

# Histoire de l'éducation



Par Ssemanda **Enosi**



African Virtual university  
Université Virtuelle Africaine  
Universidade Virtual Africana



## NOTE

Ce document est publié sous une licence *Creative Commons*.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Creative\\_Commons](http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons)

Attribution

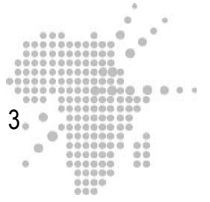
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

License (abréviation « cc-by »), Version 2.5.



## TABLE DES MATIÈRES

I.	Histoire de l'éducation	3
II.	Préalables	3
III.	Temps requis	4
IV.	Matériel didactique	4
V.	Importance du module	4
VI.	Contenu	5
	6.1 Grandes lignes	5
	6.2 Organisation	5
	6.3 Représentations graphiques	6
VII.	Objectif général	7
VIII.	Objectifs spécifiques aux activités d'apprentissage	8
IX.	Activités d'enseignement et d'apprentissage	9
X.	Activités d'apprentissage	15
XI.	Concepts-clés (glossaire)	61
XII.	Lectures obligatoires	62
XIII.	Liens utiles	63
XIV.	Synthèse du module	64
XV.	Évaluation sommative	65
XVI.	Références bibliographiques	68
XVII.	Auteur du Module	69



# I. Histoire de l'éducation

Par Ssmanda Enosi

## Le concept d'histoire de l'éducation

Je vous souhaite la bienvenue dans ce module sur l'histoire de l'éducation qui couvre une partie du cours en Études d'éducation professionnelle. Pour comprendre le sens « d'histoire de l'éducation », vous devez connaître les mots-clés, soit *histoire* et *éducation*. L'histoire est l'étude d'événements qui peuvent s'être produits il y a très longtemps ou dans un passé assez récent. L'éducation peut quant à elle être définie comme un procédé d'enseignement et d'apprentissage. Nous préciserons ce sujet plus loin dans le module. L'histoire de l'éducation est donc une étude du passé qui se concentre sur les aspects de l'éducation. Ceci inclut les systèmes d'éducation, les institutions, les théories, les thèmes, etc.

L'histoire de l'éducation est d'une importance capitale pour l'enseignant professionnel. Nous avons souligné que l'histoire traite principalement des événements et des déroulements passés, mais ceci doit être mis en contexte, car le passé est intimement lié au présent, et ce dernier influence le futur. Quand vous étudiez le passé, vous pouvez comprendre le processus d'éducation et comment il a évolué jusqu'à aujourd'hui. De cette façon, non seulement le présent s'éclaircit, mais à mieux prévoir le futur. Le champ de l'éducation est très vaste, il inclut des aspects philosophiques, sociologiques, comparatifs, administratifs et ainsi de suite. Chacun de ces aspects peut avoir une perspective ou une dimension historique. Nous estimons que ce module vous aidera à comprendre l'histoire de l'éducation en particulier et les Études d'éducation professionnelle en général.

## II. Préalables

Pour être en mesure de faire correctement ce module, vous devriez avoir des notions de base et une compréhension du système d'éducation dans votre communauté, votre pays ou votre région. De plus, des connaissances générales quant aux aspects historiques, géographiques, etc. de la communauté locale et internationale rendront votre étude plus facile et plus enrichissante.

Il est important que vous tiriez profit au maximum de vos expériences personnelles et de votre éducation formelle à l'école secondaire, au collège ou à l'université, et probablement aussi votre expérience comme enseignant (stagiaire).



### III. Temps requis

Compléter le module devrait prendre environ 120 heures, divisées comme suit :

Unité 1 40 heures

Unité 2 30 heures

Unité 3 25 heures

Unité 4 25 heures

### IV. Matériel didactique

Vous aurez besoin du matériel et des ressources suivantes pour vous aider à compléter ce module :

Un ordinateur avec internet (optionnel)

Du matériel Web

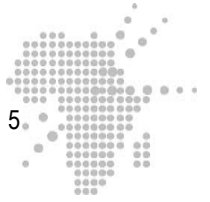
Des ressources en ligne

Du matériel enregistré sur CD-Rom/DVD

Les références recommandées (optionnel)

### V. Importance du module

Le module sur l'histoire de l'éducation vous aidera à comprendre comment les événements passés ont façonné les théories et les systèmes d'éducation actuels, ainsi que tous les autres aspects de l'éducation des enseignants, mais aussi de l'éducation en général. Ensuite, il vous permettra d'apprécier l'importance de l'éducation de l'humanité, de ses origines et à travers les générations. De cette façon, vous serez à même de poser un regard critique sur le rôle fondamental que l'éducation joue dans la transformation des sociétés. Notez qu'en tant qu'enseignant vous serez un agent de changement et donc votre rôle dans le processus de changement sera mis en évidence. De plus, ceci vous préparera également à observer de façon compétente les courants et les dynamiques actuelles en éducation, à tirer des leçons pratiques du passé, éviter d'éventuelles erreurs et lancer des projets plus viables pour le bien de la société.



## VI. Contenu

### 6.1 Grandes lignes

Ce module couvre l'histoire de l'éducation de l'Antiquité à l'époque moderne. Il examine les buts, l'organisation et le contenu de l'éducation dans l'Antiquité, l'ère préindustrielle, l'ère industrielle, l'époque coloniale et postcoloniale dans différentes parties du monde et comment ceci est pertinent à l'Afrique dans le contexte de l'éducation des enseignants et du système d'éducation en général.

#### Le module contient quatre unités

**Unité I :** Cette unité couvre les thèmes du concept d'éducation indigène et de la nature de l'éducation en Égypte et en Grèce antiques. Elle met en évidence des aspects de l'éducation dans deux communautés antiques et l'impact des systèmes d'éducation sur les paysages locaux et mondiaux.

**Unité II :** Elle se concentre sur les grandes périodes en éducation, comme les périodes de la Renaissance et de la Réforme. Cette unité met en évidence les buts et les activités principales de l'éducation chrétienne et islamique ainsi que leur impact sur la société.

**Unité III :** Cette unité se penche sur le système d'éducation colonial. Une attention particulière est portée aux buts et aux objectifs des politiques d'éducation coloniale et leur impact sur la société africaine.

**Unité IV :** Cette unité examine les questions d'éducation dans l'Afrique post-coloniale, ce qui comprend plus ou moins les cinquante dernières années. Elle met en évidence les objectifs, les buts, les défis, les stratégies et toute autre question pertinente.

### 6.2 Organisation

#### Unité I : Éducation indigène en Afrique ainsi qu'en Égypte et en Grèce antiques.

Sujet 1 : Éducation indigène en Afrique

Sujet 2 : Éducation en Égypte antique

Sujet 3 : La Grèce antique et son influence sur l'éducation



**Unité II : Les grandes périodes en éducation, éducation chrétienne et islamique**

Sujet 1 : La Renaissance, la Réforme protestante

Sujet 2 : L'éducation missionnaire chrétienne

Sujet 3 : L'éducation islamique et son impact

**Unité III : L'éducation coloniale en Afrique**

Sujet 1 : L'origine, les buts et les objectifs de l'éducation coloniale

Sujet 2 : Les traits principaux des politiques d'éducation en Afrique

Sujet 3 : L'impact de l'éducation coloniale sur l'Afrique

**Unité IV : Histoire de l'éducation en Afrique depuis l'indépendance**

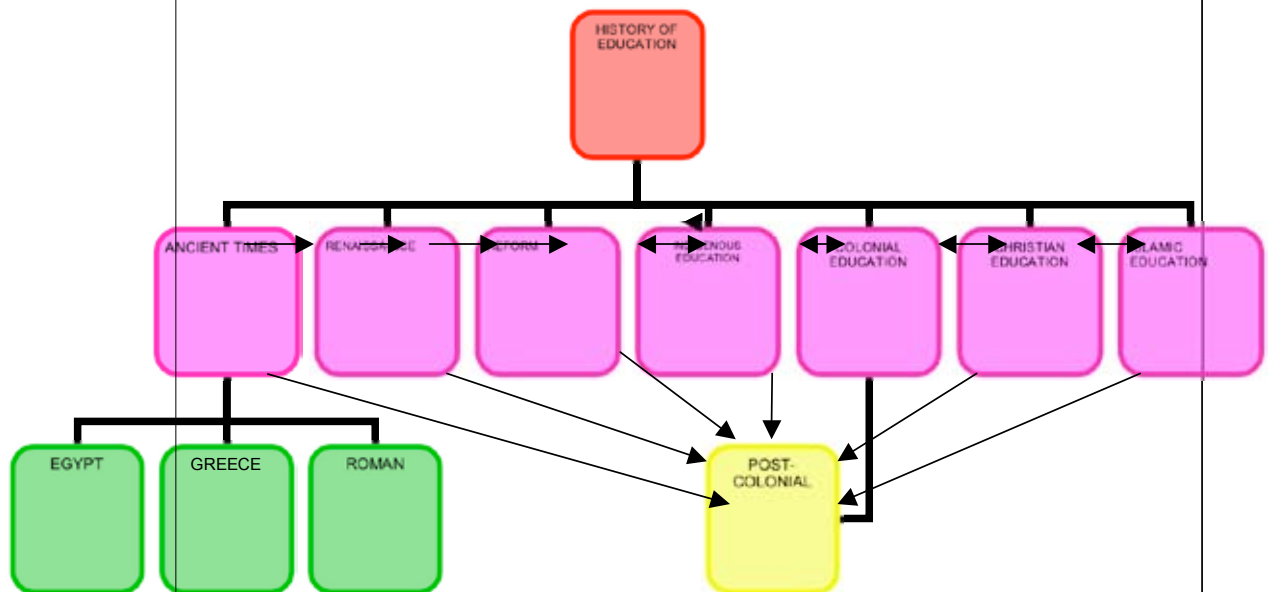
Sujet 1 : Buts et objectifs sous-jacents

Sujet 2 : Défis et questions critiques en éducation

Sujet 3 : Stratégies et implications

Sujet 4 : Comment aller de l'avant?

**6.3 Représentations graphiques**



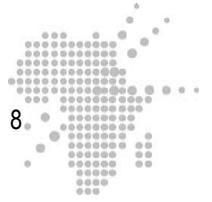


## VII. Objectif général

Les objectifs généraux de ce module sont :

- (i) D'arriver à comprendre et à être sensible à l'importance de l'histoire de l'éducation dans votre pratique professionnelle quotidienne.
- (ii) D'améliorer votre capacité à comprendre l'importance de l'éducation dans le développement de la société depuis les temps les plus reculés.
- (iii) De vous aider à établir des liens entre la théorie et la pratique en éducation au niveau national et mondial, mais avec l'accent sur l'Afrique.
- (iv) Améliorer votre capacité à comprendre et à être sensible aux défis de l'éducation dans l'Afrique postcoloniale.
- (v) Vous aider à adopter des stratégies pratiques et des mesures dans le but de régler des problèmes nationaux et internationaux en éducation.





## VIII. Objectifs spécifiques des activités d'apprentissage (Objectifs formateurs)

Les objectifs spécifiques ci-dessous vous aideront à atteindre les objectifs généraux mentionnés plus haut. Vous êtes donc invités à les garder à l'esprit et à évaluer vos progrès au fur et à mesure de chaque unité et sujet.

Unité	Objectifs d'apprentissage
Unité I Éducation indigène en Afrique ainsi qu'en Grèce et en Égypte antiques	À la fin de cette unité, vous devriez être en mesure de : <ol style="list-style-type: none"> <li>Définir l'éducation indigène et expliquer ses objectifs, son organisation, ses méthodes et sa pertinence aux sociétés africaines.</li> <li>Expliquer les théories et les pratiques principales en éducation dans l'Égypte et la Grèce antiques.</li> <li>Examiner l'influence de l'Égypte et de la Grèce antiques sur la pratique en éducation traditionnelle et moderne.</li> </ol>
Unité II Principales périodes en éducation, éducation chrétienne et islamique	À la fin de cette unité, vous devriez être en mesure de : <ol style="list-style-type: none"> <li>Énoncer les principales questions d'éducation durant la Renaissance et la Réforme protestante.</li> <li>Expliquer la nature, les buts et l'influence du système d'éducation chrétienne.</li> <li>Examiner les buts et les influences sous-jacentes de l'éducation islamique.</li> </ol>
Unité III L'éducation coloniale en Afrique	À la fin de cette unité, vous devriez être en mesure de : <ol style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'origine, les buts et les objectifs des principales politiques d'éducation en Afrique.</li> <li>Repérer les traits communs des politiques coloniales en Afrique.</li> <li>Mettre en évidence les effets positifs et négatifs de l'éducation coloniale sur l'Afrique.</li> </ol>
Unité IV L'éducation en Afrique depuis l'indépendance	À la fin de cette unité, vous devriez être en mesure de : <ol style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les buts et les objectifs sous-jacents de l'éducation en Afrique postcoloniale.</li> <li>Repérer et expliquer les défis principaux de l'éducation en Afrique et les stratégies utilisées pour y remédier depuis l'indépendance.</li> <li>Appréhender les réalisations et les insuffisances de l'éducation postcoloniale en Afrique.</li> </ol>



## IX. Activités d'enseignement et d'apprentissage

### Préévaluation

Vous devez établir ce que vous connaissez déjà et ce que vous comprenez à propos de certains aspects des questions couvertes dans ce module. L'exercice suivant vous aidera à le faire.

### 9.1 Importance

Cette préévaluation vous aidera à déterminer vos connaissances et votre compréhension actuelles à propos de l'origine et du développement de l'éducation en Afrique et ailleurs. En plus de vous situer, cela vous préparera et vous inspirera à vous questionner et à rechercher dans divers aspects où vos connaissances étaient plus limitées. Cela solidifiera également votre compréhension du contenu du cours au fur et à mesure du module.

