-mestre de princípios psicológicos e conceitos-chave em Psicologia de Aprendizagem;
- Fazer produzir os diferentes tipos ou aproximações e estilos de aprendizagem em ensino para permitir ao aluno- mestre ensinar com justeza as suas matérias respectivas;
- Fornecer ao aluno-mestre os conhecimentos e as competências prévias para lhe permitir estar ao corrente das implicações das principais teorias em psicologia de aprendizagem e utilizá-los como sistema de referências, ponto de partida para as suas práticas na turma;
- Adquirir as competências teóricas e práticas na elaboração de estratégias para permitir ao aluno- mestre ser influente e aplicar alguns estilos eficazes de gestão de turma no meio de

aprendizagem, com consciência do seu papel como professor de modo a dar atenção às diferenças individuais dos estudantes.

VIII. Objectivos específicos para as actividades de aprendizagem

(objectivos pedagógicos)

Unidade	Objectivos de aprendizagem
1. Definições e conceitos em aprendizagem	<p>No final desta unidade, você deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) integrar diferentes tipos de aprendizagem: não associativo, sensibilizador, associativo, através da observação e pelo jogo; b) utilizar diferentes aproximações em aprendizagem: aprendendo através da memorização, aprendizagem formal, aprendizagem não formal, e aproximações mistas do ensino na turma; c) cercar diferentes estilos de aprendizagem entre os estudantes e aplicar adequadamente diferentes estilos de ensino para os perceptores concretos e abstractos, como também para os processos activos e reflectivos; d) empregar o conceito de encadeamento das aprendizagens para transmitir o conhecimento aos aprendizes mais eficazmente.
2. Teorias utilizadas na Psicologia de Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> a) sublinhar os princípios fundamentais e preocupações expostas através de teorias diferentes em Psicologia de Aprendizagem: teorias behavioristas, cognitivas, humanistas e da aprendizagem social; b) servir-se de princípios e conceitos postos anteriormente pelos principais teóricos em Psicologia de Aprendizagem para exercer uma influência positiva no processo de aprendizagem.
3. Gestão de turmas e práticas : o papel do professor	<ul style="list-style-type: none"> a) expôr e praticar um estilo de gestão orientado para o estudante e debater sobre isso; b) cercar as competências e utilizá-los para exercer funções de professor para melhorar o processo de ensino e aprendizagem e debater sobre isso; c) fazer prova de criatividade, de espírito inovador e de flexibilidade

	<p>em ensino e aprendizagem;</p> <p>d) cercar as diferenças individuais e elaborar algumas estratégias eficientes de aprendizagem.</p>
--	--

IX. Actividades de ensino e de aprendizagem

9.1. Avaliação preliminar/inicial: Psicologia de Aprendizagem

Estas questões de escolhas múltiplas para a avaliação preliminar são concedidas para testar o que você sabe sobre os conceitos abordados neste módulo.

Justificação: Este teste permitirá verificar o seu estado de conhecimentos em relação aos tópicos tratados neste módulo e indica o que você deverá saber fazer para a resolução de problemas na turma. É importante que se aplique no máximo ao realizar este teste.

QUESTÕES

Em cada uma das questões de múltipla escolha, opte pela melhor solução entre A, B, C ou D.

1. Que factor, entre os seguintes, influencia o comportamento humano?

- a) O estatuto social
- b) Os tipos de escolas frequentadas
- c) A aprendizagem e a hereditariedade
- d) A excelência escolar

2. A aprendizagem é definida como sendo:

- a) O facto de suportar a mudança pela prática
- b) A memorização, a leitura, a escrita e o teste,
- c) A aquisição e o desenvolvimento da memória e de comportamentos compreendendo as competências, o saber, a compreensão, os valores e sabedoria.
- d) O ensino recebido, a prática, a escrita e a outorga de testes.

3. O comportamento que tem relação a uma sucessão de movimentos que devem ser efectuados em conjunto para cumprir uma competência prévia é:

- a) um encadeamento verbal
- b) um comportamento aprendido
- c) uma aprendizagem sequencial
- d) um encadeamento motor

4. Um professor usa o reforço para:

- a) punir
- b) persuadir e influenciar.
- c) aumentar as probabilidades de realização de uma resposta que o acompanha.
- d) diminuir as probabilidades de realização de uma resposta que o acompanha.

5. As pessoas percebem e tratam a informação diferentemente por causa:

- a) da capacidade do professor de ensinar bem
- b) da sua idade real
- c) das instalações oferecidas e a ponderação do programa de estudo
- d) da hereditariedade, a educação e as exigências ambientais actuais

6. Toda demonstração externa de comportamento é chamada:

- a) aprendizagem
- b) performance
- c) actividade
- d) prática

7. O reforço negativo é empregado para:

- a) eliminar uma resposta indesejável apresentando um estímulo desagradável logo que o comportamento indesejável aconteça

b) aplicar um estímulo agradável para eliminar o comportamento indesejável

c) reforçar uma resposta desejável removendo o estímulo doloroso

d) aplicar uma punição corporal

8. As emoções intensas, agradáveis ou desagradáveis provocarão:

a) uma influência negativa na aprendizagem

b) uma influência positiva na aprendizagem

c) nenhuma influência na aprendizagem

d) uma influência negativa e positiva

9. A capacidade do estudante de utilizar ou aplicar os conhecimentos ou as competências adquiridas na escola para a resolução de problemas em situações semelhantes ou relacionadas mais tarde é nomeada:

a) aquisição de conhecimento

b) reforço

c) motivação

d) transferência de aprendizagem

10. Entre estas declarações qual não é verdadeira, no que concerne à memória a curto prazo?

a) Ela possui uma capacidade ilimitada pela conservação de informação

b) A repetição é necessária para preservar as informações na memória a curto prazo

c) A informação contida na memória a curto prazo permanece sempre na consciência

d) A informação dura de 10 a 15 segundos

11. No momento de classificar os estudantes de acordo com os seus quocientes intelectuais (Q.I.), que classificação você atribuiria a um estudante que possui um Q.I. entre 100 a 119?

- a) normal
- b) médio superior
- c) médio inferior
- d) superior

12. As diferenças individuais na produção escolar são determinadas principalmente por:

- a) hereditariedade e o meio
- b) aparência física
- c) cor da pele
- d) quociente intelectual

13. Segundo Jean Piaget (1896-1980), as crianças aprendem:

- a) seguindo os programas intensivos de aulas particulares
- b) construindo as estruturas cognitivas ou conceitos interconectados para compreender as experiências físicas do seu ambiente e se adaptar nisto
- c) lendo e escrevendo muito
- d) eliminando a recreação

14. Os perceptores concretos armazenam informação por intermédio de:

- a) a análise, a observação e a reflexão
- b) a escuta, o questionamento e a escritura,
- c) a discussão, identificação e a formulação de idéias
- d) uma experiência directa tratando ditso, discernindo e sentindo

15. Entre estas declarações, qual não é um mau uso de castigo nas escolas?

- a) a omissão para levar conta o nível de impulso que mantém um comportamento instrumental dado no momento de aumentar o grau de severidade do castigo
- b) a omissão para recorrer a um castigo eventual
- c) a omissão para recorrer ao castigo corporal
- d) a omissão para apresentar um outro comportamento

16. No que toca aos estilos de aprendizagem, os professores deveriam utilizar as técnicas de avaliação em função:

- a) da cobertura do programa
- b) da capacidade do estudante
- c) do desenvolvimento da capacidade «do cérebro na sua totalidade» e de cada um dos estilos de aprendizagens diferentes
- d) das faculdades cognitivas

17. A aprendizagem é o resultado da:

- a) prática
- b) memória
- c) compreensão
- d) experiência

18. Quando se ensina as ciência e matemática, do ponto de vista de ciência, o sexo não é um factor na produção. Entre os aspectos seguintes, qual influencia a produção nos diferentes sexos?

- a) a cultura
- b) a atitude
- c) os estereótipos
- d) a raça

19. O constructivismo, que trata da cognição humana, é várias vezes ligado às aproximações pedagógicas que encorajam:

- a) A aprendizagem activa, ou seja a aprendizagem pela prática
- b) uma mudança observável de comportamento
- c) O processo mental interno
- d) o condicionamento

20. Entre os aspectos seguintes, qual não têm incidência nas diferenças individuais numa turma?

- a) o quociente intelectual (Q.I.)
- b) a diferença de velocidade de crescimento
- c) as diferenças de sexo
- d) a data de nascimento

Respostas chaves

1.C 6.B 11.B 16.C

2.C 7.A 12.A 17.B

3.D 8.A 13.B 18.B

4.C 9.D 14.D 19.A

5.D 10.A 15.C 20.D

Comentários pedagógicos para o estudante

Se o estudante obteve um resultado de 30% nesta avaliação preliminar, deverá desdobrar muitos esforços para melhorar. Deverá também rever o módulo 1 sobre a Psicologia Geral e o módulo 11 sobre Psicologia de Desenvolvimento. Se adquiriu um resultado de 60%, pode se assegurar que está num bom caminho e se teve 80% ou mais, está mtuito bem. Porém, não deve acomodar-se, tem que resolver todas as actividades deste módulo. Assim, poderá obtêr um resultado muito bom.

Conselho importante

A aprendizagem é a aquisição e o desenvolvimento da memória e dos comportamentos e toca as competências, os conhecimentos e a compreensão, os valores e a sabedoria.

O encadeamento da aprendizagem é a transferência do conhecimento a um domínio mais vasto. As categorias do encadeamento da aprendizagem são o encadeamento motor e verbal. Os apoios intrínsecos e extrínsecos são importantes.

As pessoas discernem e tratam a informação de forma diferente por causa da hereditariedade, a educação e as exigências ambientais presentes.

Os perceptores concretos armazenam a informação por uma experiência directa, agindo, percebendo e sentindo. Os processos reflectivos chegam a compreender uma experiência reflectindo e pensando nisso.

As atitudes são uma predisposição para agir de uma certa maneira.

O apoio e os castigos são um modo de gerir e de dominar uma turma.

As diferenças individuais são principalmente determinadas pela hereditariedade e pelo meio. Para diminuir as diferenças individuais na turma, pode-se usar as políticas de promoção, de agrupamentos por aptidões, agrupamentos intra turmas e de critérios de admissão.

O construtivismo, que trata da cognição humana, é frequentemente ligada as aproximações pedagógicas que encorajam a aprendizagem activa, quer dizer, a aprendizagem pela prática.

X. Actividades de aprendizagem

Actividade de aprendizagem nº 1

Título: Definições e aplicações dos princípios de aprendizagem

Unidade 1

Definições e aplicações dos princípios de aprendizagem

No fim desta unidade o estudante deve:

- a) Estar em condições de definir a Psicologia de Aprendizagem, seus princípios, conceitos e discutir sobre isso.
- b) Estar em condições de usar os diferentes tipos de aproximações de aprendizagem

c) Estar em condições de usar os diferentes estilos de aprendizagem

Resumo

A aprendizagem pode ser discernida como um processo no qual o comportamento muda de acordo com a experiência. A aprendizagem formalizada resulta do processo visando facilitar a aprendizagem. Esta aprendizagem formalizada torna a aprendizagem mais consciente afim de melhorá-lo. Todo o comportamento humano é aprendido ou influenciado pela aprendizagem. Como futuro professor, importa que compreenda bem o processo de aprendizagem e que possa aplicar estes princípios e aperfeiçoá-lo na turma. É importante que esteja apto a aplicar estes princípios na explicação, no domínio ou na antecipação do comportamento do estudante. Deverá também conhecer as aproximações de aprendizagem que podem encorajar uma aprendizagem interactiva: o ensino recíproco, a colaboração entre pares, a aprendizagem cognitiva e o ensino centrado na resolução de problemas. Para activar o armazenamento da memória, os estudantes devem estar atentos. A informação deverá ser repetida se se passa a memória a curto prazo à memória a longo prazo. O professor também deverá ser capaz de usar o apoio extrínseco e intrínseco.

Conselho importante

Para aperfeiçoar a aprendizagem:

- Faça da aprendizagem uma experiência benéfica para os alunos;
- Torne a sua turma estimulante, no plano social e físico;
- Guarde a vossa turma bem ordenada e bem organizada;
- Informe-se sobre o bem estar de seus alunos e felicite-os de seus sucessos;
- Preconize um estilo de vida são, que compreenda regularmente o exercício;
- Ponha em valor e ensine a aprendizagem cooperativa;
- Evite usar os testes e os exames-surpresas práticos;
- Preveja um período de tempo adequado de forma que os alunos terminem seus trabalhos;
- Preveja muito tempo para a discussão entre os alunos e o professor, e os alunos entre si;
- Ensine o aluno como um todo.

- Ensine os alunos as diversas maneiras que favorecem a aprendizagem.

Palavras chaves

Aprendizagem

A aprendizagem é a aquisição e o desenvolvimento da memória e dos comportamentos, incluindo as competências, o conhecimento, a compreensão, os valores e a sabedoria. É o resultado da experiência e a meta do ensino. A aprendizagem acontece no organismo e é inferido na mudança e no comportamento do organismo. A definição insiste igualmente no facto de que a aprendizagem é o resultado da experiência ou a da prática. Estima-se que a aprendizagem trata das mudanças do comportamento que são de uma natureza relativamente permanente. Enfim, a prática reforçada é discernida como um factor essencial de aprendizagem.

Encadeamento motor

Trata-se de comportamentos que fazem intervir das sequências de movimento que, em conjunto, permitem exercer uma dada competência. Nos primeiros anos do ensino primário, estes comportamentos são observáveis na escritura de cartas ou letras, no arremesso de uma bala, etc. As condições que encorajam estas condutas são a sucessão de ligações, a proximidade destes, a prática, o apoio, a retroação intrínseca e extrínseca,.

Encadeamento verbal

É a realização das associações verbais. As características do encadeamento verbal são: a significação e o conhecimento, a mediação e a codificação de instrumentos ligados a aprendizagem, a sequência apropriada das ligações verbais, a prática, o apoio e o factor do esquecimento.

Aprendizagem associativa

É sobre o condicionamento clássico e operando. O condicionamento operando é o uso de consequências para mudar a frequência deste comportamento e sua forma. Por sua parte, o condicionamento clássico faz intervir um par repetido de estímulos incondicionais com um estímulo já neutro. Seguindo o condicionamento, a resposta se produz sobre o estímulo não condicionado e no outro estímulo sem relação.

Aprendizagem informal

Ela intervém nas experiências e as situações quotidianas. O jogo e a exploração são os exemplos desta aprendizagem.

Aprendizagem não formal

É sobre a aprendizagem organizada fora do sistema formal e pode acontecer em associações, grupos de mocidade, etc.

Lista de leituras pertinentes

- 1) <http://fr.wikipedia.org/wiki/aprendizagem>
- 2) [http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporay Psychology Educacional /](http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporay_Psychology_Educacional)
chap.2.The Learning Process.
- 3) http://fr.wikipedia.org/wiki/Condicionamento_classico
- 4) [http://en.wikipdia.org/aprendizagem latente](http://en.wikipdia.org/aprendizagem_latente)

Lista de ligações úteis apropriados

1. <http://www.youtube.com/watch?v=IgGiY0BJzLc>
2. <http://fr.wikipedia.org/wiki/Habituacion>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_theory_%28education%29
4. [HTTP://EN.WIKIBOOKS .ORG /WIKI / _ contemporanea _psicologia educacional](http://EN.WIKIBOOKS.ORG/WIKI/_contemporanea_psicologia_educacional)

Descrição detalhada da actividade.

Introdução

Detenha na memória que, para ensinar eficazmente são necessário competências. Este domínio passa pela capacidade de se servir dos princípios cobertos pela teoria para resolver alguns

problemas correntes de ensino. Seria recomendado que você fosse capaz de abordar diferentes estilos e tipos de aprendizagem e de aproximações. Lembre-se deste facto importante: a aprendizagem só pode ser deduzida a partir de mudanças observáveis no comportamento dos organismos. É necessário que os estudantes copiem, repitam verbalmente e vejam os diagramas e as imagens do material didáctico de forma que a informação seja codificada por intermedio de numerosos órgãos sensoriais, a saber: o órgão da audição, o órgão da visão e o órgão ligado a sensação de quinesesique. A mudança só é observável por um progresso realizado nos resultados obtidos num teste ou por um trabalho realizado mais depressa que antes.

Unidade 1

Como professores, vocês serão guias ou uma ajuda confirmada no processo de aprendizagem. Sempre optarem por um método pedagógico, levem em conta o saber prévio, o meio e as metas de aprendizagem dos alunos, e os programas educativos normatizados. Sejam também capazes de fazer falar os vossos alunos para facilitar a exploração do seu potencial, que pode estar oculto. Para cumprir o que procede, é necessário possuir competências para converter a informação, um bom julgamento, a experiência e a sabedoria em conhecimentos pertinentes que possam ser entendidos e retidos pelos alunos. Em resumo, é isso que compõe o processo de aprendizagem.

Tarefa 1

Na sala de aulas, forme duas turmas. Divida as turmas em grupos de seis alunos e assegure-se que há um equilíbrio entre os dois sexos em cada grupo. Cada equipa tem que escolher a sua própria secretária. Distribua o questionário seguinte a cada grupo de alunos para que eles completem e discutam sobre isso.

a) Para cada categoria, escreva quatro modos que vos permitiram aprender a realizar cada uma das tarefas especificados e fale disso.

i) Sua língua materna (língua primeira)

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

ii) Jogar seu jogo favorito

- 1)-----
- 2)-----
- 3)-----
- 4)-----

iii) Escrever

- 1)-----
- 2)-----
- 3)-----
- 4)-----

iv) As competências adquiridas para conseguir os seus estudos primários e ir em seguida a escola secundária.

- 1)-----
- 2)-----
- 3)-----
- 4)-----

b) Para todas as actividades de aprendizagem, escreva quatro coisas:

i) Que vos fez gostar

- 1)-----
- 2)-----
- 3)-----
- 4)-----

ii) Que não vos fez gostar

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

iii) Quem vos tem tornado receoso

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

iv) Quem vos faz esperar com impaciência a actividade

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

v) Quem não vos faz esperar com impaciência a actividade

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

vi) Quem vos causou a ansiedade

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

Tarefa 2

- a) Recupere os questionários preenchido pelos diferentes grupos
- b) Analise os dados, indicando as diferentes maneiras ou aproximações que permitiram a aprendizagem dos alunos.
- c) Analise os dados, indicando como eles se sentiram durante a aprendizagem para cada método que lhe tem permitido aprender.

Tarefa 3

No seu grupo de discussão (estes alunos-mestres), falaram dos resultados obtidos pelos dados em relação:

- i) aos tipos de aprendizagem não associativa, associativa, através de observação, da sensibilização e pelo jogo.
- ii) a aprendizagem informal, formal, não formal e a uma mistura de aprendizagem acima.
- iii) as condições de aprendizagem vividas pelo estudante que favoreceram o seu desabrochamento e que lhe deram o gosto de aprender.

Avaliação formativa : 1

- a) Escreva um teste de 400 a 500 palavras, descrevendo as diferentes maneiras ou aproximações que permitem a aprendizagem dos alunos e as condições que maximizaram esta aprendizagem.
- b) Apresente o seu teste ao director da escola. Este teste também será apresentado durante uma aula de orientação para os professores ou durante uma reunião do pessoal e fará o objecto de uma discussão.

Avaliação formativa #1

Resposta chave

- Os professores podem servir-se da aprendizagem informal que intervém nas experiências quotidianas, como a aprendizagem da vida.
- Os professores também podem usar a aprendizagem não formal. Esta é a aprendizagem organizada fora do sistema formal e pode acontecer em clubes, grupos de juventude, associações, etc.
- A aprendizagem através da memorização: é uma técnica que usa, essencialmente, a memorização da matéria de forma que o estudante se lembre precisamente como ele leu ou compreendeu a matéria. Assim, esta técnica evita recorrer à compreensão das complexidades e das induções internas do tópico aprendido. A aprendizagem de uma língua pela repetição se funda sobre o princípio de que uma pessoa se lembrará rapidamente da significação de um conceito quanto mais o conceito for repetido.
- A aprendizagem pela observação e pelo jogo. Estes tipos de aprendizagem também são chamados «teorias de aprendizagem social». Eles acontecem quando há mudanças de comportamento de um observador depois de ter visto o comportamento de um modelo.
- A sensibilização é um exemplo não associativo onde o desenvolvimento progressivo de uma resposta é o resultado do ponto de partida repetido de um estímulo.

b) A aprendizagem pode ser maximizada:

- Fazendo da aprendizagem uma experiência agradável para os alunos
- Tornando a sua turma estimulante no plano social e físico
- Mantendo a sua turma muito ordenada e organizada
- Ensinando ao aluno como um todo

Actividade de aprendizagem 2

Título: Teorias de aprendizagem

Resumo da actividade de aprendizagem

Unidade 2: Teorias

No final desta unidade, o estudante deverá ser capaz de:

- a) Saber os princípios fundamentais e preocupações expostas por diferentes teorias em psicologia de aprendizagem: teorias behavioristas, cognitivas, humanistas e de aprendizagem social.
- b) Servir-se de princípios expostos pelas principais teorias em psicologia de aprendizagem para exercer uma influência positiva no processo de aprendizagem.

Resumo

Behaviorismo

É igualmente chamado a perspectiva de aprendizagem, apoia-se na asserção segundo a qual todas as coisas produzidas pelos organismos – dos quais a maquinação, o pensamento e o sentimento – podem e devem ser percebidos como comportamentos. Para o behaviorismo, todas as teorias deviam ter algo de observação. É também chamado «aprendizagem associativa».