### QUESTIONS

1. Quel énoncé définit le plus précisément le concept d'histoire de l'éducation?
  - (a) Une étude des événements passés
  - (b) Une étude de l'enseignement et l'apprentissage au sein d'une société donnée
  - (c) Une étude des événements en éducation, des systèmes, des institutions, etc. d'éducation du passé
  - (d) Une étude du présent en fonction du passé
2. Quand l'éducation fit-elle son apparition en Afrique?
  - (a) Il y a environ 250 ans
  - (b) Lorsque les premières écoles furent construites en Afrique
  - (c) À l'arrivée des missionnaires chrétiens
  - (d) Depuis l'apparition des premiers humains en Afrique
3. Lequel de ces énoncés ne représente pas l'importance de l'histoire de l'éducation?
  - (a) Comprendre et être sensible à l'importance de l'éducation pour l'humain dans les sociétés
  - (b) Évaluer les réalisations et les lacunes en éducation dans une société sur une certaine période de temps
  - (c) Améliorer le système d'éducation actuel et éviter les erreurs du passé
  - (d) Déterminer le lieu et la propriété des écoles dans une société donnée



4. L'Égypte antique, la terre des pharaons, est connue pour ses contributions en éducation parce que :
  - (a) Elle est la provenance des plus anciens écrits humains
  - (b) Elle a produit les meilleurs enseignants professionnels
  - (c) Elle a produit les plus grands sportifs par l'éducation
  - (d) Elle a atteint le plus haut taux de littérarité en Afrique
5. La Grèce antique est connue non seulement pour sa dévotion aux jeux et aux sports, mais aussi pour :
  - (a) Avoir encouragé l'éducation des femmes
  - (b) Avoir fait la promotion des changements en éducation religieuse
  - (c) Avoir induit des changements en éducation et en science
  - (d) Avoir envoyé le premier astronaute sur la Lune
6. En Afrique, tout comme en Europe, les missionnaires chrétiens portèrent un grand intérêt sur l'éducation formelle pour :
  - (a) Apprendre aux fidèles à devenir de grands penseurs
  - (b) Transmettre et consolider les doctrines et les croyances chrétiennes
  - (c) Promouvoir les habiletés pratiques à travers l'éducation
  - (d) Détruire les autres religions
7. Les musulmans fervents pratiquants en Afrique préfèrent envoyer leurs enfants dans des écoles et des institutions islamiques parce que :
  - (a) Ils manquent d'information à propos des autres écoles
  - (b) Ces écoles protègent leurs croyances et pratiques
  - (c) Ils n'ont pas la liberté religieuse de prier
  - (d) Ils veulent faire de leurs enfants des dirigeants religieux
8. L'éducation indigène en Afrique était principalement pratiquée :
  - (a) En des endroits et des moments déterminés
  - (b) Dans le jardin
  - (c) Durant les temps de loisirs
  - (d) À la maison et autres lieux d'activités
9. Les systèmes d'éducation coloniale en Afrique avaient leurs points forts comme leurs points faibles. Choisissez l'énoncé qui est faux :
  - (a) Ils donnaient confiance à ceux qui en sortaient
  - (b) Ils cultivaient l'obéissance et la loyauté chez les sujets africains
  - (c) Ils sensibilisaient et mobilisaient les masses à entreprendre une éducation formelle
  - (d) Ils ignoraient le besoin d'une pratique démocratique en éducation



10. L'un des apports bénéfiques de l'éducation coloniale en Afrique était :
  - (a) La formation d'assez de main-d'œuvre pour prendre le relais dans les futurs états indépendants
  - (b) La création d'un curriculum pertinent et uniforme en Afrique
  - (c) La création de liens durables en éducation entre l'Afrique et le reste du monde
  - (d) La dénonciation de la culture africaine et de ses croyances
  
11. Il fut un personnage influent et un grand partisan de « l'éducation pour l'autosuffisance » en Afrique.
  - (a) Nelson Mandela
  - (b) Julius Kambarage Nyerere
  - (c) Kwame Nkrumah
  - (d) Leopold Sedar Senghor
  
12. Les règles et les règlements guident les membres d'une société donnée vers la réalisation du bien commun. De même, les lois en éducation sont destinées à :
  - (a) Punir les contrevenants
  - (b) Réglementer le système d'éducation d'une société donnée
  - (c) Prévenir le crime dans la société
  - (d) Uniformiser les écoles
  
13. Longtemps après avoir regagné leur souveraineté politique, les états africains ont un curriculum qui pourrait être décrit comme :
  - (a) Occidental en perspective
  - (b) Théorique
  - (c) Littéraire
  - (d) Toutes ces réponses
  
14. Les écoles privées en Afrique sont principalement établies :
  - (a) Pour des raisons économiques
  - (b) Pour des raisons politiques
  - (c) Pour des raisons d'équilibre entre les sexes
  - (d) Pour assurer la qualité de l'éducation



15. La majorité des États africains ont connu une pénurie d'enseignants compétents peu avant et après leur indépendance. Ce phénomène a été causé par toutes ces raisons à l'exception d'une seule, laquelle?
  - (a) Les enseignants locaux ont entrepris d'autres carrières, notamment en politique
  - (b) Le départ de beaucoup d'enseignants étrangers vers d'autres pays
  - (c) Le manque d'intérêt chez les Africains pour la carrière d'enseignant
  - (d) Les politiques coloniales n'avaient formé qu'un petit bassin d'enseignants professionnels
  
16. Les mesures visant à encourager l'éducation professionnelle et pratique en Afrique se sont heurtées aux communautés locales à cause de :
  - (a) La pauvreté des masses et leur incapacité à payer les frais de scolarité
  - (b) La préférence pour les études littéraires et les emplois de cols blancs
  - (c) Les moyens de transport et de communication déficients
  - (d) Le désir de conserver les méthodes d'éducation indigène
  
17. Les pays africains doivent former plus d'enseignants en sciences et technologies. Ceci nécessite :
  - (a) Un apport financier accru et réaliste
  - (b) Une sensibilisation afin de créer un changement d'attitude chez les étudiants
  - (c) La formation d'enseignants dans les domaines nécessaires
  - (d) Toutes ces réponses
  
18. Les groupes religieux ont beaucoup fait afin de promouvoir l'éducation formelle en Afrique. Cependant, ils ont causé un problème majeur, qui est :
  - (a) le déclin de la religion dans la société
  - (b) Décourager les superstitions en Afrique
  - (c) La haine et la discrimination religieuse en éducation
  - (d) La domination étrangère et le colonialisme
  
19. Les commissions d'éducation en Afrique avaient habituellement les objectifs suivants, excepté un seul, lequel?
  - (a) Examiner des domaines spécifiques en éducation
  - (b) Informer de leurs découvertes
  - (c) Faire des recommandations pour pallier aux problèmes
  - (d) Bâtir des écoles et former des enseignants



20. L'introduction de l'éducation primaire universelle dans certains états d'Afrique est une mesure bénéfique destinée à :
- (a) Réduire la discrimination religieuse en éducation
  - (b) Promouvoir l'accès à l'éducation et réduire l'abandon scolaire
  - (c) Créer des perspectives d'emploi
  - (d) Éradiquer les conflits et les maladies

#### Exercice de préévaluation d'histoire de l'éducation

Vérifiez vos réponses de l'exercice de préévaluation. Les lettres indiquent la bonne réponse.

#### **CORRIGÉ**

1. C	6. B	11. B	16. B
2. D	7. B	12. B	17. D
3. D	8. B	13. D	18. C
4. A	9. A	14. A	19. D
5. C	10. C	15. C	20. B

#### **Commentaires pédagogiques**

Comment cela s'est-il passé? Si vous avez eu un résultat de 60 % ou plus, c'est un bon début. Cependant, ne relâchez pas, mais visez plus haut. Un résultat de 40 % à 50 % est correct, mais cela signifie que vous devez fournir un effort supplémentaire. Si votre résultat est de 30 % et moins, vous devez viser beaucoup plus haut. Vous pouvez le faire en lisant attentivement ce module et les autres références. Vous pouvez également chercher du support et de l'aide auprès de pairs ou de toute personne-ressource. Bonne chance!

#### **À prendre en note**

Le concept d'éducation doit être vu d'une perspective très large. Peut-être savez-vous déjà que l'éducation peut être formelle, informelle ou non formelle. Recherchez ces termes dans le glossaire à la fin de cette unité. Au fur et à mesure de cette unité, repérez les types d'éducation spécifiques d'une période donnée.

La société est dynamique, elle change avec le temps au gré des influences internes et externes. Ce changement est aussi reflété en éducation et dans d'autres secteurs. Ces changements peuvent être positifs ou négatifs et peuvent varier en degré et en envergure, d'un endroit à l'autre.



Il y a des questions fondamentales dont vous devez vous rappeler. Par exemple :  
Qu'est-il arrivé? Pourquoi? Où? Quand? Quels ont été les conséquences? Etc.  
Posez-vous ces questions au fur et à mesure du module pour vous aider à comprendre le contenu et consolider vos apprentissages.



## X. Activités d'apprentissage

### Activité d'apprentissage n° 1

Titre : L'éducation traditionnelle en Afrique ainsi qu'en Égypte et en Grèce antiques.

#### Objectifs spécifiques

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

- (i) Définir l'éducation traditionnelle et expliquer ses buts et ses objectifs.
- (ii) Expliquer l'organisation, les méthodes et les pratiques de l'éducation traditionnelle en Afrique précoloniale.
- (iii) Repérer et formuler les principales théories et pratiques d'éducation en Égypte et en Grèce antiques.
- (iv) Expliquer l'influence de l'Égypte et de la Grèce antiques sur les pratiques traditionnelles, classiques, anciennes et modernes en éducation.

#### Résumé

Peut-être êtes-vous conscients que l'éducation traditionnelle est aussi vieille que l'humanité. Elle était pratiquée en Afrique, en Europe et dans d'autres parties du globe bien avant l'arrivée de l'éducation formelle. Cette activité vous introduira donc à l'éducation traditionnelle. Vous serez guidés tout au long pour repérer son organisation, son contenu et ses méthodes d'enseignement et vous serez ensuite à même d'expliquer sa pertinence dans la société moderne. De plus, cette activité vous aidera à apprendre comment les principales pratiques en éducation dans l'Égypte et la Grèce antiques ont influencé les théories et pratiques d'éducation traditionnelles et modernes.

#### Mots et concepts clés

Indigène

Éducation

Formelle

Éducation indigène

Éducation formelle

Éducation traditionnelle





### Lectures obligatoires

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_education](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_education)

**Titre :** History of Education

**Description :** Cet article analyse les aspects historiques de l'éducation traditionnelle et moderne. Les exemples sont surtout tirés d'Israël, de la Chine, de l'Europe et du monde islamique.

<http://www.garbadiallo.dk/invedu.htm>

**Titre :** Indigenous learning forms in West Africa, The case of Mauritania

**Description :** Cet article contient de l'information sur les formes d'éducation indigène en Afrique occidentale, avec des références à la Mauritanie. Il met en valeur le concept d'éducation indigène, son organisation et autres questions connexes.

<http://www.fjkluth.com/education.html>

**Titre :** Education of Women in Ancient Greece

**Description :** Cet article contient de l'information sur l'éducation en Grèce antique. Il porte principalement sur la nature de l'éducation en général, et sur l'éducation des femmes en particulier. D'autres aspects sont également traités.

<http://www.touregypt.net/historicalessays/lifeinEgypt7.htm>

**Titre :** Education and learning in Ancient Egypt

**Description :** Cet article contient de l'information sur des aspects de l'éducation en Égypte antique. Il couvre le contenu, l'organisation et autres questions connexes dans un contexte traditionnel.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Plato>

**Titre :** *Plato*

**Description :** Cet article contient des informations détaillées sur Platon. Il porte principalement sur sa jeunesse, son éducation et sa philosophie. Il porte également un regard sur ses relations avec Socrate et met en valeur l'influence qu'il eût en son temps.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Ancient\\_Rome](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Ancient_Rome)

**Titre :** Education in Ancient Rome

**Description :** Cet article contient de l'information sur l'éducation dans la Rome antique. Il couvre des aspects de l'éducation à Rome et dans la République romaine tardive.



### Liens utiles

[http://findarticles.com/p/articles/mi\\_qa3965/is\\_200204/ai\\_n9028634](http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3965/is_200204/ai_n9028634)

Ce site contient un document sur les questions clés de l'éducation africaine traditionnelle.

<http://www.crystalinks.com/greekeducation.html>

Ce site contient des informations sur des aspects de l'éducation en Grèce antique.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient\\_Egypt](http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient_Egypt)

**Titre :** Ancient Egypt

**Description :** Cet article porte principalement sur l'Égypte antique et sa civilisation. Ceci inclut le gouvernement, l'économie, le système juridique et l'éducation.

### Marche à suivre

Pour compléter avec succès cette activité, suivez ces étapes :

#### Étape 1

Premièrement, lisez attentivement la marche à suivre de l'activité. Deuxièmement, trouvez deux personnes dans votre communauté (un homme et une femme), âgées de 40 ans et plus. Demandez-leur de vous renseigner sur leur expérience d'éducation traditionnelle au sein des communautés où ils ont vécu.

Utilisez les questions suivantes pour vous guider dans la discussion. Vous êtes libres de les reformuler et d'en ajouter. Il est important de prendre en compte le contexte de leur foyer ou de la communauté dans laquelle ils ont grandi, l'école qu'ils ont fréquentée, etc. pour rendre votre recherche plus pertinente et plus intéressante. Compilez un résumé des réponses (environ 100 mots).

Qui vous a appris ce que vous connaissez?				
Qui vous a appris les techniques que vous maîtrisez?				
À partir de quel âge avez-vous été éduqué?				
Comment s'y prenait-on pour vous instruire				
Pourquoi étiez-vous éduqué?				
Comment en avez-vous profité?				



Compilez une liste des points récurrents. (Maximum 50 mots) D'un point de vue personnel, notez vos propres expériences depuis votre jeunesse jusqu'à maintenant. (Ici encore, pas plus de 50 mots) Finalement, résumez vos découvertes. (Environ 75 mots)

## Description détaillée de l'activité

### Les concepts de l'éducation formelle et indigène

(i) Éducation indigène en Afrique

#### Étape 2

En moins de quarante mots, écrivez ce que vous comprenez par chacun des mots-clés suivants : *indigène*, *éducation* et *éducation formelle*. Comparez vos réponses avec les définitions du glossaire à la fin de l'activité.

Vous connaissez maintenant le sens des mots-clés ci-haut. Ceci vous aidera à comprendre plus clairement les points principaux de l'activité. Pour consolider vos apprentissages, lisez le texte suivant.

L'expression *éducation indigène* est la somme des deux mots qui la compose. De façon simple, il s'agit de l'éducation traditionnelle. Elle peut également être définie comme un processus par lequel des sociétés ont transmis leur culture, leurs connaissances, leurs techniques et leurs valeurs d'un individu à l'autre. Cette forme d'éducation arrive généralement avant l'exposition à l'éducation formelle. Pensez à l'éducation que vous avez reçue par vos parents, votre parenté, vos pairs, etc. avant d'avoir été à l'école.

Le processus d'enseignement et d'apprentissage au sens traditionnel était informel. Il n'impliquait pas une préparation élaborée comme dans le système scolaire. Qu'est donc l'éducation formelle? Vous avez peut-être deviné que l'éducation formelle est un système organisé d'enseignement et d'apprentissage. Dans un contexte moderne, cette forme d'enseignement est offerte principalement dans des endroits déterminés (écoles, collèges, universités, etc.) par des enseignants spécialisés.

#### Étape 3

Maintenant, lisez l'article intitulé *Indigenous learning forms in West Africa, The case of Mauritania* et prenez note des buts et des objectifs, de l'organisation, du contenu, des méthodes d'enseignement et de l'importance de l'éducation indigène dans les sociétés africaines. (Environ 200 à 300 mots) Comparez ensuite ce que vous venez de lire avec les notes que vous avez prises lors de vos entrevues.