Suas principais influencias são **Ivan Pavlov**, que estudou o condicionamento clássico e **B.F.Skinner**, que fez alguma pesquisa sobre o condicionamento operando.

O condicionamento clássico acontece quando um reflexo natural responde a um estímulo. Essencialmente, os animais e os humanos estão ligados no plano biológico, então um certo estímulo produzirá uma resposta específica.

O condicionamento operando acontece quando uma resposta para um estímulo é reforçada. É sobre um sistema simples de retroação. Se uma resposta é seguida de uma recompensa ou de um apoio, o comportamento tem maiores probabilidades de se produzir no futuro.

Pontos fracos:

- i) Não se aplica a todos os modos de aprendizagem, sendo dado que não leva em conta as actividades espirituais.
- ii) Não explica a cognição de novas estruturas linguísticas para as crianças jovens para os quais não há mecanismo de apoio.
- iii) Os animais adaptam os mecanismos de reforço depois da recepção de novas informações.

Conselho para a aprendizagem

Como o behaviorismo influencia a aprendizagem?

- i) Simples para entender, porque conta com o comportamento observável e descreve várias leis universais do comportamento.
- ii) Suas técnicas de reforço positivo e negativo podem ser muito eficientes para tratar os problemas humanos, como um comportamento anti-social.
- iii) Útil, porque os professores podem se servir de um sistema de recompensa e castigo para eliminar ou arrastar os comportamentos dos alunos.

Aprendizagem cognitiva

Esta aprendizagem examina os processos mentais como a resolução de problemas, a memória e a linguagem. O cognitivismo está interessado na maneira como as pessoas procuram compreender, identificar e resolver os problemas e tratam os processos mentais que intervêm entre uma resposta do estímulo. **Wolfgang Kohler** mostrou que uma tentativa prolongada pode ser substituída por uma compreensão súbita que compreende as relações de um problema. Este processo é chamado «intuição» e parece-se mais com um conjunto de um quebra-cabeça que responde a um estímulo.

Em 1930, Edward Tolman descobriu ratos que não tinham sido recompensados, tinham aprendido o curso de um labirinto: Portanto, o bom trajeto não era aparente até que eles fossem recompensados depois da comida. Ele chamou a este fenômeno «aprendizagem latente». O seu paradigma importante era o modelo de tratamento das informações.

Conselhos para a aprendizagem

- Considere a aprendizagem como um processo interno que compreende a intuição.
- Tratamento da informação, memória e percepção.
- Seu lugar da aprendizagem são as estruturas mentais internas.
- Sua meta educacional é de desenvolver a capacidade e competências.
- A meta do pedagógica é estruturar a matéria da actividade de aprendizagem.

Teoria humanista

Em educação, a corrente humanista é discernida como a terceira força em psicologia. Ela põe o acento sobre o lado único e a importância de cada um. Esta corrente também é considerada como uma reacção contra as aproximações desumanistas e mecanistas.

Seus princípios são:

- O bem-estar presente e futuro dos alunos.
- A valorização e o direito das crianças.
- A abertura, a honestidade, a devoção e o altruísmo.

A dificuldade encontrada é de ser um professor humanista numa sala de aulas convencional.

As teorias humanistas estão interessadas especialmente no desenvolvimento do conceito do eu psicológico da criança. Isto faz intervir o conhecimento das forças e das fraquezas de alguém e a fé nas capacidades de uma pessoa que poderão ajuda-lo a melhorar. A aprendizagem não é discernida como um fim em si, mas sim como um meio para progredir para o cume do desenvolvimento de si, o que Maslow nomeia realização de si mesmo. A criança é percebida como um estudante, porque ele está interiormente incentivado, e sua recompensa está no sentimento de satisfação obtido pelo facto de ter aprendido algo. De acordo com esta teoria, as recompensas são intrínsecas: elas estão dentro da si mesmo de preferência que na satisfação de uma necessidade. Para a aproximação humanista, à educação interessa a criação de uma necessidade na criança ou na motivação da sua mente.

Papel do professor

1) Consagrar muitos esforços no desenvolvimento da auto-estima da criança.

-A educação é orientada para a criança e é caracterizada pela tomada de responsabilidade da criança para a sua educação e o domínio de sua aprendizagem.

- A concepção humanista rejeita os elogios e o sentimento de culpa.

2) O professor humanista facilita a posse do saber; ele não o difunde.

- Os métodos pedagógicos activos e a aprendizagem pela descoberta são os mais favorecidos em detrimento do didactismo tradicional.

3) O professor humanista provê as necessidades emocionais e escolares da criança. Considera-se que os sentimentos e a reflexão estejam ligados.

As implicações pedagógicas da teoria humanista

- É discernida como um ensino orientado para o aluno.
- Mete acento no desenvolvimento social e pessoal.
- Apoia-se menos nas aproximações rigorosas predominadas pelos testes e a produção. Fornece oportunidades para sucesso.
- Emprega a aprendizagem pela descoberta.
- Respeita os sentimentos e as aspirações do aluno e o direito a autodeterminação.

Aproximações para uma pedagogia humanista.

Conteúdo:

- 1) Conteúdo- programas de ensino: tópicos que têm uma ligação directa com a vida dos alunos (como a sensibilização para as drogas).
- 2) Processo- programas de ensino: aborda principalmente sobre todos os alunos e pode compreender o ensino da afirmação de si mesmo.
- 3) A escola humanista e estruturas do grupo: reestruturação do horário e do ambiente escolar inteiro para facilitar o ensino humanista ou as turmas individuais.

Prática

Compreende:

- 1) A turmas de pedagogia aberta: seus objectivos são o desabrochamento individual, o pensamento crítico, o auto-desenvolvimento, a cooperação, o compromisso com a educação permanente.
- 2) A aprendizagem colaborativa: seus objectivos: integra os aspectos cognitivos e emocionais da aprendizagem. Põe o acento no compromisso participativo e activo. A produção escolar e alguns objectivos claramente definidos também constituem os pontos fortes desta teoria.

GRUPOS

- Necessidade de interação entre os alunos, cara-a-cara, em grupos geralmente de 4 a 6 alunos.
- A relação entre os membros do grupo é de uma interdependência positiva.
- Atribuição das responsabilidades individuais pela partilha, congregação e aprendizagem.
- As metas e as recompensas dependem da produção e da contribuição de todos os membros do grupo.
- As competências interpessoais necessárias, como falar um de cada vez, a facilitação e a colaboração de todos, etc.

Os tipos de grupos são:

- grupos de conhecimento
- equipas de alunos - divisão de realização
- equipas (jogos e torneios)
- jogos de quebra-cabeça
- o estudo em grupo
- o ensino recíproco

As vantagens da aprendizagem colaborativa

- 1) não necessita de reestruturação maior do dia escolar.
- 2) incita a colaboração dos alunos, de acordo com as suas capacidades, a sua etnia, a sua idade e distinção de sexo.

A distribuição do tempo

A aprendizagem colaborativa pode ser emparelhada com as lições tradicionais para uma duração diária de 60 a 90 minutos. Os outros recomendam o uso do tempo na turma como se demonstra de seguida: 70% do tempo dedicado a aprendizagem colaborativa, 20% para os trabalhos individuais e 10% para a aprendizagem competitiva.

Desvantagens:

A aprendizagem colaborativa requer uma preparação cuidadosa do material, das folhas de trabalho, do material para as perguntas e os recursos, etc.

Avaliação

- 1) Um melhor cumprimento a todos os níveis e para todas as matérias, porque as discussões de grupo e a colaboração encorajam a descoberta.
- 2) Meter sobre o mesmo plano as estratégias cognitivas de boa qualidade.
- 3) Aumentar a motivação, a compreensão (por ensino de cada aluno), enriquecer a aprendizagem para a presença de alunos que possuem as capacidades e as experiências variadas. Manter as relações muito positivas entre os membros do grupo.

Desvantagens

Alguns estudantes desperdiçam o tempo falando coisas que não têm relação.

Alguns membros se impõem enquanto outros são ignorados.

Reacções a pedagogia humanista

- 1) Os professores humanistas visam as coisas boas, mas estas não estão claramente definidas nem facilmente quantificáveis.
- 2) A pedagogia humanista depende muito das capacidades do professor

EM GERAL

As turmas de pedagogia aberta não usam um sistema baseado na produção escolar, mas as escolas (sem idade, ano, teste de nível, boletim) exercem uma influência positiva na realização disto.

- 3) Apresenta um programa de estudo estruturado num contexto onde não há um ponderação e onde não se pode falhar.

4) As críticas não podem ser feitas aos estilos de aprendizagem - as escolas orientadas e a aprendizagem colaborativa. Numerosas escolas usam os métodos de grupo que fazem intervir a aprendizagem colaborativa.

A aprendizagem social

É a aprendizagem que acontece num contexto social. Esta aprendizagem estima que as pessoas se ensinam mutuamente e inclui alguns conceitos como a aprendizagem através da observação, a imitação e modelagem. Entre outros, **Albert Bandura** é considerado como o principal partidário desta teoria.

Princípios gerais da teoria de aprendizagem social

- As pessoas podem aprender pela observação do comportamento dos outros e pelos resultados destes comportamentos.
- A aprendizagem pode acontecer sem que haja mudança no comportamento.
- A cognição permite estar consciente e conhecer as expectativas em relação ao reforço ou para a punição futura, o que pode exercer uma grande influência nos comportamentos adoptados pelas pessoas.
- A aprendizagem social é vista como uma transição entre as teorias behavioristas e aquelas de aprendizagem cognitiva.
- O ambiente reforça e castiga a modelagem.
- O observador é reforçado pelo modelo.
- O observador pode ser reforçado por uma terceira pessoa.
- O comportamento imitado conduz às consequências que o reforçam. A maioria dos comportamentos aprendidos pela observação dos outros procuram os resultados que reforçam ou que satisfazem.
- As consequências dos comportamentos modelos têm um impacto indirecto nos comportamentos modelos.

Perspectiva moderna da aprendizagem social

- O apoio e o castigo exercem uma influência indirecta na aprendizagem social

- Os factores cognitivos na aprendizagem social são: a atenção, a causalidade recíproca e a modelagem.

Condições necessárias para uma modelagem eficiente:

- Atenção
- Memória
- Reprodução motora
- Incentivo

Os efeitos de modelagem no comportamento:

- Ensina novos comportamentos.
- Influência a frequência de comportamentos aprendidos anteriormente.
- Pode incitar as pessoas a adotarem os comportamentos que foram proibidos no passado.
- Conhecimento de suas próprias capacidades.

As implicações pedagógicas da teoria da aprendizagem social

- Os estudantes podem aprender muito pela observação do outro.
- Descrever as consequências para incitar eficazmente as pessoas a usar mais os comportamentos adequados e a não usar aqueles que são inadequados.
- A modelagem fornece uma outra possibilidade ao moldar para o ensino de novos comportamentos.
- Os professores e os pais têm que modelar os comportamentos adequados e têm que prestar atenção para não modelar aqueles que são inadequados.
- Os alunos têm que acreditar que eles são capazes de realizar os trabalhos de escola.
- Os professores têm que apresentar outros modelos aos alunos.
- Os professores ajudam os alunos a fixar as expectativas realísticas.

- As técnicas de auto-regulação constituem um método eficiente de melhorar o comportamento do aluno.

Nota:

- A aprendizagem informal: esta aprendizagem intervém nas experiências e situações diárias. Baseia-se também no jogo e na análise, como uma base.

- Aprendizagem não formal é organizada fora do sistema formal e esta aprendizagem pode acontecer em clubes, grupos da mocidade e nas sociedades.

- A aprendizagem formal acontece numa relação professor - aluno. Um sistema educativo pode usar uma associação dos métodos de aprendizagem formal, não formal ou informais.

Palavras chaves

Aprendizagem intuitiva: faz parte da aprendizagem cognitiva e mostra que uma tentativa pode ser substituída por uma compreensão súbita que compreende as relações de um problema.

Este processo é chamado «intuição» e se parece a assembléia de um quebra-cabeça do que uma resposta a um estímulo.

Aprendizagem latente: Assemelha-se a aprendizagem intuitiva, mas **Edward Tolman** o nomeou «aprendizagem latente». Ele descobriu que os ratos que não tinham sido recompensados tinham aprendido o percurso de um labirinto; portanto, o bom trajecto não estava aparente até que eles sejam recompensados mais tarde com a comida. Sugeriu-se que os ratos se representassem mentalmente os trajectos do labirinto e que eles eram capazes de os visualizar assim que uma recompensa fosse oferecida.

Reforço negativo: é um estímulo que é geralmente desagradável, mas que reforça as respostas que activam a sua retirada.

Reforço positivo: é um estímulo que é geralmente agradável e que reforça as respostas que parecem o reforçar.

Realização de si: é centrada na autonomia e auto-regulação. É oriunda do controle de forças externas.

Também vista como uma necessidade de se desenvolver num funcionamento saudável, criativo e competente.

Humanismo: A literatura, a filosofia. Historicamente, o humanismo se preocupa com a valorização humana, a individualidade, a humanidade, a liberdade de cada um realizar actos pessoais. O desenvolvimento do potencial humano é muito valorizado e a realização de ganhos materiais é desvalorizada.

Lista de leituras pertinentes

- 1) <http://en.wikibooks.org>. Wiki-learning Theory/Behaviourism
- 2) http://fr.wikipedia.org/wiki/Psychologie_cognitive
- 3) <http://fr.wikipedia.org/wiki/Cognitivisme>
- 4) <http://www.infed.org/biblio/b-learn.htm>
- 5) [http://en.wikiboks.org/wiki/Contemporary_Education_Psychology /](http://en.wikiboks.org/wiki/Contemporary_Education_Psychology/)
capítulo 2:The learning process column-one
- 6) <http://homepage.nt/world.com/gary.sturt/human.htm>

Lista das ligações apropriadas

- 1) <http://www://behavior.org>
- 2) <http://video.google.com/videoplay?docid=2944672249148867588>

Introdução

Como aprendemos, as teorias fornecem-vos um quadro de referência que será o ponto de partida de vossas práticas. A educação pode ser definida como uma aprendizagem organizada. É importante que os conhecimentos teóricos sobre essas teorias sejam de domínio dos professores para que os alunos tirem o proveito de seus conhecimentos. Este resultado não pode ser adquirido sem que vocês estejam conscientes de vossas práticas, as suas implicações e os seus impactos nos alunos. É imperativo que vocês se apliquem ao máximo no momento de efectuar estas tarefas, porque elas constituirão a base de vosso quadro teórico, e consequentemente, eles terão um efeito sobre vossas práticas na turma.

Tarefa 1

a) No seu grupo de discussão (como se trata de uma actividade feita em grupo) é necessário que um membro haja como moderador e que um outro seja o secretário para anotar por escrito a participação dos colegas. Os intervenientes têm que achar um modo para reforçar os seus pontos com exemplos concretos. O grupo tem que ter uma representação proporcional dos sexos.

i) Discuta as forças e fraquezas de cada uma das teorias de aprendizagem vistas previamente.

ii) Discuta as implicações das teorias no processo de aprendizagem.

iii) Discuta os modos de integrar o apoio e a motivação extrínseca e intrínseca para melhorar aprendizagem.

iv) Discuta as diferentes maneiras para melhorar a memorização do conteúdo aprendido.

Tarefa 2

a) Elabore um plano de lição para cada uma das matérias que ensina e integre adequadamente as diferentes teorias de aprendizagem para melhorar eficazmente o processo de aprendizagem.

B) Convide um colega formado, com pelo menos cinco anos de experiência em ensino, a assistir a sua aula. Este vos dará a sua reacção sobre:

i) A utilização eficiente e apropriada de várias teorias para aperfeiçoar o processo de aprendizagem.

ii) A aula orientada no estudante.

iii) A valorização de um ambiente estimulante.

iv) O emprego eficiente do apoio, da motivação intrínseca e das técnicas que facilitam a memorização do conteúdo aprendido.

Avaliação formativa - unidade 2

Inspirados na análise da vossa aula, escrevam um teste de 500 a 600 palavras que descrevem como as práticas e os conceitos das teorias de aprendizagem podem ser integradas no processo de aprendizagem. Discuta sumariamente as maneiras que podem melhorar o processo de aprendizagem pela utilização:

- a) Do apoio
- b) Da motivação intrínseca
- c) Das técnicas de memória - retenção.

Envie este relatório ao professor-chefe para que ele circule dentro do corpo docente ou de forma que seja lido no momento de um encontro de análise do exame.

Avaliação formativa : respostas chaves

a) **O apoio provém da teoria behaviorista na teoria do condicionamento operando e apoia-se na motivação extrínseca.** Nesta corrente, as respostas da turma são de natureza voluntária.

- Os professores têm que se servir de apoios positivos concretos ou abstractos. O apoio concreto compreende : as esferográficas, os lápis, as estrelas, etc.

- O apoio abstracto compreende os sorrisos. O verbal compreenderá as felicitações e o aspecto gestual, compreenderá os aplausos, etc. O professor também pode recorrer ao prestígio, a estima e outras necessidades relacionadas. A satisfação destas necessidades pode servir como factor motivador.

- A utilização de agentes reforçadores transsituacionais.

Os agentes reforçadores negativos compreenderão o uso da memorização. Faça as observações que não causam a ansiedade.

O estímulos aversivos deviam ser, de preferência, aqueles que já estão presentes no estudante do que aqueles que são impostos pelo professor.

A terminação deveria depender do estudante, reproduzindo o comportamento desejado.

b) **A motivação intrínseca.** Este conceito é fundado na escola do pensamento humanista.

- O humanismo concerne a recompensa de si.

- A criança deve estar motivado interiormente

- Criar uma necessidade a criança ou encorajar a motivação pessoal da criança.

- Concentrar-se no desenvolvimento do eu psicológico da criança e a sua auto-estima.

- A criança tem que saber sentir-se bem, o que a ajudará a fixar metas e a atingi-las (bom conhecimento de suas próprias capacidades).

- Algumas recompensas interiores que se encontram no sentimento de satisfação procurado pelo facto de ter aprendido algo.

- A criança toma a responsabilidade de sua educação.

- Utilizar os métodos participativos e de aprendizagem pela descoberta.

- Ocupar-se das necessidades emocionais da criança.

- Insistir sobre a individualidade de cada criança.

c) Técnicas de fixação mnemônica

- A informação começa com os receptores sensórios e é transmitida em seguida à memória de curto prazo (ela é discernida como a memória operacional e pode se transformar em memória a longo prazo). A memória está ligada à lembrança (conservação da informação) e ao esquecimento (perda de informação aprendida).

O professor pode estimular a memória por:

- Algumas recitações
- Algumas repetições
- Apresentação de conteúdo bem organizado
- A aquisição de tudo ou das partes, dependendo das situações
- A utilização de apresentações em série
- A apresentação da lição e sua revisão
- A utilização de apresentações em série
- A aprendizagem
- Espaço de prática

A participação dos estudantes: aprendizagem em grupos e aprendizagem colaborativa.

Actividade de aprendizagem 3

UNIDADE 3

Título: Gestão da turmas e práticas: tratar as necessidades individuais, o papel do professor

No final desta unidade você deverá ser capaz de:

- a) apresentar o estilo de gestão orientado para o estudante e debater alguns desses estilos
- b) achar e ilustrar o modo de exercer eficazmente a sua função de professor e fazer um debate sobre isso.
- c) mostrar evidências de criatividade, espírito inovador e de flexibilidade no ensino e aprendizagem
- d) cercar as diferenças individuais e elaborar algumas estratégias de aprendizagens eficientes.

Resumo

O sucesso da interação entre você e seus alunos terá como resultado um ensino e um horário eficiente, muito pouca interrupção no tempo de aprendizagem, uma gestão eficiente dos problemas de disciplina da turma e do comportamento.

Desde 1916, época onde **John Dewey** (http://fr.wikipedia.org/wiki/John_Dewey) publicou sua obra perscrutadora «Democracia e Educação», foi reconhecido que os estudantes deviam participar activamente no processo educacional. A teoria de construtivismo na aprendizagem estima que o conhecimento não é transmitido do professor ao aluno onde ele permanece inalterado. De facto,

para esta teoria, a aprendizagem é um processo activo de criação e desenvolvimento de conhecimento onde o acento é posto nas actividades de aprendizagem. Esta visão de aprendizagem foi percebida como um meio para ter as turmas democráticas.

Num mundo onde o conhecimento e informações são facilmente acessíveis em grande quantidade, os papéis dos professores e estudantes são transformados e misturados. O professor não é mais aquele que transmite o seu saber, e o aluno não é mais um recipiente passivo. Todos fazem agora parte de uma comunidade de aprendizagem colaborativa.

Os professores têm que aprender a servir-se das tecnologias para enriquecer o seu ensino; eles devem também ensinar aos alunos a usar estas tecnologias de um modo responsável e sensato. As forças que representam o internacionalismo, o multiculturalismo e a mudança tecnológica fazem com que os professores tenham que aprofundar os seus conhecimentos em outros tópicos além das suas disciplinas e que eles não só tenham que ensinar numa perspectiva institucional, mas também numa perspectiva mundial que tem por meta preparar o aluno que os espera.