Cet exercice est destiné à vous aider à comprendre beaucoup de choses à propos de l'éducation traditionnelle dans les sociétés africaines. Ce que vous avez repéré représente certains des aspects généraux de l'éducation traditionnelle. Le résumé ci-dessous rappelle ces caractéristiques. Au fil de votre lecture, comparez les informations données avec ce que vous avez vous-mêmes noté. En résumé, vous devriez avoir découvert les aspects suivants de l'éducation traditionnelle :

### **Buts/ objectifs**

- Produire des individus possédant de bonnes connaissances
- Transmettre les techniques à des fins productives au sein de la société
- Intégrer les individus au sein de la société pour conserver son identité
- Conserver l'héritage culturel du groupe
- Favoriser l'unité au sein du groupe, etc.

### **Organisation**

Prenez note que ceci réfère non seulement à l'éducateur, mais également au lieu. Vous devriez avoir découvert que cette forme d'éducation se déroulait au foyer ou dans tout autre lieu d'activité. Par exemple, l'enseignement se déroulait dans le jardin, les pâturages ou les lieux communautaires parfois loin du foyer. Dans l'ancien temps, l'âtre était particulièrement utilisé en Afrique pour la transmission des connaissances, des techniques et des valeurs.

Selon Ssekamwa (1997), il existait des enseignants qui transmettaient les techniques et les connaissances de base, et d'autres qui étaient plus spécialisés. Les parents jouaient un rôle majeur dans l'éducation des enfants. Ils étaient aidés des aînés, des pairs et d'autres membres de la communauté qui possédaient certaines ressources.

### **Contenu**

Vous avez peut-être trouvé que dans les sociétés traditionnelles, ce qui était inculqué dépendait de ce qui était favorable et disponible et que le contexte d'apprentissage n'était jamais le même (Ocitti, 1993). Même si les sociétés avaient différentes situations sociales, économiques et politiques, elles partageaient le contenu éducatif suivant :

- La culture du groupe, que ce soit de la famille, du clan, de la tribu, etc.
- L'éducation environnementale, soit les caractéristiques physiques de la région, le nom des plantes et des animaux, leurs fonctions, etc.
- Les techniques, surtout de nature manuelle, qui permettaient à l'individu de faire des tâches pour leur propre profit et pour celui de la communauté dans laquelle ils vivaient



- Les valeurs sociales comme le respect, l'amour, l'unité, la coopération, etc.
- Les bonnes manières et l'humilité, ce qui demandait d'avoir une conduite et un comportement civilisé
- Les qualités de chef qui formaient le rôle d'un individu au sein de la société, en fonction de son sexe, de son âge et de son statut
- La religion était aussi présente au sein du contenu et était d'une première importance pour la nature spirituelle et morale de l'individu et de la communauté
- L'histoire du groupe où l'on s'attendait à ce que l'individu connaisse et apprécie les ancêtres du groupe, les événements marquants passés, etc.

### **Méthodes d'enseignement**

Comparez ce que vous avez trouvé avec l'information suivante. Peut-être avez-vous trouvé que les méthodes d'enseignement de l'éducation indigène étaient surtout informelles. En gros, voici les principales :

- L'utilisation de formes de littérature orale comme les récits, les proverbes, les énigmes, les poèmes, les chansons, etc. Renseignez-vous sur ces mots pour les comprendre correctement. En général, la littérature orale ne transmettait pas seulement le message voulu, mais améliorait entre autres ses aptitudes de communication.
- Des petits cours étaient communs où de courts messages étaient transmis oralement, et où l'auditeur devait écouter, observer puis faire comme on lui avait enseigné. Ce processus était répété au besoin.
- L'observation et l'imitation étaient très communes. Les jeunes apprenaient beaucoup en imitant les adultes, les pairs, etc.
- Les fonctions culturelles étaient aussi utilisées. Ceci incluait les différentes cérémonies qui apprenaient aux individus des croyances et pratiques traditionnelles.
- Le jeu était aussi très important. Quoiqu'ils fussent surtout populaires chez les jeunes, les adultes participaient aussi. Ils aidaient à former les valeurs sociales et à améliorer la forme physique des individus.
- La participation active était cruciale, surtout dans la transmission des techniques. L'individu devait être actif dans le travail communautaire ou au sein des tâches familiales, et par le fait même apprenait.
- L'apprentissage, plus élaboré, était aussi utilisé pour transmettre à l'individu des connaissances, des techniques et des valeurs plus spécialisées. Le maître entraînait l'individu pour une période relativement longue. Ces éducateurs possédaient des compétences spéciales comme en artisanat, en arts, en médecine, etc.



- Un système de récompenses et de punitions était utilisé pour s'assurer la discipline.

### **L'importance de l'éducation indigène**

En utilisant vos propres expériences et ce que vous avez lu, vous avez peut-être établi le rôle important que joue l'éducation indigène dans la société. Ses caractéristiques suivantes en sont la cause :

- Elle est pertinente aux besoins des gens (dans le contexte de la société traditionnelle!)
- La formation est fonctionnelle et pratique
- Elle est démocratique, tous y ont accès
- Elle est abordable
- Elle est intégrative puisqu'elle prépare l'individu à trouver sa place dans la société
- Elle est productive puisqu'au cours de son éducation l'individu produit
- Elle contribue à l'apprentissage puisqu'elle est enseignée (**donnée**) par des proches
- Elle perdure toute la vie et est donc gratifiante
- Elle ne connaît pas le décrochage scolaire

Nous pouvons continuer ainsi longtemps, mais il faut noter que l'éducation indigène a aussi, dans toute société, ses lacunes. En moins de 30 mots, décrivez trois de ces lacunes. Comparez vos notes avec le résumé ci-dessous.

Certains érudits ont mis en relief le fait que les acquis étaient si localisés qu'ils ne pouvaient pas être appliqués ou reconnus à l'extérieur de la communauté donnée.

D'autres en mentionnent la rigidité et le conservatisme qui la rendent résistante au changement. Par conséquent, les nouvelles idées et les innovations n'y trouvaient pas facilement une place. Ceci ralentit la créativité et le développement intellectuel.

Même si cette éducation était pour tous, elle comportait des éléments d'inégalité des sexes. En Afrique par exemple, la plupart des communautés assignèrent des rôles à chacun des sexes et décourageaient l'adoption par un sexe des prérogatives de l'autre.

D'autres critiques incluent la nature informelle de l'éducation indigène, qu'elle n'était pas organisée ou structurée. Elle manquait donc d'uniformité quant au contenu transmis et aux acquis à l'intérieur d'un groupe donné.



#### Étape 4

Lisez les articles *Education in Ancient Egypt*. Repérez les conditions en Égypte ancienne et les pratiques éducatives du temps. Prenez surtout note des innovations en éducation qui caractérisèrent les deux sociétés. Relevez les éléments clés en environ 250 mots.

Vous devez maintenant consolider vos acquis. Continuez à lire! Ci-dessous se trouve une brève analyse des conditions en Égypte et en Grèce antiques avec des références aux pratiques éducatives du temps.

L'éducation en Égypte antique (3000 av n.e-500 av. n.e)

Vous avez posé un regard sur les pratiques éducatives en Égypte antique. Notez qu'elles étaient pratiquement similaires à celles qui dominaient dans les autres sociétés africaines avant l'arrivée de l'éducation formelle. L'éducation en Égypte était faite maison, se concentrant sur les traditions, les croyances et les valeurs des gens.

Cependant, les enfants égyptiens participaient activement aux tâches faites par les adultes et adoptaient graduellement les comportements adultes. Par conséquent, ils acquéraient les habiletés et les connaissances pratiques de leurs aînés. Ils étaient également équipés de leur attitude morale et de leur vision de la vie. L'éducation de base était donnée aux individus au cœur même de leur famille.

La formation et l'éducation des filles étaient surtout la responsabilité de la mère, tandis que pour les garçons elles étaient l'apanage du père. L'éducation des filles était cependant beaucoup plus courte et basique que celle des garçons qui avaient souvent une éducation supplémentaire dans un domaine spécifique.

Les filles en Égypte n'avaient pas accès à l'école, mais restaient à la maison pour aider aux tâches ménagères comme la cuisine, le tissage, etc. Les garçons de familles pauvres n'allaient pas non plus à l'école, mais tiraient profit d'une éducation par les prêtres dans les temples.

Vous devez remarquer que les Égyptiens attachaient beaucoup d'importance et de valeur à l'éducation spirituelle des enfants. Leur croyance en des êtres surnaturels façonnait le caractère moral de l'individu. Ceci était considéré comme bénéfique pour l'harmonie et l'ordre dans la société.



### **La lecture et l'écriture**

Contrairement à la plupart des sociétés africaines, l'Égypte avait donc un système d'éducation relativement avancé. Les Égyptiens ont créé une série de symboles, appelés hiéroglyphes, pour lire et écrire. Il s'agissait d'un langage pictural développé sur plus de 5000 ans et utilisé jusqu'en 450 apr. J.-C. Il comportait des éléments similaires à l'alphabet moderne.

Ce développement de l'écriture égyptienne était le premier de ce genre de l'histoire. Pour cette raison, entre autres, on considère souvent que c'est en Égypte que la civilisation a fait ses débuts avant de s'étendre à travers le monde.

### **Sciences et mathématiques**

L'Égypte antique est aussi reconnue pour ses grandes innovations en science et en médecine. Il est probable que l'Égypte fut la première civilisation à pratiquer la science. Le mot « chimie » par exemple tient ses racines du terme utilisé en Égypte : alchimie.

Prenez note que l'Égypte excellait également dans les mathématiques appliquées grâce auxquels les scientifiques égyptiens purent faire d'étonnants progrès en astronomie, en ingénierie et autres domaines connexes. Retournons maintenant à la Grèce antique.

### **L'éducation en Grèce antique**

Peut-être êtes-vous maintenant mieux informés à propos de la Grèce antique au niveau de l'éducation. Les Grecs étaient répartis sur nombre d'îles où ils vivaient en Cités-états comme Athènes, Sparte et Syracuse. C'était au sein de ces Cités-états que la civilisation grecque a prospéré, notamment en politique, en économie, en philosophie et en éducation.

La société en Grèce était formée de classes, certaines privilégiées, d'autres non. Autre que les dirigeants, il y avait une classe noble, une classe libre, une classe moyenne et les esclaves. Ces classes déterminaient la position de chacun au sein de la société et l'éducation que chacun recevait.

### **L'âge des philosophes**

La Grèce antique a donné naissance à des philosophes et à des scientifiques qui ont influencé la société ailleurs dans le monde. Les grands noms incluent Platon, Aristote, Socrate, Archimède, et autres. Lisez l'Article intitulé *Greek Philosophers* pour plus d'information sur Platon et d'Aristote.





Les conditions en Grèce à cette époque n'étaient pas stables. Les Cités-états étaient en guerre, la société était divisée, et le peuple n'obéissait pas toujours aux chefs. Parmi les philosophes, Platon se démarqua en préconisant des changements dans la société à travers des réformes en éducation.

### **La nature de l'éducation**

À cette époque, l'éducation dans les Cités-états était informelle, et avait lieu à domicile ou dans la communauté. Cependant, l'éducation dépendait des États, selon ce que chacun considérait comme approprié.

#### **Étape 5**

Maintenant, lisez les documents *Education in Ancient Greece* et repérez les caractéristiques particulières de l'éducation en Grèce antique. En environ 200 mots, relevez les points principaux. Maintenant, comparez vos informations avec celles sur la liste suivante.

- Chaque Cité-état avait un système d'éducation indépendant
- Sparte, qui était martiale et agressive, mettait beaucoup d'importance sur l'éducation physique, la discipline et le renoncement de soi.
- L'entraînement militaire était obligatoire pour les garçons à partir d'environ sept ans
- Les garçons étaient sujets à un entraînement intensif pour leur inculquer de l'endurance et une personnalité forte
- Lire et écrire n'étaient pas des activités encouragées chez les soldats
- À Sparte, les filles aussi avaient un système d'éducation, mais avec une formation spécifique
- À Athènes, les filles recevaient surtout une éducation domestique
- Le but de l'éducation était de produire des citoyens pacifiques, mais forts
- Les garçons de familles pauvres décrochaient souvent du système d'éducation formel
- L'éducation formelle évoluait graduellement quand les élèves s'attachaient à un enseignant spécifique
- Au début, l'État laissait l'éducation aux parents, qui éduquaient leurs enfants à leur gré

L'influence de l'Égypte et de la Grèce antiques sur le développement de l'éducation



## Étape 6

Il faut comprendre que l'Égypte et la Grèce antiques étaient sujettes à un développement rapide dans leur approche pratique et théorique en éducation. Relisez les articles appropriés et, en environ 150 mots, relevez les innovations en éducation dans les deux sociétés qui sont pertinentes à la société moderne.

Le résumé ci-dessous vous aidera à consolider vos lectures et vos acquis. Vous avez sûrement remarqué que dans les deux sociétés, la lecture et l'écriture étaient pratiquées. L'idée de l'éducation formelle, où l'enseignement et l'apprentissage sont devenus une activité organisée fut adoptée pour renforcer les pratiques traditionnelles de l'éducation à domicile.

Le rôle de l'enseignant dans le processus d'éducation a aussi pris de la valeur. Les enseignants sont tranquillement devenus, non seulement compétents et spécialisés, mais aussi professionnels. Ce sont les idées philosophiques de Platon qui donnèrent naissance à l'interventionnisme de l'état en éducation. Plus tard, l'éducation pour tous, garçons et filles, fut adoptée. Remarquez que dans les sociétés modernes, l'éducation universelle est une politique tenue en très grande estime.

En ce qui concerne le curriculum, l'éducation devint structurée avec un contenu spécifique au fil du développement de l'individu. Par ailleurs, ce n'était pas l'éducation du corps seul, mais aussi de l'esprit. Des sociétés à travers le monde adoptèrent graduellement un curriculum structuré où les habiletés pratiques et professionnelles côtoyaient les valeurs morales et spirituelles ainsi que la pratique. Remarquez également l'importance qui était attachée à la science, aux mathématiques et autres sujets connexes en Égypte et en Grèce. Ceci devint un élément crucial dans le processus de transformation de la société.

## Étape 7

Lisez les articles sur l'éducation dans la Rome antique. Prenez note des caractéristiques principales en environ 120 mots. Comparez vos découvertes avec celles que vous avez faites sur les systèmes d'éducation traditionnels de l'Égypte, de la Grèce et de l'Afrique.

Conclusion : L'éducation traditionnelle a été bénéfique pour la société et a côtoyé les systèmes d'éducation formels. En effet, les deux formes d'éducation se sont complétées dans le but commun de transmettre des connaissances, des techniques et des valeurs. Ceci a été clairement démontré au cours de l'activité. Il est important de noter que les civilisations antiques en Égypte, en Grèce et de l'Empire romain, tout comme ailleurs dans le monde, ont eu une influence marquante dans le développement des théories et des pratiques modernes en éducation.