Para as diferenças individuais, nós limitaremos a nossa discussão àqueles pontos que são potencialmente importantes para a determinação da aptidão para a aprendizagem na turma. Espera-se que o conhecimento das diferenças individuais vos prepare melhor a tomar consciência da necessidade pedagógica do ensino individualizado na vossa carreira de ensino. Você deveria estar em altura de conhecer os principais determinantes de diferenças de aptidão da aprendizagem na turma, de reconhecer as particularidades das crianças desviantes e distinguir os problemas de ensino na turma gerados pelas diferenças individuais.

Espera-se que vocês se sirvam das técnicas de gestão do comportamento que ensinam e incitam os comportamentos adequados na escola e em sociedade para a aprendizagem na turma.

Por isso, o papel de seu professor será de criar um ambiente de aprendizagem sem perigo para todos, de encorajar a aprendizagem eliminando as fontes de distração, de ensinar aos alunos o respeito mútuo e o respeito do pessoal e de gerir bem o tempo destinado a aprendizagem.

A gestão do comportamento criará um ambiente positivo onde os alunos se entenderão bem entre si e com os professores. Assim, isso encorajará as actividades em grupo, os projectos colaborativos, o ensino aos pares e o ensino individualizado com os professores. Se os alunos percebem que eles tomam parte destas experiências positivas, a colaboração é mais provável. O vosso papel de professor incluirá a demonstração, a explicação, a modelagem e o apoio das competências e dos comportamentos adequados .

Para conseguir alcançar os objectivos do módulo, você pode usar o controle de proximidade, mostrar interesse aos trabalhos dos alunos e endereçar algumas felicitações adequadamente. A aprovação social não verbal aumenta a frequência de comportamentos positivo como também o uso das regras e das instruções.

Palavras chaves:

- Disciplina: 1) Um sector de conhecimento ou da aprendizagem
- 2) Uma formação que desenvolve o domínio de si, o carácter ou a regularidade
- 3) O domínio de si ou a conduta regular
- 4) Um sistema de regras
- 5) Um tratamento que corrige (locais de Web do novo mundo)

Construtivismo: teoria que sugere que a aprendizagem é maximizada numa aproximação pragmática, e os alunos aprendem por experiências, e não produzindo o resultado descontado. Insiste no facto de que a aprendizagem não é um processo que inclui «tudo ou nada» e que os alunos aprendem a informação que lhes é apresentada baseando-se em seus conhecimentos anteriores como base.

Turmas democráticas: são as turmas onde os alunos estão em medida de ser eles mesmos e onde eles têm o direito de se exprimirem por seus comportamentos e as suas opiniões. Os alunos têm que saber que estes direitos são constatados ou moderados quando eles cortam os seus direitos individuais que usurpam o bem-estar dos outros.

Diferenças individuais: elas são vistas de acordo com os detalhes biológicos; duas pessoas que têm a mesma constituição, não existe. Os dois principais determinantes para cercar as diferenças individuais aos humanos são o ambiente e a herança hereditária.

Lista de leituras pertinentes

- 1) http://en.wikipedia.org/wiki/teacher_in_role
- 2) http://fr.wikipedia.org/wiki/Psychologie_de_l%27%C3%A9ducation
- 3) [http://www.ncrel.org/sclrs/areas/issues/content/cntares/sciences /sc.3learn .htm.](http://www.ncrel.org/sclrs/areas/issues/content/cntares/sciences/sc.3learn.htm)

Lista de ligações úteis apropriadas

- 1) vídeo de link:<http://www.youtube.com/watch?V=JgiYOBtz>.
- 2) [http://en.wikibooks.org/wiki/change_issues_in_curriculum_and_instruction/the_teacher_as_the_learner.](http://en.wikibooks.org/wiki/change_issues_in_curriculum_and_instruction/the_teacher_as_the_learner)

3) <http://www.criticalread.com/index.html>

4) http://en.wikibooks.org/wiki/The_Practice_of_Learning_Theories/Individual_Knowledge_and_Negotiated_Meaning_-_Constructivism_in_the_Classroom

Introdução

Esta constitui a 3ª e última unidade deste módulo. Na unidade 1, se você não esqueceu, nós abordamos a definição da psicologia de aprendizagem, os tipos, as aproximações e os estilos de aprendizagem. Na unidade 2, foram apresentadas as teorias de aprendizagem e mais precisamente as teorias cognitivas, humanistas, behavioristas e de aprendizagem social.

Nesta 3ª e última unidade deste módulo, nós trataremos a prática, a gestão do comportamento, o papel do professor e as diferenças individuais. Esta unidade tem por meta ajudar-vos a pôr em prática, em ambiente escolar, o que você aprendeu nas unidades 1 e 2. Como você começa a sua carreira de professor, esforçar-se-á a ser o professor que deseja ser e a ter o que deseja para os seus próprios filhos. Nunca esqueça: cada criança é uma pessoa e merece ser tratada com respeito, estima e dignidade. Seja um instrumento para ajudar a mudar as vidas positivamente e a facilitar a exploração do pleno potencial de seus alunos. Boa sorte!

ETAPA 1

Em suas turmas «fórmula 2» ou «fórmula 3», escolha dois grupos compostos de dez cada alunos. Se você estiver numa escola mista, assegure-se que haja uma paridade entre os sexos. Cada grupo tem que escolher um agitador que dirigirá a discussão e um secretário que a assinalará.

a) Os alunos têm que anotar cinco funções de seus professores que eles julgam importantes e têm que debater alguns.

1)-----

2)-----

3)-----

4)-----

5)-----

b) Os alunos têm que notar cinco características que eles admiram muito no professor de sua matéria favorita e debater algumas.

- 1)-----
- 2)-----
- 3)-----
- 4)-----
- 5)-----

ETAPA 2

Interrogue quatro professores treinados (dois homens e duas mulheres) que possuem ao menos cinco anos de experiência no meio do ensino. Descubra:

- a) Seus estilos de gestão de turma
- b) Seus modos de tratar os casos de disciplina
- c) As dificuldades encontradas na integração das TIC nas suas turmas.

Tendo em conta os resultados dos dados colectados junto dos alunos e aqueles obtidos através de vossas entrevistas com os professores, escreva um teste de 400 palavras que aprove ou desaprove os estilos de gestão de turmas dos professores e descreve os métodos que você usaria de forma que a sua gestão de turma e suas práticas sejam orientados para o estudante, levando em conta a orientação cultural dos estudantes e da avaliação obtida apartir de seus dados e recursos aos quais você tem acesso.

ETAPA 3

Faça uma pesquisa em sua região visitando cinco escolas (secundárias ou primárias) e retire:

- a) O número de escolas que utilizam as TIC e que estão conectadas à Internet.
- b) As maneiras que elas utilizam as diferenças individuais.

Avaliação formativa : unidade 3

Escreva uma carta de 500 palavras endereçada ao vosso deputado ou vosso representante dentro do governo na qual você solicitará a ligação às tecnologias de informações e comunicações em sua região. Explique sumariamente como esta medida seria benéfica na sua região no plano de acesso as informações novas em:

a) a zona central escolar

b) os estilos de gestão de turmas

c) a preparação responsável e sensata de seus estudantes no mundo externo, que sofre as influências de internacionalização.

UNIDADE 3

Avaliação formativa

Respostas chaves

Comentário: esta avaliação formativa quer sobretudo avaliar o espírito de síntese dos estagiários.

Avaliar a sua criatividade e suas opiniões, o que compreende o uso da tecnologia e dos meios inovadores nos estilos de gestão de turmas.

Respostas esperadas:

Iniciar os professores e os estudantes num mundo onde a informação é de fácil acesso.

- Se uma escola não está conectada as TIC, suas informações podem ser arcaicas para o mundo de hoje, porque os conhecimentos mudam muito depressa.

- Ajudar os estudantes a compartilhar algumas idéias com os outros que vêm de meios culturais e geográficos diferentes.

- Ser capaz de avaliar as diferentes opiniões e idéias.

B) Estilos de gestão

- Iniciar os estudantes e os professores nas «classes democráticas» , que redefiniram os papéis dos professores e estudantes.

- Iniciar os estudantes e os professores o uso da gestão democrática onde os pedagogos reforçam o pensamento responsável dos estudantes. Os estudantes são formados para usar o conceito de «tempo, lugar e comportamento» como «organizadores» e como lógica intrínseca que os ajudarão a compreender o sentido da palavra «responsável».
- Alargar o conceito de turma.
- Preparar os estudantes para o universo mundializado de forma que isto lhe seja útil.
- O universo mundializado é apresentado aos estudantes por professores que estariam em posição de guiar de modo responsável e benéfico.

XI. Conceitos - chave (glossário)

Aprendizagem

A aprendizagem é uma mudança potencial reactivamente permanente do comportamento que vem seguido da prática reforçada. A aprendizagem se efectua no organismo e é deduzido pela mudança no comportamento do organismo. A definição também insiste no facto de que a aprendizagem seja o resultado da experiência ou da prática. Estima-se que a aprendizagem trata das informações do comportamento que são de natureza reactivamente permanente. Enfim, a prática reforçada é discernida como um factor importante de aprendizagem.

Encadeamento motor

Trata-se de comportamentos que fazem intervir as sucessões de movimento que, em conjunto, permitem exercer uma dada competência. Nos primeiros anos do primário, estes comportamentos são observáveis na escritura de cartas ou números, no arremesso de uma bala, etc. As condições que encorajam estas condutas são a sucessão de ligações, a contiguidade daqueles, a prática, o apoio, a retroacção intrínseca e extrínseca.

Encadeamento verbal

É a realização das associações verbais. As características do encadeamento verbal são: a significação e o conhecimento, a mediação e a codificação de intruções ligadas a aprendizagem, a sucessão apropriadas das ligações verbais, a prática, o apoio e o factor do esquecimento.

Produção

A produção relaciona-se com todo o comportamento de manifestação externa; assim, deveria ser empírica e observável.

Apoio

É sobre o procedimento ou o estímulo que aumentará a probabilidade de realização de uma resposta que o acompanha, como uma recompensa para os bons comportamentos.

Transferência de aprendizagem

É a capacidade do estudante usar ou aplicar o conhecimento ou competências adquiridas para a resolução de problemas em situações semelhantes ou relacionadas. Os tipos de transferência são: positivo, negativo, desesperado, vertical e horizontal.

Aprendizagem associativa

É sobre o condicionamento clássico e operando. O condicionamento operando é o uso de consequências para mudar a frequência deste comportamento e sua forma. Por sua parte, o condicionamento clássico faz intervir um par repetido de estímulos incondicionais com um estímulo já neutro. Seguindo o condicionando, a resposta produz-se sobre o estímulo sem relação.

Aprendizagem informal

Ela intervém nas experiências e as situações quotidianas. O jogo e a exploração são os exemplos desta aprendizagem.

Aprendizagem não formal

É sobre a aprendizagem organizada fora do sistema formal e pode ter lugar nos clubes e grupos de mocidade, por exemplo.

Aprendizagem intuitiva

Ela faz parte da aprendizagem cognitiva e mostra que uma tentativa prolongada pode ser substituída por uma compreensão súbita que compreende as relações de um problema. Este processo é chamado «intuição» e se parece mais a assembléia de um quebra-cabeça assim como resposta a um estímulo.

Aprendizagem latente

Ela parece-se com a aprendizagem intuitiva, mas **Edward Tolman (1930)** o nomeou «aprendizagem oculta». Ele compreendeu que os ratos que não tinham sido recompensados tinham aprendido o percurso de um labirinto; portanto, o bom trajecto não era aparente até que eles fossem recompensados mais tarde com a comida. Segeriu-se que os ratos se representassem

mentalmente os trajectos do labirinto e que eles fossem capazes de os visualizar desde que uma recompensa fosse oferecida.

Reforço negativo

É um estímulo que é geralmente desagradável, mas que reforça as respostas que activam a sua retirada.

Reforço positivo

É geralmente agradável e reforça as respostas que parecem o reforçar.

Realização de si

É centrada na autonomia e auto-regulação. É oriundo do controle de força externa.

Também vista como uma necessidade para desenvolver um funcionamento saudável, criativo e competente.

Humanismo

A literatura, a filosofia. Historicamente, o humanismo se preocupa com a valorização humana, a individualidade, a humanidade, a liberdade de cada um alcançar actos pessoais. O desenvolvimento do potencial humano é muito valorizado e a realização de ganhos materiais é desvalorizada.

Criança em dificuldade

É uma criança que parte da norma em matéria das características mentais ou sensoriais ou o comportamento social.

Disciplina

A disciplina é vista como uma formação que desenvolve o domínio de si mesmo, o carácter ou a regularidade. Ela devia ser autodirigida e ter por resultado o domínio de si e uma conduta regular. A disciplina também é considerada como todo o estímulo aversivo empregado para eliminar um comportamento indesejável.

Construtivismo

É a teoria que sugere que a aprendizagem é maximizada numa aproximação pragmática, e os alunos aprendem por experiências, e não por produzir o resultado descontado. Ela insiste no facto de que a aprendizagem não é um processo que inclui «tudo ou nada» e que os alunos aprendem a informação que lhes é apresentada baseando-se nos seus conhecimentos anteriores.

Turma democrática

É uma turma onde os alunos são capazes de ser eles mesmo e onde eles têm o direito de se exprimirem por seus comportamentos e suas opiniões. Os alunos têm que saber que estes direitos são contestados ou moderados quando eles cortam os direitos individuais que invadem o bem-estar dos outros.

Diferenças individuais

Elas são vistas de acordo com os detalhes biológicos, duas pessoas que têm a mesma constituição não existe. Os dois principais determinantes para cercar as diferenças individuais aos humanos são o ambiente e a herança hereditária.

XII.Leituras obrigatórias

Leitura #1

Referência completa: http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology

Resumo: Esta leitura dá uma visão do conjunto dos principais domínios em psicologia de aprendizagem e a educação. Ela trata dos conceitos do desenvolvimento social, moral e cognitivo. O papel da motivação na aprendizagem também é coberto sumariamente. Esta leitura aborda brevemente a aplicação dos conceitos em concepção pedagógica. Finalmente, ela apresenta um resumo da aplicação na turma destes conceitos no processo de aprendizagem.

Justificação: Esta leitura tem por meta a apresentação do prévio na psicologia da aprendizagem para o estudante. Os diferentes conceitos vagamente abordados preparam os alunos para estar em medida de definir e de estar ao corrente dos diferentes domínios que serão tratados.

Leitura #2

Referência completa: [http://wikipedia.org/wiki/psychology de learning +](http://wikipedia.org/wiki/psychology_de_learning_+)

Leitura #3

Referência completa: http://en.wikibooks.org/wiki/Classroom_Behavior_Management

Resumo : Esta leitura fornece-vos as bases para as práticas de gestão na turma. Ela ilustra o que se produz regularmente e os modos para gerir eficazmente estas situações com convivialidade

para o estudante. Ela põe o acento nas principais teorias de gestão de turma e as funções do professor e do estudante. O estilo eficiente de reforço e do castigo é simulado pela utilização de incidentes quotidianos na turma.

Justificação: Esta referência apresenta, de um modo simples e pragmático, as práticas de administração da turma. O impacto afectado e a maneira cujo professor administra isto provêm das marcas de referência convenientes que guiarão o carreira do professor. O idioma usado em comunicação está revelando a natureza das relações que deviam ser estabelecidas na aprendizagem colaborativa.

Leitura #4

Referência completa: <http://en.wikipedia.org/wiki/learning>.

XIII. Recursos multimédias (opcional)

Recurso #1

Referência completa: http://www.youtube.com/watch?v=AU5aM2X_Fi4

Resumo: Este arquivo video mostra uma prática de gestão de turma eficiente, a colaboração e a democracia, e encoraja o espírito de iniciativa e a imaginação do estudante. O recurso no trabalho de equipa e o professor que levam em excesso o tempo para estar com o estudante num compromisso colaborativo estão também neste vídeo. Finalmente, a necessidade para o professor de ser um modelo de turma está muito bem representada.

Justificação: O uso de vários órgãos sensoriais é importante para todos os escalões. O arquivo video suscita o interesse e apresenta a variedade, mas mais importante ainda, ele apresenta uma situação real que vos diz respeito, vocês os professores-alunos. Ela se aplica às semelhanças dos estudantes oriúndos de meios diferentes e na necessidade universal de práticas eficientes de gestão de turma centrada no estudante.

Recurso #2

Referência completa: <http://www.youtube.com/watch?v=IgGiY0BJzLc>

<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/behsys/classcnd.html>

Resumo : Há duas ligações para este recurso. A sequência video dá-vos informações gerais sobre **Ivan Pavlov**. Ele explica-vos como o condicionamento clássico foi realizado pela primeira vez e mostra-vos as implicações pedagógicas inerentes ao condicionamento. A segunda ligação apresenta-vos esta experiência: o par de estímulos neutro com um estímulo condicionado. Depois de pares repetidos, o estímulo neutro provoca uma resposta condicionada: o cão saliva quando o estímulo neutro, o sino, é apresentado sem o estímulo condicionado, a carne.

Justificação: Os dois locais completam-se. A visão e a audição, quando eles são emparelhados, criam um efeito mais permanente e não são facilmente esquecidas. Estas duas ligações visam simplificar o conceito do condicionamento para que vocês, os professores, tenham mais facilidade de aplicar eficazmente na turma como porta-voz do reforço e da motivação.

Universidade Virtual Africana 43

[INSERIR IMAGINAM AQUI](#)

XIV. Ligações úteis

Ligações úteis #1

Título: Teoria de aprendizagem - modelos, produtos e processos

URL: <http://www.infed.org/biblio/b-learn.ht>

Captura do écran:

Descrição: Esta ligação é muito interessante e tira muitos pontos importantes na natureza de aprendizagem. Sua introdução se apoia numa citação de **Carl Roger 1983: 18-19** que estimula o leitor a pensar de acordo com a nova perspectiva.

Este local examina a aprendizagem como produto e tarefa: aprendizagem consciente ou pela aquisição, aprendizagem consciente ou formalizada, e finalmente, como processo.

Justificação: Este artigo dá uma visão do conjunto sobre a aprendizagem e as diferentes perspectivas de o abordar. Além disso, ele contém um diagrama abreviado das quatro perspectivas psicológicas como: o behaviorismo, o cognitivismo, as teorias humanistas e a aprendizagem social, citadas por **Marrian e Cafferella (1991;138)**. Este local constitui um resumo excelente e é um texto essencial.

Ligação #2 útil

Título: Psicologia Educacional contemporânea, chap.2.O Processo de aprendizagem,

URL: http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology/

Chapter_2:_The_Learning_Process#column-um

Captura do écran :

Esta ligação eleva também um retrato do conjunto de aprendizagem visto da perspectiva de um professor. Ele apresenta a relação especial da aprendizagem com o programa educativo e o ensino.

Ele examina a idéia da sequência e o estado de preparação. Este recurso insiste na ideia da transferência como aspecto fundamental da aprendizagem. Os principais modelos de aprendizagem e teorias, sobretudo o behaviorismo e o construtivismo, estão expostos e ilustram notavelmente as mudanças no pensamento dos alunos.

Justificação: Quem irá apresentar perspectivas diferentes das teorias do treinamento ao aumento é o mestre- futuro professor. Todas as quatro teorias principais foram abordados e os seus princípios estão bem formulados. O pós e o contra de cada teoria foram expostas objectivamente. Por consequente, isso permite ao aluno-mestre de tomar uma decisão crucial, porque os aspectos de cada teoria que ele pode integrar a suas práticas na turma foram examinados.

Ligação útil #3

Título: Behaviorismo

URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Behaviorism>

Captura de tela:

Descrição: Esta ligação apresenta o behaviorismo como uma teoria de aprendizagem. Ela examina a tecnologia do ensino e do comportamento verbal e emite uma crítica desta aproximação, sobretudo no que diz respeito a sua utilização do reforço e da punição. Ele fornece também os estudos de casos que se fundam em experiências do meio de trabalho.

Justificação: Esta sitografia visa permitir ao aluno-mestre adquirir uma perspectiva histórica da evolução das teorias de aprendizagem. O que quer que seja, esta teoria possui alguns aspectos que ajudam o processo de aprendizagem. Seria desejável que o aluno-mestre fosse capaz de integrar de forma sensata estes aspectos na sua prática de ensino.

Ligação #4 útil

Título: Psicologia cognitiva

URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Cognitive_psychology

Captura do écran

Descrição: Este artigo constitui um bom primeiro contacto com o cognitivismo. Ele define a psicologia cognitiva e apresenta os principais partidários desta teoria. Esta ligação dá um resumo das grandes diferenças entre o behaviorismo e o cognitivismo. A teoria cognitiva aceita o uso de métodos científicos e rejeita geralmente a introspecção. Além disso, admite explicitamente a existência de estados mentais internos (como as convicções, o desejo e a motivação).

Justificação: Para os professores, é importante ter um quadro teórico forte que é a base de sua prática. Este artigo apresenta a aproximação cognitiva. Esta concentração na aptidão mental serve para sensibilizar sobre este ponto extremamente importante: ou os estudantes estão somente compostos de suas aptidões mentais ou há outros aspectos que uma pessoa deveria conhecer para ser um professor eficiente.

Ligação útil #5

Captura do écran

Título: Postmodernismo

URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Postmodernism>

Captura de tela:

Descrição: Este artigo examina o posto modernismo na perspectiva de um estudante adulto. Ele aborda a aprendizagem de dois modos fundamentais. O primeiro modo considera que a racionalidade e a lógica não importam na aquisição do conhecimento.