## Évaluation formative

### Questions

1. « L'histoire de l'éducation est d'une importance fondamentale pour l'enseignant professionnel. » Donnez différentes justifications à cet énoncé. (entre 120 et 150 mots)
2. À l'aide des exemples précis, expliquez en 150 mots la pertinence de l'éducation traditionnelle dans les sociétés africaines modernes.
3. Expliquez en 200 mots comment les idées de Platon en éducation ont influencé le développement des systèmes d'éducation modernes.

### Réponses possibles

#### Question 1

Votre réponse devrait tourner autour des éléments clés suivants. Vous devez inclure la définition de l'histoire de l'éducation, souvenez-vous qu'il s'agit de l'étude des événements passés, des théories, des institutions, des systèmes, etc. en éducation.

Elle est importante pour un enseignant professionnel comme vous puisqu'elle soulève l'importance de l'éducation pour l'humanité et donc pour l'enseignant. Elle aide donc l'individu à être sensible à son rôle dans le processus d'éducation.

Puisque le passé influence le présent, les développements contemporains sont par conséquent rendus plus clairs. L'enseignant peut aussi évaluer plus facilement le système d'éducation existant en déterminant ses réalisations, ses défis et ses lacunes.

Des leçons pratiques peuvent être tirées du passé; les erreurs du passé peuvent être évitées et on peut plus facilement prédire l'avenir, ce qui permet d'économiser de l'argent et des ressources. Cette étude a par conséquent une importance économique.

Remarquez également que l'étude de l'histoire de l'éducation permet également d'éclairer certains des concepts en éducation que vous verrez dans d'autres modules. Vous serez donc plus à même de les comprendre et de devenir un enseignant complet.

Finalement, votre capacité à raisonner, à analyser et à argumenter sera affinée. Ce sont des compétences de première importance pour un enseignant.



## Question 2

### **Pertinence de l'éducation indigène**

Définir l'éducation indigène

Sa pertinence peut-être justifiée par ses avantages. Elle prépare l'individu à d'autres formes d'éducation comme l'éducation formelle.

Elle apprend à l'individu les valeurs sociales désirables dans une société moderne.

Elle transmet les valeurs et pratiques culturelles pour le bien des membres de la société.

Sa nature pratique incite à la productivité, à l'emploi, etc.

Elle fait respecter la discipline aux membres de la société.

N'oubliez pas de donner des exemples précis.

## Question 3

### **L'influence des idées de Platon en éducation**

Donnez une brève introduction et une mise en contexte de Platon le philosophe grec.

Traitez brièvement de ses principales propositions destinées à changer l'éducation en Grèce afin de remédier aux problèmes de l'époque. Ceci inclut le besoin d'un système d'éducation et d'un curriculum organisés et structurés, d'enseignants spécialisés, etc.

Ses idées ont contribué au concept moderne d'éducation formelle (l'éducation a changé d'informelle à formelle) qui est maintenant un phénomène mondial.

N'oubliez pas de préciser certaines des caractéristiques du système d'éducation formel dans votre réponse.

Les enseignants sont également devenus professionnels et l'État a assumé une plus grande responsabilité à pourvoir à une éducation de base.

Précisez également l'importance d'un curriculum qui répond aux besoins de la société. L'enseignement d'habiletés pratiques, de jeux, de sports et l'éducation morale étaient des idées influentes de Platon.



## **Glossaire**

*Indigène* fait référence à quelque chose de natif, local, fait maison ou traditionnel.

*L'éducation* est le processus d'enseignement et d'apprentissage visant à améliorer les connaissances et à développer des habiletés et des valeurs qui sont perçues comme désirables par une société donnée.

*L'éducation indigène* fait référence au système d'enseignement et d'apprentissage traditionnel tel que pratiqué par les natifs d'une société donnée.

*L'éducation formelle* fait référence au système d'enseignement et d'apprentissage organisé et structuré, le plus souvent utilisé dans les écoles, les collèges, les universités et autres institutions semblables.



## Activité d'apprentissage n°2

### Titre : Les grandes périodes en éducation, les éducations chrétienne et islamique

#### Cette activité vous aidera à :

- Repérer les questions principales en éducation durant la Renaissance et la Réforme.
- Expliquer les buts, la nature et l'influence de la chrétienté en éducation
- Examiner les buts et l'influence sous-jacente de l'éducation islamique

#### Résumé

Vous êtes conscients que l'éducation a évolué à travers différentes périodes, et ceci inclut la Renaissance et la Réforme en Europe (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècles). De plus, dans le monde moderne, l'éducation implique plusieurs groupes et partis et, en Afrique comme ailleurs, les groupes religieux sont un acteur majeur. Cette activité traitera donc de la Renaissance et de la Réforme et de leur impact sur l'éducation. Elle porte également un regard sur les organisations bénévoles, particulièrement les organisations chrétiennes et musulmanes. Au fil de cette activité, vous retracez les origines de l'éducation islamique et chrétienne et vous repérez leur influence sur les méthodes d'éducation des différentes communautés.

Les théories et les pratiques chrétiennes et islamiques en éducation ont une influence persistante sur les systèmes d'éducation de plusieurs pays en Afrique et ailleurs.

#### Mots et concepts clés

Organisations bénévoles  
Éducation chrétienne  
Éducation missionnaire  
Éducation islamique  
Dénominalisme  
Renaissance  
Réforme



### **Lectures obligatoires**

<http://en.wikipedia.org/wiki/Renaissance>

**Titre : Renaissance**

**Description :** Cet article explique le sens de la Renaissance européenne, ses origines et ses caractéristiques. Les aspects de l'histoire, de la culture et de l'éducation sont mis en valeur, et l'on traite également des effets de la Renaissance sur la vie intellectuelle en Europe et sur les connaissances grecques et arabes.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Protestant\\_Reformation](http://en.wikipedia.org/wiki/Protestant_Reformation)

**Titre : Protestant Reformation**

**Description :** Cet article se concentre sur l'histoire et l'évolution de la Réforme. Elle couvre des aspects en Allemagne et en dehors, ainsi que l'impact qu'elle a eu sur la vie intellectuelle de l'époque.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Missionary>

**Titre : Missionary**

**Description :** Cet article contient des informations sur le sens des termes missionnaire, missionnaire chrétien et autres sujets liés. Les questions des missions catholiques, protestantes, orthodoxes et islamiques sont également brièvement traitées d'une perspective historique.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Early\\_Islamic\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Early_Islamic_philosophy)

**Titre : Early Islamic Philosophy**

**Description :** Cet article couvre la philosophie islamique classique. Il traite également du rôle des philosophes musulmans et met en évidence les différentes branches des débuts de la philosophie islamique, ainsi que les sujets de la logique, de la loi islamique et de la théologie.



### Liens utiles

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_education](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_education)

#### Titre : History of Education

**Description** : Cet article analyse les aspects historiques de l'éducation traditionnelle et moderne. Les exemples sont surtout tirés d'Israël, de la Chine, de l'Europe et du monde islamique.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Muslim\\_world](http://en.wikipedia.org/wiki/Muslim_world)

#### Titre : Muslim World

**Description** : Cet article met en évidence le sens du terme *monde musulman*. Il fournit également un contexte historique de la culture islamique classique et de ses manifestations, comme l'architecture, la littérature, la philosophie, etc.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Catholic\\_school](http://en.wikipedia.org/wiki/Catholic_school)

#### Titre : Catholic School

**Description** : Cet article contient des informations sur la nature des écoles catholiques au Canada, aux États-Unis, en Grande-Bretagne, en Nouvelle-Zélande, etc. Il met en évidence les questions de la religion, de la théologie et autres sujets connexes de l'école.

### Marche à suivre

Pour compléter cette activité avec succès, suivez ces étapes :

Lisez les instructions des activités avec attention. Ensuite, étudiez les ressources en référence pour obtenir l'information sur les divers aspects du contenu du cours.

Réviser ce que vous avez vu dans l'activité 1 et écrivez ce que veulent dire *éducation* et *éducation formelle* ainsi que les buts de l'éducation indigène. À partir de ce que vous savez, repérez et énumérez les éléments communs des systèmes d'éducation indigène et d'éducation formelle.

Procédez aux tâches qui vous seront données au fil de l'activité et évaluez-vous en vous corrigeant pour chacun des exercices.





## Détails

### L'éducation durant la Renaissance et la Réforme

#### Étape 1

Lisez les articles intitulés *Renaissance* et *Protestant Reformation*. En moins de 350 mots, repérez les points principaux.

Vos lectures devraient vous aider (à apprendre beaucoup de choses à propos de la Renaissance et de la Réforme. Ce que vous avez repéré représente certaines des principales caractéristiques de chacune des périodes qui furent d'une importance capitale dans le développement des sociétés en général et de l'éducation en particulier.

#### Étape 2

Le résumé ci-dessous vous fournit ces caractéristiques. Au fil de votre lecture, comparez les informations données ci-dessous avec ce que vous avez écrit. Commençons donc avec la Renaissance.

### Renaissance

La Renaissance fut une période célèbre pour le renouveau qu'elle apporta en éducation, dans la culture, les arts, les affaires et dans bien d'autres secteurs. Elle fut caractérisée par une productivité et une créativité incroyables dans les arts et les sciences. S'étendant du 15<sup>ème</sup> siècle au 16<sup>e</sup> siècle, elle eut des influences variables en éducation.

Durant cette période, les familles aisées de la bourgeoisie naissante envoyèrent leurs enfants à l'école, ce qui rehaussa le taux d'alphabétisation et de savoir, d'où le terme « Renaissance ». On s'attendait à ce que les enfants qu'ils parlaient, s'habillaient et agissaient comme les adultes, mais en n'en ayant aucun des droits. Il était même usité pour les parents pauvres de vendre leurs enfants pour obtenir des revenus de subsistance! Donc, cette « renaissance du savoir » avait ses propres limites et ses contradictions.

L'éducation des garçons était également plus complète que celle des filles. Les garçons bénéficiaient souvent comme enseignant d'un précepteur à domicile. L'arithmétique avait une place de choix, car elle menait à la vie des affaires, mais on apprenait aussi le latin et la philosophie. Ils étaient soumis à un entraînement rude afin de devenir de potentiels guerriers.

La classe supérieure avait accès à l'éducation formelle et la tenait en haute estime, mais ce que l'on en recevait dépendait du sexe et du statut social de l'individu.



Cependant, les paysans et les classes inférieures ne recevaient aucune éducation formelle. Comparez cette situation avec celle de la Grèce ou de l'Égypte. Comme dans les sociétés africaines traditionnelles, l'on apprenait les métiers en devenant apprentis.

Cette période donna plus d'importance à l'éducation classique. Il devint coutume de considérer ceux qui excellaient le mieux dans les études classiques comme étant les plus éduqués, et siégeaient donc à des postes prestigieux dans les cercles académiques. C'est donc pour cette raison que plusieurs écoles secondaires classiques furent établies à travers l'Europe.

Le curriculum, qui était principalement religieux, devint de plus en plus séculier. Ce changement réduit la présence religieuse dans les écoles, et, par conséquent, la présence des églises.

La Renaissance conserva cependant certaines des vieilles traditions en éducation, comme le plus grand prestige accordé aux enseignants des écoles secondaires par rapport à ceux des écoles primaires.

### Étape 3

Maintenant, allons voir la Réforme. Lisez les articles intitulés *The Reformation Period* et *The Reformation and its impact on education*. Déterminez les points principaux concernant l'éducation en 100 à 250 mots et prenez note des changements en éducation.

### Étape 4

Vos lectures devraient vous aider à comprendre la dynamique en éducation de la Renaissance à la Réforme. Consolidez vos acquis à l'aide de la lecture ci-dessous.

### Réforme

La Réforme fut une période dans laquelle, durant le 16<sup>e</sup> siècle, l'on tenta d'effectuer plusieurs réformes au sein de l'Église. Le noyau de cette réforme consistait en Martin Luther, John Calvin, Huldrych Zwingli et la famille royale d'Angleterre. Le résultat fut un schisme de l'Église en différentes branches : l'Église catholique romaine et différentes confessions protestantes.

Parmi les principales conséquences de la Réforme en éducation, on note particulièrement les suivantes. On fit la promotion de l'éducation universelle, sans égard pour le sexe, la race ou la classe sociale à l'instar de Platon à son époque (voir l'article *Plato*). C'est une des manifestations de l'humanisme d'une part, mais également une exigence du protestantisme qui encourage la lecture de la bible.



Cette période renversa certains des changements qui eurent lieu durant la Renaissance. Au niveau du curriculum, par exemple, on remplaça la religion au centre, mais sans toutefois enlever l'importance des études classiques.

Des écoles financées par les impôts furent établies et des lois sur l'éducation obligatoire adoptées. La campagne visant à promouvoir l'éducation des femmes fut considérée comme un moyen de mettre en pratique l'idée de l'éducation universelle et de hausser le taux d'alphabétisation.

Il y eut cependant très peu de changement pour les femmes pauvres puisque la classe inférieure, qui comprenait la grande majorité des gens, n'avait pas accès à l'éducation. Elles étaient instruites à garder le silence et à obéir aux hommes, et n'apprenaient que les habiletés destinées à en faire de bonnes ménagères.

Félicitations, vous avez maintenant complété la première partie de l'activité!

### **L'influence de la chrétienté en éducation**

#### **Étape 5**

Voici quelque chose à faire! (Cette étape n'est pas obligatoire) S'il y a au sein de votre communauté une église, demandez aux responsables les principaux objectifs de l'éducation chrétienne, ses méthodes principales et quel est son impact sur les gens de la région. Prenez leurs réponses en note.

#### **Étape 6**

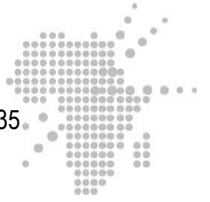
Lisez les articles *Indigenous forms of Learning in Mauritania* et *Education in Ethiopia*. Prenez note des influences positives et négatives de l'éducation chrétienne sur les communautés et les nations, principalement en Afrique. (Environ 200 à 300 mots)

#### **Étape 7**

Pour consolider vos acquis, lisez le texte suivant :

### **Une note sur le christianisme**

Durant la Réforme, l'Église s'est divisée en l'Église catholique et les différentes dénominations protestantes. Depuis, bon nombre de doctrines se sont développées au sein du christianisme. Les catholiques, les anglicans, les pentecôtistes, les adventistes du septième jour, parmi d'autres ont tous la foi chrétienne en commun, mais font partie de différents groupes religieux. Ce qu'ils ont en commun est leur croyance en Jésus-Christ et ses enseignements.



Peut-être savez-vous que le christianisme tient ses origines dans l'actuel Moyen-Orient, d'où il s'est ensuite étendu en Europe, en Amérique du Nord, en Amérique du Sud, en Afrique et ailleurs dans le monde.