O segundo modo afirma que os conhecimentos podem ser contraditórios. Seu novo pensamento é compreendido num contexto de inter-relações. De acordo com esta perspectiva, as coisas são muito mais diversas, fluídas, ilusórias e contestadas, inclusive a realidade do mundo.

Justificação: Este artigo é também muito interessante. A teoria de postmodernismo é fundada na afirmação de que não há um único tipo de estudante. Por isso, este artigo é importante para vos sensibilizar nas diferentes maneiras de aprender. É interessante sublinhar que não existe um único fim de aprendizagem, um único contexto de aprendizagem e um único ambiente particular onde a aprendizagem se efectua. Então, é como se esta perspectiva abrisse as portas da turma estendendo os limites do processo de aprendizagem.

Ligação útil #6

Título: **Introdução a aproximação humanística**

URL: <http://www.ryerson.ca/~glassman/Frame.html>

Captura do écran:

Descrição: Este artigo constitui um primeiro contacto muito instrutivo à aproximação humanista da aprendizagem. Ela trata dos factores que distinguem a aproximação humanista de outras aproximações da aprendizagem. A ideia de **Carl Rogers** aborda o pleno funcionamento da pessoa, o seu ideal e as condições para um desenvolvimento saudável.

Justificação: Esta captura do écran apresenta ao aluno-mestre o contexto da corrente humanista. Sua meta é sensibilizar o aluno-mestre no aspecto afectivo (emocional) de seus alunos. Assim, ele estará mais preparado para ver os seus estudantes na sua totalidade e não se concentrará somente no aspecto cognitivo, por mais importante que seja.

Ligação útil #7

Título: **Aproximações humanísticas para o ensino**

URL: <http://homepage.ntlworld.com/gary.sturt/human.htm>

Captura do écran:

Descrição: Esta ligação examina a aproximação humanista de uma perspectiva pedagógica. Ele põe o acento no desenvolvimento do conceito de si da criança. A aprendizagem não é discernida como um fim em si, mas sim como um meio para progredir para o cume do desenvolvimento de si. De acordo com a aproximação humanista, a educação concerne sobretudo a criação de uma

necessidade na criança. O professor humanista é visto como aquele que facilita a posse do saber; ele não o distribui.

Justificação: A meta deste artigo é de sensibilizar o aluno-mestre na importância de cada aluno. O acento não deveria ser posto nas semelhanças entre os estudantes, mas sim na sua individualidade. Importa que os esforços devem ser desdobrados no desenvolvimento pessoal e social da criança e o respeito dos sentimentos e das aspirações da criança. Insiste-se no seu direito à autodeterminação.

Ligação útil #8

Título: A gestão de sala de aula

URL: <http://www.criticalread.com/index.html>

Captura do écran:

Descrição: Este diagrama ilustra um estilo de gestão de turma orientado para o estudante e os vários actores e actividades, que, quando elas são religadas em conjunto positivamente, melhora o processo de aprendizagem. Entre as diferentes funções e actividades que intervêm na gestão de turma, há o contrato, as funções da equipa, os parceiros parentais, a organização da escola, a disciplina, a autoverificação e as perspectivas.

Justificação : A meta deste diagrama é de pôr em gráfico as ligações que unem todas as funções e as actividades que contribuem para melhorar a aprendizagem na turma. Estas funções e actividades não estão separadas ou aplicadas por eles mesmos. A soma total destas ligações é também tão importante quanto a cada ligação; cada um contribui para formar o todo. É desta maneira que a experiência na turma deveria ser. O papel do professor se torna de um facilitador na educação.

Ligação útil #9

Título: Papéis e funções de um professor

URL: [http://en.wikibooks.org/wiki/Change_Issues_in_Curriculum_and_Instruction /
The_Teacher_as_Learner_and_the_Learner_as_Teacher](http://en.wikibooks.org/wiki/Change_Issues_in_Curriculum_and_Instruction/The_Teacher_as_Learner_and_the_Learner_as_Teacher)

Captura do écran:

Descrição: Esta sitografia examina a inversão dos papéis entre o professor e estudantes.

É necessário uma perspectiva constructivista onde a aprendizagem não é orientada somente para o aluno; este é também é percebido como o criador de seus próprios conhecimentos graças às experiências. O papel do professor se torna de um facilitador no processo de aprendizagem.

Justificação: O objectivo central deste artigo é de sensibilizar o aluno-mestre nas mudanças do estilo de gestão da turma. O professor não é mais visto como uma fonte de conhecimento; esta percepção não se aplica mais às práticas de ensino actual. Por consequente, apresenta-se a aprendizagem colaborativa e a necessidade de integrar os diferentes papéis num com várias ligações.

Ligação útil #10

Título: Aprendizagem centrada no estudante

URL: [http://en.wikibooks.org/wiki/The_Practice_of_Learning_Theories/Individual_Knowledge_and_Negotiated_Meaning_-_Constructivism_in_the_Sala de aula](http://en.wikibooks.org/wiki/The_Practice_of_Learning_Theories/Individual_Knowledge_and_Negotiated_Meaning_-_Constructivism_in_the_Sala_de_aula)

Captura do écran:

Descrição: «a realização das teorias de aprendizagem» chama a atenção sobre as questões práticas convenientes na gestão da turma. Ela insiste também no facto que os professores são igualmente os alunos e que eles podem aprender dos alunos e deles mesmo. Esta sitografia põe em evidência o papel dos estudantes, que são também professores. Sua apresentação é inspirada da teoria constructivista, que põe o acento na aprendizagem mútua, nas discussões da turma e na aprendizagem colaborativa.

Justificação : Este recurso chama a atenção sobre o facto que os professores podem aprender dos alunos. Ele ajuda o professor a dar o poder aos alunos criando turmas democráticas onde o espírito de iniciativa, a imaginação criativa e a expressão da si são valorizadas. A aprendizagem aqui reúne as experiências anteriores dos estudantes e os encorajam a criar seus próprios conhecimentos.

XV. Síntese do módulo

A meta geral deste módulo é de alargar a compreensão dos professores em relação as definições, aos princípios e aos conceitos-chave na aprendizagem. O aluno-mestre deveria também ser capaz de integrar diferentes tipos de aprendizagem, associativa como não associativa no processo de

ensino e aprendizagem. Espera-se que vocês conheçam as diferentes aproximações da aprendizagem que podem ser combinados para melhorar a aprendizagem na turma, como a aprendizagem pela memorização e os métodos formais e não formais.

Este módulo visa também vos fazer conhecer os diferentes estilos de aprendizagem para fornecer o necessário as necessidades dos perceptores concretos e abstracto e os processos activos e reflexivos.

Em relação as teorias, vocês deveriam ser capazes de identificar os principais princípios e preocupações expostas através de diferentes teorias em psicologia de aprendizagem, como as teorias behavioristas, cognitivas, humanistas e da aprendizagem social. Estas teorias formam um sistema de referências que será o ponto de partida de suas práticas e seus estilos de gestão de turma. Seguido disso que está acima, espera-se que vocês praticassem um estilo de gestão de turma orientada para o estudante e que integrem adequadamente os diferentes tipos de aprendizagem colaborativa para fornecer o necessário às necessidades emocionais e escolares da criança. Para alcançar aquilo que está acima, espera-se que vocês estejam conscientes de vosso papel variável e aquele de vossos estudantes.

Finalmente, você deveria ser capaz de prover às necessidades individuais de seus estudantes. Para alcançar o que precede espera-se que vocês modelassem as práticas que vocês ensinam.

XVI. Avaliação somativa

Avaliação somativa

Esta avaliação somativa contará para 60% de vossos pontos para o exame.

Ela vos será enviada por endereço electrónico.

Instruções

Esta avaliação somativa, inclui cinco perguntas. A pergunta 1 é obrigatória. Responda a três outras perguntas de sua escolha. Cada pergunta valerá quinze pontos.

Questão 1 da unidade 1

1) Defina e explique os princípios seguintes:

- a) Aprendizagem
- b) Aprendizagem por observação

- 2) Quais são as diferenças entre a aprendizagem informal e não formal?
- b) Escreva um texto curto de cerca de 150 palavras sobre o modo que você pode usar os estilos de aprendizagem não associativa, por observação e pelo jogo para melhorar a aprendizagem na sua turma.
- 3) Num texto de 75 palavras, explique as diferenças entre os perceptores concretos e abstratos e os processos activos e reflectivos.

Unidade 2

- 1)
- a) Quais são as vantagens e as desvantagens do behaviorismo?
- b) Discuta os principais princípios da aprendizagem cognitiva.
- c) Discuta os principais princípios da pedagogia humanista.
- i) Função do professor
- ii) Implicações pedagógicas da teoria humanista
- 2) Discuta as maneiras de utilizar os tipos de aprendizagens seguintes:
- i) Aprendizagem colaborativa
- ii) Equipa de alunos - divisão de tarefas
- iii) Estudo de grupo
- iv) Ensino recíproco
- 3)
- a) Expõe brevemente os princípios gerais da aprendizagem social
- b) Expõe brevemente as suas implicações pedagógicas

Unidade 3

- 1) Discuta os modos de integrar as TIC para melhorar a aprendizagem na turma.
- 2) Discuta os papéis de um professor.

- b) As ferramentas que um professor pode usar para ter um controle melhor da turma.
- 3) Forneça os exemplos que um professor pode usar para diminuir as diferenças individuais.
- 4) Fale de estilos de gestão que permitiriam criar algumas classes democráticas.

Avaliação formativa : respostas chaves

Unidade 1

a) Aprendizagem: embora o termo «aprendizagem» seja polisêmico, o seu sentido empregado pelos professores põe o acento em sua relação no programa educativo, ao ensino e aos tópicos de sequência, a preparação e a transferência. É igualmente visto como a aquisição e o desenvolvimento de recordações e comportamentos, notavelmente as competências, o conhecimento e a compreensão, os valores e a sabedoria. A aprendizagem é o fruto da experiência e o objectivo da educação. Produz-se no organismo e é deduzido da mudança no comportamento do organismo.

b) A aprendizagem pode ser otimizado:

- Fazendo da aprendizagem uma experiência benéfica para os alunos
- Tornando a turma estimulante no plano social e físico
- Mantendo a sua turma bem ordenada e organizada vos informando no bem-estar de seus alunos e vos preocupando disso
- Evitando os exames - surpresas
- Dando uma informação adequada para a discussão com o professor e os outros alunos
- Ensinando ao aluno como um todo
- Usando diferentes estilos de ensino para encorajar a aprendizagem dos estudantes.

c) A aprendizagem informal intervém nas experiências e nas situações quotidianas.

- Ela é organizada fora do sistema formal e pode acontecer nos clubes notavelmente.

A aprendizagem não associativa compreende a sensibilização: é a aprendizagem na qual o desenvolvimento progressivo de uma resposta é o resultado do começo repetido de um estímulo.