En Afrique, le christianisme s'est introduit par différentes organisations bénévoles d'Europe de l'Ouest. Des missionnaires vinrent du Portugal, d'Espagne, de France, d'Angleterre, d'Allemagne, d'Italie et d'autres nations européennes à différents moments, et ce, avant, pendant et après la colonisation en Afrique. Il existait différents groupes comme la *Church Missionary Society* (CMS), les Pères blancs, les missionnaires de Mill Hill, etc.

Partout où il s'est étendu, le christianisme a fait la promotion de l'éducation formelle et y est devenu associé de près, comme ce fut le cas en Afrique.

### **Les objectifs de l'éducation chrétienne formelle**

Pourquoi l'église est-elle devenue si proche de cette autre institution qu'est l'école? Comme vous aurez peut-être deviné, l'éducation formelle était perçue comme un moyen pour arriver à des fins. En d'autres mots, l'école pouvait être utilisée afin de promouvoir les intérêts de l'église. Les groupes chrétiens utilisaient l'éducation formelle afin de :

- Propager la parole des évangiles à travers les écoles
- Promouvoir l'alphabétisation des masses pour leur permettre de lire, particulièrement la littérature chrétienne
- Renforcer la doctrine chrétienne chez les convertis
- Décourager les pratiques considérées comme sataniques ou païennes chez les indigènes
- Former le personnel nécessaire pour renforcer la mission
- Rendre l'église autosuffisante grâce à une expertise technique et pratique
- Former de nouveaux dirigeants qui appuieraient et protégeraient l'église
- Adoucir les moeurs afin de s'assurer de l'obéissance et de la loyauté à l'église
- Préparer les masses à l'étendue du monde dans lequel ils vivront

### **Les principales pratiques en éducation en Afrique**

Les groupes chrétiens en Afrique s'intéressaient à plusieurs activités dans le domaine de l'éducation formelle. Ils fondaient des écoles de différents niveaux et, dans plusieurs régions, ont été les pionniers de l'éducation formelle au sein des communautés. Ceci impliquait de mobiliser les ressources nécessaires pour l'éducation, former et payer les enseignants, développer le curriculum, etc. Ils ont également sensibilisé les masses et les ont encouragées à entreprendre une éducation formelle.



### **Les obstacles au travail des missionnaires chrétiens en éducation**

En 50 à 75 mots, dressez une liste des défis auxquels les missionnaires firent face en implantant et en développant l'éducation formelle en Afrique. Comparez vos réponses avec la liste ci-dessous :

- La résistance et l'hostilité des communautés locales
- Les conflits confessionnels au sein des groupes chrétiens
- Le climat aride
- Les maladies dangereuses comme la malaria et la maladie du sommeil
- Les pénuries de ressources matérielles
- Le manque de personnel.
- Les problèmes de transports et de communication reliés au terrain
- Manque de moyens ....

Ces problèmes ont retardé les groupes chrétiens non seulement dans leur mission d'évangélisation, mais aussi dans leur mission d'éducation. Continuons donc avec les effets de l'éducation chrétienne en Afrique.

### **Les effets de l'éducation chrétienne en Afrique**

Les effets, comme vous le savez, peuvent être positifs comme négatifs et c'est dans cette perspective qu'il faut regarder les effets de l'éducation chrétienne en Afrique. D'après ce que vous avez appris, les groupes missionnaires ont fait du bon travail dans le domaine de l'éducation, comme mentionné plus haut. L'impact de leur travail a été central dans le développement social et économique de plusieurs États africains.

En gros, ils ont fait la promotion de l'alphabétisation et de l'éducation en général dans les régions où ils ont œuvré. Ils ont également beaucoup fait pour la formation d'enseignants, pour le financement de l'éducation, pour l'éducation professionnelle, etc. Ils ont aussi formé un nombre important de gens dans plusieurs domaines de spécialité.

D'un côté plus négatif, le christianisme a créé un antagonisme religieux dans des régions où les différents groupes religieux rivalisaient d'influence. La discrimination et les rivalités parmi les enseignants comme les élèves incita le dénominationalisme, la haine et l'altérité en Afrique.

Les doctrines chrétiennes, en dénonçant les croyances et les pratiques traditionnelles, ont supplanté même celle qui étaient bonnes.

Ils ont de plus introduit un système d'éducation dont le curriculum était beaucoup plus théorique que pratique.



## L'éducation islamique

Les origines, les buts et les objectifs de l'éducation islamique

### Étape 8

Lisez l'article intitulé *History of Education* en vous concentrant particulièrement sur la partie traitant de l'éducation islamique, puis lisez ensuite l'article *Early Islamic Philosophy*. En 120 à 150 mots, résumez les éléments clés de l'origine, les buts et les objectifs, le curriculum et l'influence sur le monde moderne de l'éducation islamique, comparez ensuite vos notes avec ce qui suit.

L'éducation islamique est étroitement reliée à l'enseignement et l'apprentissage de l'islam en tant que religion. Comparez ceci à ce que vous avez appris concernant l'éducation missionnaire chrétienne. Vous devez être au courant que le prophète Mahomet est le fondateur de l'Islam et le père des communautés musulmanes en Afrique comme ailleurs.

L'éducation islamique tient ses origines de la période de l'Empire arabe entre 750 et 1258. Cet empire a étendu son influence aussi loin que l'Inde, une partie de l'Italie et l'Espagne en Europe, le Maroc en Afrique du Nord, la péninsule arabe et plus loin encore.

Un des buts principaux de l'éducation islamique était de repousser les frontières du monde islamique par la conversion tel que proclamé par le Coran. Elle avait aussi la fonction de renforcer la foi des croyants et à les rendre plus stricts vis-à-vis des principes et des pratiques islamiques. En d'autres mots, l'éducation visait à promouvoir les valeurs morales et spirituelles.

L'éducation islamique s'est également beaucoup occupée de l'entraînement de l'intellect, c'est-à-dire de l'habileté à raisonner. Elle était aussi destinée à procurer des aptitudes et un apprentissage du berceau jusqu'au tombeau, et était donc cruciale pour tous, indépendamment de l'âge ou du statut social.

De plus, l'éducation islamique donnait beaucoup d'importance à créer une unité au sein des membres d'une société donnée. Elle portait une attention particulière à cultiver les bonnes relations entre élèves et enseignants. Ce dernier pouvait être un individu spécialisé, un parent, ou toute autre personne qui transmettait un enseignement spirituel ou laïque.

En ce qui concerne le curriculum, l'éducation islamique durant l'époque glorieuse de l'Empire arabe portait une attention particulière à l'étude du Coran, le livre sacré, mais également aux traditions du prophète Mahomet (les Hadiths). Les autres domaines qui figuraient sur le curriculum étaient la littérature, la logique, la rhétorique, les mathématiques, les sciences, etc.



## Étape 9

Référez-vous encore aux articles *History of Education* et *Early Islamic Philosophy* pour rédiger, en 150 à 200 mots, une liste des effets aussi bien positifs que négatifs de l'éducation islamique sur les communautés et les nations de façon générale, mais particulièrement en Afrique. Les informations suivantes vous aideront à consolider vos connaissances et votre compréhension.

Selon Ozigi et Calham (1995), l'éducation islamique a transformé la culture arabe en une culture de savants, de scientifiques, d'architectes, d'historiens, etc. Parmi eux, le calife Al-Mamûn a été très important puisqu'il fonda la « Maison de la sagesse » à Bagdad en 830 qui devint une académie du haut savoir de premier ordre. Les savants traduisirent en arabe les principaux textes et manuscrits grecs ce qui permit de préserver certaines de ces grandes œuvres pour la postérité.

L'éducation islamique du passé a eu des effets sur les systèmes d'éducation modernes. Elle a contribué à d'importantes avancées dans plusieurs disciplines de la religion, des sciences pures, des sciences humaines, etc. en particulier en astronomie, en philosophie, en botanique et autres domaines scientifiques. Les savants les plus importants incluent Al-Ghazali, Ibn-Rushd et parmi d'autres.

Il est important de noter que l'Islam est crédité pour la fondation d'une des premières universités, à Cordoue en Espagne. De même, c'est le riche héritage islamique qui donna naissance à Al-Azhar en 970 qui devint l'une des universités les plus reconnues en Égypte comme ailleurs.

L'éducation islamique est donc étroitement reliée à la promotion de l'éducation formelle dans plusieurs sociétés, notamment en Afrique. Mis à part l'éducation religieuse, les pédagogues et les groupes islamiques ont construit des écoles qui devinrent centrales, notamment, dans l'essor de l'alphabétisation. Les hommes et les femmes n'avaient donc pas seulement une perspective spirituelle de la vie, mais étaient également équipés avec des aptitudes et des connaissances nécessaires à leur propre bien et à celui de la société.

D'un côté plus négatif, l'éducation islamique, tout comme le christianisme, a créé un antagonisme religieux dans plusieurs régions. On y trouve également de la discrimination chez les enseignants et les élèves, ce qui veut dire que les écoles incitaient le dénominationalisme, la haine et l'altérité dans différentes parties d'Afrique, en plus de dénoncer certaines traditions et croyances traditionnelles africaines.

De plus, l'éducation islamique était très puritaine, ce qui l'empêcha de répondre plusieurs besoins de base des sociétés africaines.



## Évaluation formative

### Question

À l'aide d'exemples précis, expliquez pourquoi les communautés musulmanes de certaines parties d'Afrique ont été peu disposées à adopter l'éducation occidentale durant la période coloniale. (150-250 mots)

### Exemple de réponse

Rédigez une introduction appropriée. L'Afrique a été colonisée par les Européens qui étaient majoritairement chrétiens, et l'éducation était souvent le rôle des missionnaires chrétiens et des gouvernements. Cependant, les musulmans dans certains pays avaient leurs propres écoles, surtout là où l'islam était plus répandu. C'était notamment le cas de l'Afrique du Nord, de certaines parties de l'Afrique de l'Ouest et des colonies côtières d'Afrique de l'Est. Cependant, dans ces régions l'éducation religieuse était beaucoup plus importante que l'éducation laïque.

Les musulmans étaient peu disposés à adopter l'éducation formelle offerte dans les écoles publiques et les écoles de missionnaires parce que leur religion ne s'accordait pas avec les doctrines chrétiennes. L'islam était d'ailleurs plus proche de la culture et des traditions arabes qui n'étaient pas en harmonie avec les valeurs occidentales promues dans les écoles.

De plus, les musulmans n'aimaient pas l'endoctrinement pratiqué par les missionnaires chrétiens dans les écoles. Souvenez-vous que les missionnaires se servaient des écoles pour convertir et endoctriner. Dans plusieurs régions, les musulmans n'avaient pas leurs propres missionnaires ce qui réduisait leurs possibilités d'éducation.

Les musulmans pieux devaient s'assurer que leurs enfants apprennent et récitent le Coran et pratiquent l'islam. Ceci nécessitait qu'ils les envoient dans des écoles coraniques, et donc évitaient les écoles des missions et leur éducation.

Il faut aussi prendre en compte le mode de vie social et économique des musulmans. L'islam est un mode de vie et ceci explique pourquoi les musulmans portaient beaucoup d'intérêt au commerce et autres activités économiques connexes. Par conséquent, ceci les détournait souvent d'investir dans l'éducation formelle.

De plus, la polygamie était pratique commune, et cela créait des familles nombreuses dont les besoins en éducation étaient difficiles à combler. Les politiques coloniales, caractérisées pas le partenariat entre l'État et l'Église était un autre facteur qui effrayait les communautés musulmanes et les éloignaient des écoles.





## Glossaire

Les *organisations bénévoles* sont des groupes à caractère charitable comme les missions chrétiennes qui œuvraient dans la promotion de l'éducation sans but lucratif.

L'*éducation chrétienne* est l'enseignement et l'apprentissage destinés à promouvoir les croyances et les traditions des enseignements du Christ.

L'*éducation missionnaire* est un système d'enseignement et apprentissage organisé par des envoyés d'un groupe donné.

L'*éducation islamique* fait référence aux enseignements et aux apprentissages de la théorie et de la pratique de l'islam.

Le *dénominalisme* réfère à la pratique qui consiste à s'identifier à un groupe ou une secte religieuse particulière et à rejeter les autres.

La *Renaissance* est une période de l'histoire européenne de grande créativité en éducation, en culture, en art et en d'autres domaines.

La *Réforme* est une période du 16<sup>e</sup> siècle durant laquelle l'on tenta de réorganiser et d'améliorer l'Église.



### **Activité d'apprentissage #3**

#### **Titre : L'éducation coloniale en Afrique**

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

- Expliquer l'origine, les buts et les objectifs des politiques d'éducation coloniale en Afrique
- Déterminer ses caractéristiques principales
- Expliquer ses effets positifs et négatifs

#### **Résumé**

L'Afrique a été sous le joug colonial de puissances étrangères (surtout européennes) pendant environ soixante-dix ans. Durant cette période, les Britanniques, les Français, les Portugais, les Espagnols, les Allemands, les Italiens et les autres puissances coloniales ont adopté des politiques relatives à l'éducation dans leurs colonies qui comportaient des buts précis. Cette activité vous aidera à repérer ces buts et à expliquer la nature des politiques d'éducation en plus de déterminer et d'expliquer les impacts tant positifs que négatifs que ces politiques ont eus en Afrique. À vos lectures!

#### **Mots-clés et concepts**

Éducation coloniale  
Européen  
Africain  
Lois relatives à l'éducation  
Commission d'éducation  
Écoles privées



### **Lectures obligatoires**

[http://en.wikipedia.org/wiki/Private\\_school](http://en.wikipedia.org/wiki/Private_school)

**Titre :** Private school

**Description :** Cet article contient de l'information sur ce que sont les écoles privées. Il met en évidence des facettes des écoles en Angleterre, en Australie, en Inde, en Allemagne et en Afrique du Sud.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Independent\\_school](http://en.wikipedia.org/wiki/Independent_school)

**Titre :** Independent School

**Description :** Cet article traite des écoles indépendantes. Il met en évidence de l'information sur les écoles privées aux États-Unis, leurs libertés, leurs critiques et autres points connexes.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Africa](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Africa)

**Titre :** Education in Africa

**Description :** Cet article contient des informations sur l'éducation en Afrique depuis l'époque précoloniale. Il couvre des aspects de l'éducation en Afrique traditionnelle, de l'éducation coloniale et des questions contemporaines en éducation en Afrique.

### **Liens utiles**

<http://www.edo-nation.net/uyi3.htm>

Ce site contient des informations sur l'introduction et le contrôle de l'éducation dans la division du Bénin.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Private\\_school](http://en.wikipedia.org/wiki/Private_school)

Ce site contient de l'information sur ce que sont les écoles privées. Il met en évidence des facettes des écoles en Angleterre, en Australie, en Inde, en Allemagne et en Afrique du Sud.



## Liste de ressources multimédias pertinentes

### Marche à suivre

Pour compléter cette activité avec succès, vous devez faire ce qui suit :

Commencez par lire attentivement la marche à suivre. Étudiez les ressources référées dans cette activité pour accéder à l'information nécessaire au cours.

Révissez ce que vous avez vu lors des activités 1 et 2.

Faites ce qui vous est demandé dans l'activité et évaluez-vous en corrigeant chacun des exercices.

### Détails

#### L'éducation coloniale en Afrique, son contexte, ses buts et ses objectifs

##### Étape 1

En moins de trente mots, définissez le terme « colonial ». Maintenant, en combinant votre définition avec celle d'« éducation », définissez l'éducation coloniale (toujours en moins de trente mots). Bien! Maintenant, utilisez les ressources fournies dans le module pour récolter plus d'informations sur le sujet. Comparez vos définitions avec celles données dans l'activité.

##### Étape 2

Pour consolider vos acquis, lisez ce qui suit et faites un résumé des éléments principaux.

#### Le contexte de l'éducation coloniale en Afrique

Nous avons déjà vu que l'Afrique a été colonisée par des puissances européennes. Les raisons majeures derrière cette situation étaient les intérêts économiques, politiques et sociaux de ces puissances coloniales. L'éducation, qui appartient au domaine social, était un élément clé des politiques coloniales.

En vous servant de ce que vous savez déjà sur les buts de l'éducation chrétienne (que nous avons vu dans l'activité 2), expliquez, en 50 mots, quels étaient les objectifs de l'éducation coloniale en Afrique selon vous.

Certains objectifs pourraient être communs aux deux groupes. En effet, les puissances coloniales étaient, de manière générale, partenaires des groupes chrétiens en éducation. Ceci a notamment été le cas en Afrique de l'Est, en Afrique du Sud, en Afrique de l'Ouest et en Afrique centrale où la présence des missionnaires était très importante. Cependant, dans les bastions musulmans en Afrique du Nord et dans certaines parties de l'Afrique de l'Ouest, les colons ont dû être plus



prudents, par peur de contrarier les sentiments religieux des sujets. Alors que, les politiques d'éducation dont ils ont fait la promotion dans ces régions étaient dans leurs intérêts.

Le partenariat entre les deux groupes va presque de soi. Les nations européennes coloniales étaient surtout chrétiennes, le catholicisme ou le protestantisme étant les religions majoritaires de leurs populations.

### **Les buts et les objectifs de l'éducation coloniale**

Les pouvoirs coloniaux n'ont pas toujours été en bons termes entre eux, car la colonisation de l'Afrique a été dictée par les rivalités, la peur et les conflits. Ils ont de plus connu des modifications dans leurs systèmes politiques, sociaux et économiques tant dans les colonies que dans leurs pays. Ceci s'est reflété en éducation.

Malgré ces rivalités, leurs politiques d'éducation coloniale partageaient les mêmes visées :

- Promouvoir l'alphabétisation des masses
- Décourager les pratiques et les croyances considérées comme rétrogrades des natifs
- Former la main-d'œuvre nécessaire à la consolidation de la colonie
- Former des dirigeants partisans qui protégeraient le pouvoir colonial.
- Endoctriner la population pour s'assurer de leur obéissance et de leur loyauté
- Entraîner un petit groupe d'artisans, de commis et de fermiers modernes constituant une élite sur laquelle s'appuyer.

Les gouvernements coloniaux n'avaient cependant pas comme objectif d'éduquer les masses ni de former des gens hautement qualifiés. Ils voulaient minimiser les coûts en réduisant le danger d'éveiller le nationalisme parmi les masses. Au Bénin, par exemple, on craignait que les gens éduqués deviennent conscients puis mécontents et refusent de travailler la terre.

Un des objectifs de l'éducation coloniale était donc de diviser et affaiblir ses sujets pour les rendre plus obéissants envers leurs dirigeants, notamment en créant un sentiment d'infériorité chez les peuples colonisés.

L'éducation était donc un moyen pour arriver à une fin, c'est-à-dire de promouvoir la domination politique, l'impérialisme économique et la subjugation sociale. Les Britanniques, par exemple, avaient besoin de personnel possédant certaines aptitudes spécialisées, qui auraient pu être formé par le système d'éducation local, pourtant ce sont des blancs qui occupèrent à ces postes.



### Étape 3

Maintenant vous connaissez mieux les buts et les objectifs des politiques d'éducation coloniale en Afrique, mais quelles étaient les principales caractéristiques de ces politiques? Lisez les articles suivants : *Education in South Africa*, *Education in Mozambique* et *Education in Somalia*. En environ 250 mots, relevez les éléments principaux concernant le rôle des gouvernements coloniaux en éducation. Concentrez-vous sur les politiques, les stratégies utilisées pour promouvoir l'éducation, les défis, les réalisations, etc.

### Étape 4

Lisez le texte ci-dessous pour consolider vos acquis. Ici aussi, prenez note des principaux points.

#### **Les caractéristiques principales des politiques d'éducation coloniale**

Vous avez peut-être remarqué que les caractéristiques des politiques d'éducation coloniale sont étroitement liées à ses buts et ses objectifs. Il faut cependant se rappeler que ces politiques étaient variables en fonction de la puissance coloniale et des régimes à la tête des États africains. Ce qui suit est un résumé des principaux points des politiques d'éducation qui vous aidera à consolider vos acquis.

Premièrement, les politiques d'éducation n'étaient initialement pas clairement définies. C'était notamment le cas au début de la colonisation alors que les puissances coloniales étaient toujours occupées à conquérir l'Afrique et à établir la loi et l'ordre.

Deuxièmement, les gouvernements coloniaux ont encouragé les organisations bénévoles à investir en éducation. Ceci explique pourquoi les missionnaires chrétiens ont été les principaux promoteurs de l'éducation formelle dans plusieurs États africains. Dans les colonies britanniques, par exemple, ceci a pris la forme d'un partenariat entre l'État et l'Église.

C'était pour des raisons similaires que le gouvernement britannique a adopté une politique qui consistait à fournir l'éducation à travers les missions. D'autres groupes se sont également occupés de l'éducation, par exemple les communautés asiatiques (là où il y en avait) et même des communautés indigènes. Ces groupes établissaient des écoles privées qui côtoyaient les écoles publiques et les écoles missionnaires, et des institutions d'éducation alternatives ont donc fait leur apparition. Vous apprendrez plus à ce sujet en lisant l'article *Private schools*.

Les politiques coloniales accordaient un support financier aux missions, qui servait à financer leurs activités en éducation. Les montants d'argent accordés augmentaient graduellement au fur et à mesure que l'économie coloniale devenait plus vacillante.



De plus, les gouvernements coloniaux dans plusieurs parties d'Afrique faisaient don de terres aux groupes missionnaires, tout en les exemptant de taxes. Ce geste de bonne volonté permit de répondre aux besoins matériels requis pour l'éducation.

Les politiques coloniales incluaient également la fondation d'écoles et d'institutions, la formation d'enseignants et dans certains cas le paiement de leur salaire. C'était le cas notamment dans les territoires britanniques en Afrique Centrale, de l'Est et de l'Ouest.

Pour mettre en œuvre leurs politiques en éducation, on établit des lois en éducation dans les colonies. Ces lois avaient pour but de réguler les systèmes d'éducation, d'assurer l'ordre et de standardiser les systèmes d'éducation au niveau des infrastructures, du curriculum, du professionnalisme, etc.

Des commissions d'éducation voyaient de temps en temps le jour. Elles avaient pour but d'examiner le système d'éducation dans les colonies et de suggérer des moyens pour pallier les principaux problèmes, tel que défini par leur mandat. Un exemple majeur fut la commission Phelps-Stokes envoyée par les Britanniques dans les années 20.

Dans les territoires français, il y eut des tentatives d'utiliser l'éducation comme moyen d'assimiler les sujets. Cependant, les politiques d'éducation visaient de manière générale à créer un petit groupe d'élites, et, par conséquent, les écoles construites par les gouvernements coloniaux étaient peu nombreuses.

Les gouvernements coloniaux imposaient leur propre curriculum aux colonies, et décourageaient l'éducation supérieure aux sujets africains, de peur de créer la méfiance et le nationalisme parmi l'élite des natifs.

### Étape 5

Il est important que vous examiniez l'impact des politiques coloniales en éducation puisqu'elles ont formé et influencé les systèmes d'éducation. Vous devez comprendre le contexte du système d'éducation au sein duquel vous travaillez. Pour ce faire, lisez les articles *Education in Africa*, *History of Education in Angola*, *Education in Somalia* et *Education in Ethiopia*. En 250 mots, relevez les questions clés.

### Étape 6

Vos lectures devraient vous aider à relever les principaux points concernant l'impact des politiques d'éducation coloniales sur l'Afrique. Lisez le résumé ci-dessous pour plus d'information. Comparez-le avec ce que vous avez relevé.



## **L'impact des politiques d'éducation coloniale sur l'Afrique**

Ce résumé vous aidera à consolider ce que vous avez appris à travers vos lectures. Pour avoir un aperçu complet, reportez-vous aux impacts des missionnaires chrétiens que vous avez vus lors de l'activité 2. Les impacts sont ici aussi autant positifs que négatifs, et ils sont surtout reliés aux politiques coloniales.

Du côté positif, les politiques coloniales ont permis de créer un environnement adéquat à la promotion de l'éducation. Les organisations bénévoles, comme les missionnaires chrétiens, ont eu une présence très marquée en éducation. Leur influence est ressentie à ce jour à travers les conseils moraux et spirituels qu'ils offrent dans les écoles.

Les écoles musulmanes ont été tout aussi influentes dans les communautés où elles ont été établies. De même, la participation de groupes privés en éducation a créé des formes d'éducation alternatives qui ont élargi les possibilités dans les différents États africains.

L'adoption de lois d'éducation a régulé le processus de création d'écoles, leur mode de fonctionnement, les standards pédagogiques, physiques et ainsi de suite. Ceci a aussi rendu plus facile le financement de l'éducation et la formation de personnel dans les différents domaines de spécialisation. Les hommes et les femmes ainsi formés sont par la suite devenus incontournables dans la gestion de l'éducation et d'autres secteurs clés.

Du côté négatif, on peut dire que les politiques d'éducation coloniale ont limité la qualité de l'éducation pour les indigènes. La petite quantité d'écoles a créé une classe d'élite qui n'était pas en mesure de répondre au besoin de main-d'œuvre de leur pays. L'éducation des jeunes filles était également négligée, ce qui explique en partie l'inégalité des sexes en éducation dans la majorité des pays africains.

De plus, les politiques coloniales n'ont pas réussi à créer un curriculum qui répondait aux besoins et aux demandes de la société. Par conséquent, le curriculum dont les États africains ont hérité était généralement peu pertinent, de perspective occidentale et très théorique. C'est pour cette raison que l'éducation professionnelle et pratique était presque inexistante. Le résultat a été que ceux qui sortaient du système d'éducation ne possédaient pas d'aptitude fonctionnelle. Ils optèrent donc pour des emplois en tant que cols blancs et cherchèrent de l'emploi plus qu'ils en créèrent.

La politique qui consiste à laisser le système d'éducation aux missions a augmenté l'antagonisme religieux et le dénominationalisme en éducation. Par conséquent, l'unité de certaines communautés a été compromise dans les régions où différents groupes religieux étaient en rivalité, ceci a par la suite perturbé le tissu social et politique de l'Afrique.





## Évaluation formative

### Questions

1. En moins de 250 mots, expliquez l'augmentation des écoles privées en Afrique durant la période coloniale.
2. À l'aide d'exemples précis, expliquez de l'importance des commissions d'éducation en Afrique durant la période coloniale. (Environ 250 mots)

### Exemples de réponses

#### Question 1

L'augmentation des écoles privées en Afrique au cours de la période coloniale

Écrivez une introduction brève et ajoutez une définition des écoles privées. Il faut parler des écoles qui ne relevaient pas de l'État, mais d'individus ou de groupes (ou organisations).

Expliquez les facteurs responsables de l'émergence des écoles privées.

Plusieurs fondateurs d'écoles et investisseurs étaient motivés par l'appât du gain.

La pénurie d'écoles durant cette période a créé une grande demande ce qui a été favorable aux écoles privées.

La discrimination au sein des écoles religieuses a poussé certains à créer des écoles qui pourraient offrir une alternative laïque.

L'exigence des groupes chrétiens et islamiques à adopter un code moral strict a contribué à la recherche d'une autre alternative..

Le racisme de certaines parties des communautés a donné naissance à des écoles privées. C'était particulièrement le cas dans des régions urbaines où différentes ethnies se côtoyaient.

Le désir d'offrir un curriculum supérieur en éducation professionnelle et pratique a été un facteur contribuant dans certains cas.

Le nationalisme a été aussi un élément puisque les écoles privées indigènes étaient vues comme un symbole de résistance face à la domination étrangère.

Les gouvernements coloniaux ont appuyé l'établissement de ces écoles, notamment en les enregistrant et en leur donnant licence pour fonctionner.

Conseil : Certains des facteurs mentionnés ci-haut sont toujours valides dans plusieurs sociétés africaines aujourd'hui. Tentez de savoir si c'est le cas dans votre pays.



## Question 2

L'importance des commissions d'éducation en Afrique durant la période coloniale.

Commencez par définir ce qu'est une commission d'éducation et donnez des exemples. Chaque commission avait un mandat, des buts, des objectifs et un contexte propres. Par exemple, la commission Phelps-Stokes et la commission De La Warr ont enquêté sur des éléments et ont créé un compte-rendu propre à leur mandat. Parfois ces comités étaient mandatés par les gouverneurs des colonies.

L'importance des commissions et des comités a été principalement dans l'influence qu'ils ont eue sur le développement des systèmes et des politiques d'éducation en Afrique. Les gouvernements coloniaux prenaient en compte les recommandations qui visaient surtout l'expansion de l'éducation, le curriculum, le financement de l'éducation, la formation des enseignants, les politiques d'éducation et ainsi de suite.

La commission Phelps-Stokes, par exemple, a amené l'Administration coloniale britannique à assumer un rôle plus actif dans l'éducation en Afrique. Le gouvernement a par la suite pris en main l'éducation dans ses territoires en Afrique centrale, orientale et occidentale. Des investissements en éducation ont suivi, le curriculum s'est développé de façon plus éclairée et son contenu s'est adapté aux réalités des sociétés africaines. Les commissions ont dans plusieurs cas influencé la promulgation de lois en éducation qui ont régulé les systèmes d'éducation en Afrique.

En augmentant le nombre d'écoles et d'enseignants formés et salariés et avec un meilleur curriculum, l'accès à l'éducation et sa qualité se sont grandement améliorés.