Acredita-se que ela sob-entende no organismo o processo de aprendizagem por adaptação e má adaptação. O hábito é um exemplo de aprendizagem não associativa.

b) Aprendizagem por observação e pelo jogo

Também chamado «teoria de aprendizagem social». Ela acontece quando há mudanças de comportamento num observador depois de ter visto o comportamento de um modelo. Um comportamento de um observador pode ser influenciado por consequências positivas ou negativas que são chamadas «reforço indirecto» ou «castigo» .

c) **Aprendizagem associativa:** trata-se de condicionamento clássico e operando. O condicionamento operando é o uso de consequências para mudar a frequência deste comportamento e sua forma. Por sua parte, o condicionamento clássico faz intervir um par repetido de estímulos incondicionais com um estímulo já neutro. Seguindo o condicionando, a resposta se produz sobre o estímulo não condicionado e sobre o outro estímulo sem relação.

3) Os perceptores concretos armazenam a informação por intermediário de uma experiência directa agindo, discernindo e sentindo.

Porém, os perceptores abstractos armazenam a informação por intermediário da análise, observação e o pensamento.

- Os processos activos e reflexivos testemunham uma experiência usando imediatamente a informação. Os processos reflexivos testemunham uma experiência reflectindo sobre a informação.

- Meter o acento sobre a intuição, as impressões, o sentido e a imaginação além das competências tradicionais de problemas de análise, de razão e das sequências.

- Apresenta-se na totalidade sobre o cérebro.

- Utilisa estilos variados, a reflexão, a conceptualização e a experimentação.

Unidade 2

1) Vantagens e desvantagens do behaviorismo

-Não se aplica a todos os tipos de aprendizagem, porque não toma em conta das actividades espirituais.

-Não explique a aquisição de novas estruturas linguísticas pelas crianças jovens para os quais não há mecanismo de apoio.

-Os animais adaptam os seus mecanismos de apoio depois da recepção de novas informações.

b)Desvantagens:

- Simples a compreender, porque repousa no comportamento observável e descreve várias leis universais do comportamento.

Suas técnicas de reforço positivo e negativo podem ser muito eficientes para tratar os problemas humanos, como um comportamento anti-social.

- Útil, porque os professores podem usar um sistema de recompensa e de castigo para eliminar ou arrastar os comportamentos dos alunos.

c) Os principais princípios de aprendizagem cognitiva:

- Considera a aprendizagem como um processo interno que compreende a intuição, o tratamento de informação, a memória e a percepção.

- Seu lugar de aprendizagem é a estrutura mental interna.

- Sua meta educacional é desenvolver a capacidade e as competências de aprendizagem.

- O fim do pedagogo é estruturar o assunto da actividade de aprendizagem.

Critica-se a teoria da aprendizagem social:

- De reduzir a significação de uma pessoa a que ela perceba como medida desprovida de toda a significação.

- Estima-se também igualmente que ela ignorou a contextualização.

- Os métodos não podem ser usados somente para os elementos constituintes.

- A compreensão necessita de semântica e por consequente (de onde o conhecimento) ela não pode explicar a compreensão.

d) Princípios da pedagogia humanista:

- Insiste no bem-estar actual e futuro dos alunos
- Insiste na valorização e os direitos das crianças
- Insista na abertura, a honestidade, a devoção e o altruísmo. A dificuldade encontrada é de ser um professor humanista numa sala de aula convencional.

Importância comum

- Influência e põe o acento nos sentimentos e no pensamento
- O eu psicológico - o eu psicológico positivo é importante
- A comunicação é positiva e honesta
- Os valores pessoais - pôr a importância nos valores pessoais e favorecer o desenvolvimento dos alunos
- Os alunos têm que se conhecer, ter um sentido da actualização de si e se actualizar

e) Função do professor:

- Desenvolver a estima de si das crianças
- Encorajar a tomada de responsabilidade dos alunos para a sua educação e para que eles dominem a sua aprendizagem
- Ser um facilitador de conhecimento, e não um distribuidor de conhecimento
- Incitar o uso dos métodos activos e de descoberta
- Preocupar-se das necessidades afectivas (emocional) do aluno
- Conceder a importância a individualidade e não as semelhanças entre os humanos.

Implicações pedagógicas:

- Ensino prático orientado no aluno
- Conceder a importância para o desenvolvimento pessoal e social

- Se apoiar menos nas aproximações rigorosas predominadas pelos testes e a produção
- Fornecer as ocasiões para conseguir aos alunos
- Conceder a preeminência para a aprendizagem pela descoberta.
- Respeitar os sentimentos e as aspirações do aluno

2) Aprendizagem colaborativa

- Ela integra os aspectos cognitivos e afectivos da aprendizagem e põe o acento no compromisso participativo e activo.
- Ela insiste na produção escolar e os objectivos do programa educacional claramente definidos.
- Ela reduz a dependência ao professor.
- Ela encoraja a unidade.
- Ela melhora a produção escolar.
- Ela faz desaparecer os sentimentos de alienação, de isolamento, não ter meta e a indisposição social nos alunos.
- Ela promove um sentimento positivo para a escola.

ii) Equipas de alunos - divisão de tarefas

- Cada grupo contém os alunos de dois géneros às aptidões elevadas e pobres e de diferentes origens étnicos
- O novo material é apresentado na turma de modo tradicional
- Dá-se aos grupos os materiais para estudar e as folhas de trabalho para preencher
- Eles são encorajados a ajudarem-se mutuamente. Depois de ter terminado o material da semana, os alunos fazem os seus exames individualmente.
- As notas por equipa são calculadas
- As equipas que se melhoram recebem mais reconhecimento.

iii) Estudos de grupos

Os alunos escolhem alguns tópicos, e os dividem em seguida em sub-tópicos, que são fundados sobre seus interesses. Os grupos são formados para estudar cada sub-tópico.

- Cada grupo concebe um plano e atribui as responsabilidades. Os membros podem trabalhar individualmente ou com os outros. No fim da actividade, os membros dos grupos se encontram e compartilham informação no resto da turma.
- O professor ajuda os alunos sobre a teoria.

3) Principios da aprendizagem social

- As pessoas podem aprender pela observação do comportamento do outro e pelos resultados destes comportamentos.
- A aprendizagem pode se produzir sem que haja mudança no comportamento.
- O ambiente reforça e castiga a modelação.
- O observador é reforçado pelo modelo.
- As conseqüências dos comportamentos modelos têm um impacto indirecto nos comportamentos modelos.

i) Implicações pedagógicas

- Os estudantes podem aprender muito pela observação dos outros.
- A descrição das conseqüências pode incitar eficazmente as pessoas a utilizar mais os comportamentos adequados e a não utilizar aqueles que são inadequados.
- A modelação fornece uma outra possibilidade de modificação para o ensino de novos comportamentos.
- Os professores e seus parentes têm que modelar os comportamentos adequados e têm que prestar atenção para não modelar aqueles que são inadequados.
- Os alunos têm que acreditar que eles estão aptos a cumprir os trabalhos de escola.
- Os professores têm que apresentar outros modelos aos alunos.
- Os professores ajudam os alunos a se fixar as expectativas realistas.

Unidade 3

- 1) Iniciar os estudantes e os professores as «classes democráticas».
- Estar consciente da redefinição dos papéis entre os professores e os estudantes.
 - Reforço do pensamento responsável dos estudantes.
 - O emprego do conceito de «tempo, lugar e comportamento» como «organizadores» e como lógica intrínseca que os ajudarão a compreender o sentido da palavra «responsável».
 - Estender o conceito de «turma».
 - Preparar os estudantes ao universo mundializado de forma que lhes seja úteis.

2) Função do professor

- Criar um ambiente de segurança
- Encorajar a aprendizagem eliminando as fontes de distração
- Ensinar aos alunos o respeito mútuo e o respeito do pessoal
- Gestão eficiente do tempo
- Demonstração, explicação, modelação e o reforço de competências e dos comportamentos adequados.

b) Ferramentas a utilizar

- Controle de proximidade
- Mostrar o interesse aos trabalhos dos alunos
- Endereçar as felicitações adequadamente
- A aprovação social não verbal

3) Redução de diferença individual

- Usar as políticas de promoção
- Usar agrupamentos por aptidões
- Usar agrupamentos intra turmas
- Critérios de admissão
- Criação de escolas especiais
- Oferecer as unidades de recuperação
- Cada dia, o estudante tem que conhecerer sua parte de sucesso

4) Estilos de gestão

- Permitir a expressão da si
- Utilisar agrupamentos
- Avaliar o factor de preparação dos alunos
- Criar as turmas democráticas
- Encorajar o espírito de iniciativa e a imaginação do estudante
- Querer aprender com os estudantes e aprender deles
- Encorajar a aprendizagem colaborativa

XVII. Referências bibliográficas

HARTLEY. (1998), *aprendendo e estudando», a pesquisa perspectiva*, Londres Routledge,178+xii páginas.

Horgenhehn, B.R Olsen e, M.H. (1997) *uma introdução a teorias de aprendizagem* 5e',Upper Rio de Sela aprendendo, N J,: Prentice - Corredor.

Abotoe, M(1994), *Contexto, Ambiguidade e Condicionamento Clássico*.

Searle, John R. *The Mystery of consciousness* . Cambridge .M.A:MIT Press,1997.

D. ,Mayes.,T.,&Mc Aleese,R.(1993). *A manifesto for Constructivist approach to uses of technology in higher education*.InT.M.duffy,J.

Lowyck,&D.H.Jonassen(Eds.) , *designing envioronments fo ronstrutiveLearning*(pp.231-2470.Heidelberg:Springer-Verlag.

Dr M .Munavi, *Psicologia de aprendizagem*,: U.O.N.1992

Murdok, B.B.Fr. *Short-term memory in* G.H Bower(Ed) *the Psychology of learning and motivation: Advances in research therapy*, Vol.5, Novo, York: Imprensa acadêmica, 1992,

John E.R Cérebro Mecanismo Memória de J.L em. Mc Gough (Ed).*Psychology*

behaviour from a biological perspective. Nova Iorque: Imprensa acadêmica,
1971.

Wallace,B.,A.,Davier,J.B, e Anderson T., (ed)(2007) *the mind, the body and the world: psychology after cognitivism*,. Londres: Imprint academic.

Rogers,C.and frieberg,H.J.(193), *Freedom to learn* (3° edn),New York;Merrill.

XVIII. Autor do módulo

Sra. Catherine W. Denyeko - Courriel: cathydenyeko@yahoo.com

Data de nascimento: 1960 20 de julho

Estado civil: casada, dois filhos e uma filha

Antecedentes escolares: ACÇÃO BOA (artes) Universidade de Nairobi (1985)

Diploma de estudos de académico superiores em educação: Universidade de Kenyatta (1991)

M.A. (com distinção) Universidade de Durham (o Reino Unido) psicologia de orientação (2003)

Sra. Denyeko está com a universidade de Nairobi desde 2004