Conseil : Pour bien comprendre l'importance des commissions ou des comités d'éducation, vous devez connaître leurs buts, leurs objectifs et leurs principales contributions. Les résultats ont cependant été variables selon le régime colonial en place.



## Glossaire

*L'éducation coloniale* fait référence au système d'enseignement et d'apprentissage qui avait cours pendant la colonisation de l'Afrique par les puissances européennes.

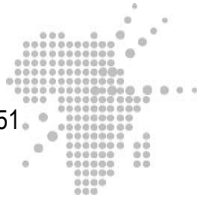
Le terme *européen* caractérise quelque chose qui est associé au continent européen ou à ses peuples.

Le terme *africain* caractérise quelque chose qui est associé à l'Afrique ou à ses peuples.

*Les lois relatives à l'éducation* sont les lois et les réglementations qui régissent une société dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage.

*Les commissions d'éducation* sont formées de gens mandatés pour enquêter sur le système d'éducation.

*Les écoles privées* sont des écoles ou des institutions d'éducation indépendantes, régies par un individu ou un groupe, mais pas par l'État ou le gouvernement.



## Activité d'apprentissage n° 4

L'éducation en Afrique depuis l'indépendance

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

- Donner les principaux buts et objectifs de l'éducation en Afrique post-coloniale
- Énumérer les défis majeurs de l'éducation en Afrique et les stratégies en place pour les aborder
- Expliquer les réalisations et les lacunes de l'éducation en Afrique post-coloniale

### Résumé

L'Afrique a gagné son indépendance politique des puissances européennes principalement à la suite de la Seconde Guerre mondiale. En 1970, la plupart des États africains étaient souverains, mais le processus continue jusque dans les années '90 quand l'Apartheid fut aboli en Afrique du Sud. Cette ère d'indépendance apporta des aspirations et des défis en éducation. Durant la dernière cinquantaine d'années, les États africains se sont débattus avec les problèmes et ont instauré des politiques visant à relever les défis. Cette activité vous aidera à repérer les buts généraux et les objectifs de l'éducation en Afrique postcoloniale. Elle devrait également vous donner un aperçu des défis que les États africains doivent affronter ainsi que vous aider à expliquer les réalisations et les lacunes de l'éducation postcoloniale. À vos lectures!

### Mots et concepts clés

Postcolonial  
Apartheid  
Démocratisation de l'éducation  
Sexe  
Discrimination sexuelle  
Éducation professionnelle  
Éducation pratique



### Lectures obligatoires

[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_South\\_Africa](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_South_Africa)

#### Titre : Éducation in South Africa

**Description** : Cet article couvre certains aspects de l'éducation en Afrique du Sud. Il traite principalement des questions concernant l'éducation durant l'apartheid, mais également des changements en éducation depuis les années 90 et des évolutions actuelles.

<http://www.un.org/ecosocdev/geninfo/afrec/vol14no2/educat.htm>

#### Titre : Schools struggling with crises

**Description** : Cet article contient des informations sur les contraintes financières et comment elles ont freiné l'éducation primaire en Afrique.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_reform#Classical\\_times](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_reform#Classical_times)

#### Titre : Education Reform

**Description** : Cet article couvre l'aspect historique des réformes de l'époque classique aux temps modernes. Il examine les économies d'éducation dans les années 1880 et les réformes progressives en Europe et aux États-Unis, entre autres.

### Liens utiles

<http://www.info.gov.za/aboutsa/education.htm#lf>

Ce lien contient des informations sur la structure de l'éducation en Afrique du Sud au niveau des politiques, de la législation, des réformes et des programmes et partenaires de développement.

### Liste des ressources multimédias pertinentes

#### Marche à suivre

Pour compléter cette activité avec succès, vous devez faire ce qui suit :

Commencez par lire attentivement la marche à suivre. Étudiez les ressources référées dans cette activité pour accéder à l'information nécessaire au cours.

Révissez ce que vous avez vu lors des activités 1, 2 et 3.

Faites ce qui vous est demandé dans l'activité et évaluez-vous en corrigeant chacun des exercices.



## Détails

### L'éducation en Afrique depuis l'indépendance

#### Concepts clés

##### Étape 1

En moins de 50 mots, définissez les concepts suivants : postcolonialisme, indépendance et autodétermination. Comparez vos réponses avec celles données dans le glossaire.

##### Étape 2

Lisez l'article intitulé *Education in Somalia* et en environ 200 mots, énumérez et expliquez les buts généraux et les objectifs de l'éducation dans les pays africains indépendants. Tirez des exemples de votre propre pays.

##### Étape 3

Pour consolider vos acquis, lisez le texte suivant.

Les buts et les objectifs de l'éducation dans l'Afrique indépendante

Bien que les États et les nations africaines aient des buts et des objectifs particuliers, ils partagent des idéaux et des aspirations communes en vue de frayer leur chemin dans la communauté mondiale. Les objectifs en éducation sont aussi dictés par les visées politiques plus générales.

L'éducation était centrale afin de consolider la souveraineté nationale des sociétés et de créer un sentiment d'unité parmi les masses. Ceci a été envisagé tant au niveau national, que continental et même mondial.

L'éducation en Afrique postcoloniale avait pour but d'éradiquer l'ignorance, la maladie et la pauvreté et c'est pour cette raison que les États africains ont encouragé l'alphabétisation des masses. On y voyait un bon moyen de créer des changements sociaux et un développement économique rapides dans les pays.

Il y avait aussi le désir de créer des ressources humaines capables de transformer la société et de protéger les idéaux et les croyances nationales, notamment les traditions et les cultures spécifiques de diverses communautés africaines.

Le besoin de promouvoir l'éducation parmi les masses était intimement lié à cet objectif. Un des grands promoteurs de cette idée fut Julius Kambarage Nyerere, un enseignant et ancien président de la Tanzanie.

Il y a évidemment plusieurs autres objectifs. Lisez par vous-mêmes pour en avoir un portrait plus large et plus complet, notamment à propos de ceux propres à votre pays. Alors que ces objectifs étaient et sont toujours pertinents, ils ont été ombragés et supplantés par les défis présents dans les sociétés africaines et par la communauté internationale.



## Les défis de l'éducation en Afrique depuis l'indépendance

### Étape 4

En moins de 200 mots, énumérez les principaux défis qui existent dans votre pays aujourd'hui. Indiquez au moins cinq mesures qui ont été prises pour y remédier.

### Étape 5

Lisez les articles *Education in Africa*, *Education in Uganda*, *Education in Nigeria*, *Education in Mozambique* et *Education in Chad*. Concentrez-vous sur les défis de l'éducation postcoloniale africaine et prenez en note les points principaux. Comparez ce que vous avez lu à votre travail de l'étape 4. Rédigez les principaux points (environ 250 mots).

### Étape 6

Vous avez maintenant un aperçu des défis de l'éducation en Afrique actuellement. Il est important de noter que certains sont récents tandis que d'autres existaient déjà à la veille de l'indépendance.

Le résumé ci-dessous vous aidera à consolider vos acquis :

Le premier défi est lié au legs colonial. En effet, les pays africains ont hérité de systèmes d'éducation façonnés sur ceux des puissances coloniales. Les systèmes étaient donc de perspective britannique, française, portugaise, espagnole, italienne, etc. Le curriculum africain avait donc une perspective occidentale et que le contenu n'était donc pas approprié pour répondre aux besoins de l'époque. Il fallait donc y remédier.

Intrinsèquement liées à cela étaient les lacunes inhérentes au système d'éducation colonial. Très peu de natifs étaient éduqués et l'analphabétisme était donc très répandu. Les ressources humaines étaient également limitées, peu compétentes et n'étaient pas prêtes à assumer les responsabilités politiques, économiques et sociales de leur pays. Cette pénurie fut causée par le départ de plusieurs colons et, dans certains cas, d'Asiatiques des colonies peu avant et après l'indépendance, d'autant plus que ceux qui partaient occupaient souvent des positions clés en éducation, dans la fonction publique et dans d'autres secteurs importants.

Ces départs furent principalement causés par le fait que ces gens n'étaient pas prêts à servir sous un gouvernement africain. Certains avaient même peur d'éventuels actes de violence, de racisme et de harcèlement de la part des gouvernements indépendants et des communautés.



L'infrastructure était déficiente et incapable de répondre à la demande croissante en éducation. De plus, dans la plupart des pays africains, le taux de natalité était élevé, ce qui compliquait le processus d'offrir aux masses l'éducation nécessaire. Même si les emplois disponibles étaient nombreux à la suite de l'indépendance, il y avait très peu d'indigènes capables de les occuper.

Le manque d'unité était également palpable à cause des nombreuses différences religieuses, politiques, raciales, ethniques, etc. Souvenez-vous des régions où les groupes religieux étaient en rivalité avec d'autres groupes et du dénominationalisme qui avait divisé les masses. Dans les sociétés où plusieurs races cohabitaient, le racisme était endémique, comme en Afrique du Sud, durant la période de l'apartheid. Bien que l'éducation avait pour but d'unifier les masses à travers l'Afrique, ce ne fut pas toujours le cas dans certains États.

En plus des ressources humaines, les finances et les autres ressources matérielles nécessaires étaient inadéquates. Il est important de savoir que l'indépendance politique n'a pas amené une indépendance économique. L'éducation rivalisait donc avec d'autres secteurs pour les ressources financières et les États avaient la responsabilité de mobiliser les fonds nécessaires pour les investissements vitaux en éducation.

Le système d'éducation produisait également des formés(es) et des éduqués(es) qui ne possédaient pas les compétences, les valeurs et les aptitudes pratiques nécessaires, le curriculum étant surtout théorique et littéraire. Il n'était donc pas en mesure de produire des ressources humaines qualifiées, et adapter le curriculum aux besoins réels des jeunes états africains a été un défi de taille.

Il existait beaucoup de discriminations en éducation quant au sexe, et les jeunes filles étaient très désavantagées et l'Afrique avait le défi d'assurer la qualité, l'accès et l'équité en éducation.

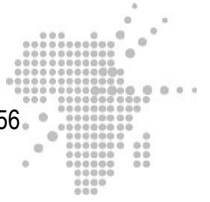
### Étape 7

Attardons-nous maintenant aux stratégies utilisées pour relever ces défis. Référez-vous à ce que vous avez appris à l'étape 4 puis lisez l'article *Education in South Africa* à nouveau et prenez en note les stratégies. Le résumé ci-dessous vous aidera à consolider vos acquis. À vos lectures!

### **Les stratégies visant la promotion de l'éducation en Afrique postcoloniale**

Les pays africains, comme vous le savez sûrement n'ont pas tous le même niveau de développement. De même, leur approche aux questions politiques, économiques et sociales sont différentes et c'est également vrai pour le secteur de l'éducation. Malgré ceci, les états fonctionnent au sein d'un système plus large, tant au niveau régional, continental ou global, notamment en adoptant des initiatives et des innovations continentales ou mondiales.





Donc, en dehors des affaires intérieures, les états de l'Afrique postcoloniale sont intimement liés à l'Union africaine (anciennement l'Organisation de l'unité africaine), à l'Organisation des Nations unies et autres organisations et agences internationales. Il est donc important de comprendre le contexte non seulement national, mais aussi international des stratégies adoptées.

Inspirés par leur liberté politique et par leur soif de réaliser les objectifs postcoloniaux, les États africains ont abouti à plusieurs stratégies. Parfois, ils ont utilisé des mesures législatives pour produire des changements dans le système d'éducation existant. On peut donner à titre d'exemple la Loi sur l'Éducation en Ouganda en 1964 qui nationalisa toutes les écoles subventionnées. Les organisations bénévoles ont perdu certains pouvoirs dans la nomination et le placement des enseignants ainsi que dans le recrutement des élèves. Le dénominationalisme en éducation a ainsi été presque éradiqué.

En plus de réduire le dénominationalisme, plusieurs états comme le Kenya, l'Ouganda, l'Afrique du Sud, la Namibie, etc. ont pris des mesures pour réduire la ségrégation raciale dans les écoles.

Des commissions d'éducation ont aussi été formées pour évaluer les systèmes d'éducation, et leurs rapports ont par la suite été la base de réformes. Le curriculum, comme d'autres aspects, est devenu plus pertinent quant aux besoins et aux défis de l'époque. Cependant, malgré ces réformes, les progrès faits dans la promotion de l'éducation professionnelle et pratique en Afrique postcoloniale sont lents et insignifiants.

Comme les ressources humaines manquaient, les gouvernements ont incité la formation de plus d'enseignants et de professionnels. Beaucoup d'argent a été investi, par exemple, dans des programmes de formation avant l'emploi et de perfectionnement.

Pour réduire les écarts économiques en éducation, les États africains ont investi des sommes et des ressources accrues. Cet argent provenait surtout de prêts et de subventions provenant de sources bilatérales (nations européennes, asiatiques américaines et autres) ou multilatérales (Banque mondiale, FMI, UNESCO...).

Les États devaient également élargir les opportunités en éducation. À cette fin, des écoles supplémentaires furent bâties et l'infrastructure existante augmentée. Le gros des sommes allouées à l'éducation rendait à la rendre plus accessible.

La démocratisation de l'éducation fut donc un enjeu important. Cette stratégie donna le jour à l'éducation primaire pour tous dans bon nombre d'États. Certains États ont même adopté un programme d'éducation secondaire pour tous ainsi que d'autres mesures au niveau tertiaire.



La démocratisation de l'éducation a aussi inclus des programmes spéciaux pour des groupes marginaux, ce qui inclut, entre autres, les jeunes filles, les gens ayant des besoins particuliers et autres personnes désavantagées. Beaucoup a donc été fait pour la promotion de l'éducation chez les femmes par le financement, le plaidoyer, des gestes concrets, etc. En ce sens, plusieurs États ont intégré l'éducation inclusive dans leur curriculum et forment déjà des enseignants à cette fin.

Dans une tentative de promouvoir les sciences et les technologies, plusieurs pays africains ont beaucoup investi dans ces domaines. Des politiques visant à encourager les gens à se diriger vers le domaine de l'information et des communications ont également été adoptées. Dans certains pays, les sujets scientifiques ont même été rendus obligatoires.

### **Étape 8**

En moins de 200 mots, relevez les principales réalisations et les lacunes en éducation dans votre pays depuis l'indépendance. Relisez les articles de l'étape 7 et comparez-y vos réponses.

Vous avez maintenant terminé les activités de ce module, félicitations!



## Évaluation formative

### Questions

1. « En dépit des réformes du curriculum, les progrès faits dans la promotion de l'éducation professionnelle et pratique en éducation postcoloniale en Afrique sont lents et insignifiants. » À l'aide d'exemples précis, expliquez cet énoncé (environ 250 mots).
2. À l'aide d'exemples précis, expliquez le déséquilibre entre les sexes en éducation formelle en Afrique. (250 mots)

### Exemples de réponses

#### Question 1

Les réformes dans le curriculum et les progrès lents dans la promotion de l'éducation professionnelle et pratique.

Commentez brièvement les mesures adoptées par les États africains pour réformer leur curriculum après l'indépendance. Vous devez mentionner certaines réalisations comme la révision du curriculum colonial, « l'africanisation » du contenu, la promotion, notamment, de l'enseignement des sciences et des technologies ainsi que l'éducation professionnelle. Souvenez-vous que ces réformes ont été en partie influencées par les rapports des commissions d'éducation mises en place après l'indépendance. C'est d'ailleurs un processus qui est toujours en cours.

Expliquez le fait que les nations africaines font la promotion de l'éducation comme d'un outil vers l'autosuffisance. C'est pourquoi ils ont enrichi leur curriculum d'un contenu plus professionnel et pratique. Cependant, très peu a été fait en ce sens, et, par conséquent, l'éducation en Afrique n'a pas réussi à causer les transformations voulues dans la société.

Vous devez donner des exemples de problèmes endémiques à l'Afrique, particulièrement ceux qui empêchent d'offrir une éducation plus professionnelle et pratique. Ceci inclut la technologie défaillante, le sous-développement, la pauvreté, la famine, le chômage, etc.

Votre réponse devrait clairement démontrer pourquoi le cheminement vers une éducation plus professionnelle est si lent. Prenez en considération les contraintes financières, le manque d'effectif compétent, le manque d'équipement et d'outils, l'infrastructure défaillante, etc.

La mentalité des emplois de cols blancs a accru le problème. Plusieurs jeunes Africains ont eu tendance à associer l'éducation professionnelle à un travail manuel.



Certains autres en ont été détournés par la nature rigoureuse de la formation et ont préféré l'éducation littéraire et universitaire qui les menait vers des emplois de cols blancs.

L'éducation en Afrique a également été minée par l'instabilité politique, les conflits civils dans certains États, la corruption endémique et la mauvaise gestion. Ces problèmes ont rendu utopique l'éducation professionnelle en Afrique.

### Question 2

#### **Les raisons du déséquilibre entre les sexes dans l'éducation formelle en Afrique**

Avant de répondre à cette question, rédigez une introduction pertinente. Définissez ensuite le terme « sexe » et expliquez pourquoi les jeunes filles trainent du pied en éducation comparées aux garçons. Utilisez des exemples pertinents pour justifier votre réponse.

Mentionnez les croyances et les pratiques traditionnelles qui donnaient aux jeunes filles une place inférieure. La société patriarcale africaine a empêché les femmes de se prononcer et d'avoir accès à certains privilèges, notamment en éducation. Votre réponse devrait inclure le fait que l'introduction du système d'éducation colonial a très peu fait pour changer les mentalités, et la discrimination a donc persisté.

Vous devez aussi mentionner et expliquer le côté vulnérable des jeunes filles à cause des pressions sociales et de différents dangers, comme le viol, les mauvais traitements, les mariages et les grossesses précoces, etc. Par conséquent, beaucoup décrochent, et ceci, alors qu'elles sont encore très jeunes.

Plusieurs sociétés africaines en concluent donc qu'il ne vaut pas la peine d'investir beaucoup dans l'éducation formelle des jeunes filles. Souvenez-vous que les écoles sont aussi peu nombreuses. Le désir des richesses matérielles est aussi allé de pair avec cette discrimination. Plusieurs sociétés croyaient que la dot, à laquelle certaines cultures attachent beaucoup d'importance, pourrait être mise en danger ou réduite en poursuivant les études.

De plus, au mariage, les filles devaient fonder leur propre famille, ce qui ne rendait pas l'investissement dans leur éducation attrayante. Les familles, souvent pauvres, choisissaient plutôt d'investir dans l'éducation des garçons.

Certaines pratiques et croyances religieuses ont contribué au déséquilibre entre les sexes. On considérait qu'il était plus sage de marier une jeune fille tôt, avant qu'elle ait la possibilité d'amener la honte sur la famille en ayant des relations sexuelles ou une grossesse avant le mariage.



Les femmes en Afrique ont par ailleurs manqué de modèles inspirants. Nés dans des familles où la mère n'avait pas de pouvoir, ils étaient élevés dans l'optique de devenir des mères et des femmes obéissantes. De façon générale, les systèmes d'éducation et le marché du travail ont eu tendance à faire de la discrimination sexuelle.

Certains autres défis qui ont contribué au déséquilibre entre les sexes en Afrique incluent l'environnement des écoles qui était intimidant pour les filles. Elles y vivaient du harcèlement de la part des garçons, mais aussi d'enseignants, hommes ou femmes. Leurs besoins en santé n'étaient également pas pris en compte d'une manière adéquate.

### **Glossaire**

Le *postcolonialisme* fait référence à la période qui a suivi l'occupation étrangère (européenne) Il s'agit de la période des indépendances, de la période actuelle.

*L'apartheid* est la politique de discrimination ou de ségrégation qui a sévi en Afrique du Sud par le gouvernement contrôlé par les blancs envers les autres ethnies.

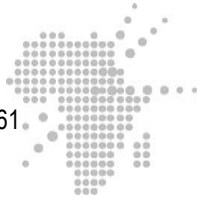
La *démocratisation* de l'éducation est la possibilité pour tous, sans égard au sexe, à la religion, à l'ethnie ou au statut socio-économique à accéder à l'éducation.

Les *sexes* font référence aux rôles sociaux, aux responsabilités et aux comportements attribués aux hommes et aux femmes dans une société donnée.

La *discrimination sexuelle* est l'inégalité des droits et des obligations dans une société entre les hommes et les femmes.

*L'éducation professionnelle* concerne l'enseignement et l'apprentissage de connaissances, d'aptitudes et de valeurs visant un emploi.

*L'éducation pratique* est l'enseignement et l'apprentissage d'aptitudes et de connaissances à travers l'expérience directe.



## XI. Concepts clés (Glossaire)

*L'histoire de l'éducation* est l'étude des événements, théories, systèmes, etc. reliés à l'éducation.

*L'éducation indigène* fait référence au système d'enseignement et d'apprentissage traditionnel tel que pratiqué par les natifs d'une société donnée.

*L'éducation formelle* fait référence au système d'enseignement et d'apprentissage organisé et structuré, le plus souvent utilisé dans les écoles, les collèges, les universités et autres institutions semblables.

Le *dénominalisme* réfère à la pratique qui consiste à s'identifier à un groupe ou une secte religieuse particulière et à rejeter les autres groupes.

L'éducation missionnaire chrétienne consiste en l'enseignement et l'apprentissage dans le but de promouvoir les croyances et les doctrines chrétiennes.

La *Renaissance* est une période de grande créativité en éducation, en culture, en art et dans d'autres domaines en Europe aux 15<sup>ème</sup> et 16<sup>ème</sup> siècle.

La *Réforme* est une période du 16<sup>e</sup> siècle durant laquelle l'on tenta de réorganiser et d'apporter des améliorations à l'Église.

Les *écoles privées* sont des écoles ou des institutions d'éducation indépendantes, régies par un individu ou un groupe, mais pas par l'État ou le gouvernement.

Les *commissions d'éducation* sont formées de gens mandatés pour enquêter sur le système d'éducation.

La *discrimination sexuelle* est l'inégalité des droits et des obligations dans une société entre les hommes et les femmes.



## XII. Lectures obligatoires

### Lecture n° 1

**Référence :** [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_education](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_education)

Cet article est intitulé *History of Education*. Il contient des renseignements à propos de l'histoire de l'éducation dans différentes parties du monde.

**Résumé :** Cet article analyse l'éducation d'une perspective historique. Il se concentre sur certains aspects traditionnels et traite de l'histoire de l'éducation en Israël, en Inde, en Chine, en Europe et dans le monde islamique. Il contient aussi certains renseignements sur l'éducation dans le monde moderne.

**Justification :** Cette référence vous aidera à déterminer les points principaux concernant l'histoire de l'éducation durant l'Antiquité. Un des objectifs est de vous aider à comprendre les théories et pratiques principales dans le reste du monde. Vous devez aussi établir l'influence des communautés anciennes sur les pratiques traditionnelles et modernes en éducation. Ces objectifs devraient être atteints après votre lecture.

### Lecture n° 2

**Référence :** <http://www.garbadiallo.dk/indedu.htm>

**Titre :** Indigenous learning forms in West Africa, The case of Mauritania

**Résumé :** Cet article couvre les formes d'éducation indigène en Afrique de l'ouest avec des exemples de la Mauritanie. Il contient des renseignements sur le concept de l'éducation indigène, son organisation, le rôle des membres de la famille et autres sujets connexes.

**Justification :** Cet article vous aidera à comprendre l'éducation indigène dans son acception traditionnelle et précoloniale. Cette lecture vous aidera à avoir une bonne idée du système traditionnel d'enseignement et d'apprentissage que vous pourrez ensuite comparer avec vos propres expériences dans votre communauté et ailleurs en Afrique. Cet article traite des connaissances, des aptitudes et des valeurs transmises d'une génération à l'autre ainsi que le rôle des parents et autres proches qui interagissent avec l'individu dans un contexte d'éducation au cours de sa vie.



### **XIII. Liens utiles**

[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Africa](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Africa)

Cet article contient de l'information sur l'éducation en Afrique depuis les l'époque précoloniale. Il couvre des aspects de l'éducation en Afrique traditionnelle, de l'éducation coloniale et des questions contemporaines en éducation en Afrique.

[http://findarticles.com/p/articles/mi\\_qa3965/is\\_200204/ai\\_n9028634](http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3965/is_200204/ai_n9028634)

Ce site contient un document sur les questions clés de l'éducation africaine traditionnelle.

<http://www.crystalinks.com/greekeducation.html>

Ce site contient des informations sur des aspects de l'éducation en Grèce antique.

<http://www.touregypt.net/historicalessays/lifeinEgypt7.htm>

Cet article contient de l'information sur des aspects de l'éducation en Égypte antique.

<http://www.info.gov.za/aboutsa/education.htm#lf>

Ce lien contient des informations sur la structure de l'éducation en Afrique du Sud au niveau des politiques, de la législation, des réformes et des programmes et partenaires de développement.

<http://www.edo-nation.net/uyi3.htm>

Ce site contient des informations sur l'introduction et le contrôle de l'éducation dans la division du Bénin.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Private\\_school](http://en.wikipedia.org/wiki/Private_school)

Cet article contient de l'information sur ce que sont les écoles privées. Il met en évidence des facettes des écoles en Angleterre, en Australie, en Inde, en Allemagne et en Afrique du Sud.





## XIV. Synthèse du module

Félicitations! Vous avez terminé le module sur l'histoire de l'éducation, de l'antiquité à l'époque moderne. Nous avons examiné les buts, l'organisation et le contenu de l'éducation durant l'Antiquité, à l'époque préindustrielle, coloniale et postcoloniale dans différentes parties du monde et comment ils sont en rapport avec l'Afrique.

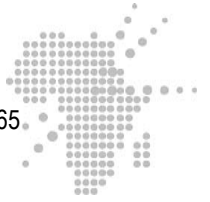
**Dans l'unité I**, nous avons traité du concept de l'éducation indigène et de l'éducation en Égypte et en Grèce antiques. Vous avez pu voir les formes d'éducation indigène, repérer ses buts, son organisation, son contenu et sa pertinence pour la société moderne. Finalement, vous avez analysé l'éducation en Égypte et en Grèce antiques et trouvé dans quelles mesures ces deux sociétés ont influencé le développement des idées et des systèmes en éducation dans d'autres parties du monde.

**Dans l'unité II**, on vous a présenté les grandes périodes en éducation, soit la Renaissance et la Réforme et les impacts qu'ont eus ces périodes pour les générations futures. Vous avez ensuite analysé les principaux buts et les caractéristiques de l'éducation chrétienne et islamique et de leur impact sur la société.

**Dans l'unité III**, nous avons fait un examen critique du système d'éducation colonial en Afrique, en déterminant les buts communs, les objectifs et les politiques. Nous avons aussi pu repérer et expliquer les effets positifs et négatifs des politiques coloniales en éducation en Afrique. Le rôle des écoles privées a aussi été mis en valeur.

**Dans l'unité IV**, nous avons examiné les principaux points de l'éducation dans l'Afrique postcoloniale, couvrant environ les cinquante dernières années. Vous avez repéré les buts et les objectifs sous-jacents des états indépendants d'Afrique, déterminé les défis et les stratégies adoptées pour les surmonter.

Le contenu des unités ci-dessus devrait vous amener à lire plus sur le sujet par vous-mêmes afin d'augmenter votre compréhension de l'histoire de l'éducation en particulier, et des études d'enseignement professionnel en général. Souvenez-vous, ce module est aussi une base pour les prochains cours que vous suivrez dans les autres modules. Il est donc primordial que vous intériez le contenu et que vous consolidiez vos apprentissages par une bonne révision, recherche et auto-évaluation. Comme nous l'avons mentionné au début, ce cours est guidé par des questions clés. Que s'est-il passé? Où cela s'est-il produit? Pourquoi? Quand? Quels en ont été les effets? Ces questions ayant comme objet l'éducation en particulier et la société en général.



## XV. Évaluation sommative

### Questions

1. Décrivez quatre aspects de l'éducation formelle qui ont été néfastes au système d'éducation indigène. (75 à 150 mots)
2. À l'aide d'exemples précis, décrivez le rôle joué par les gouvernements coloniaux en Afrique dans le développement de l'éducation. (Environ 250 mots)
3. À l'aide d'exemples de pays africains, énumérez et expliquez les mesures adoptées afin de promouvoir l'éducation formelle chez les jeunes filles. (environ 250 mots)

### Exemples de réponses

#### Question 1

#### **Comment l'éducation formelle a contribué et a été néfaste à l'éducation indigène**

Définissez l'éducation formelle et l'éducation indigène. Donnez le contexte de l'introduction de l'éducation formelle dans un pays donné.

L'éducation formelle a renforcé l'éducation indigène par l'alphabétisation qui a été vitale pour préserver l'héritage traditionnel et culturel des sociétés.

L'idée d'enseignants professionnels a aussi contribué au processus d'éducation dans le contexte traditionnel.

L'éducation formelle a créé le système scolaire qui a fourni un nouveau canal pour la transmission des connaissances, des aptitudes et des valeurs traditionnelles. Les écoles africaines enseignent la musique, la danse et autres disciplines chéries par les sociétés traditionnelles.

L'éducation formelle a amené de nouvelles innovations à travers la science et la technologie qui ont été incorporées au système traditionnel afin de préserver l'héritage culturel, promouvoir les valeurs et les croyances. La musique, la danse, le théâtre, les langues, etc. ont été écrits et enregistrés pour le profit des générations futures. Traitez d'autres points pertinents en donnant des exemples précis.

D'un autre côté, l'éducation formelle a été néfaste pour l'éducation indigène de plusieurs façons. Premièrement, elle a amené avec elle une culture, des traditions et des croyances nouvelles, étrangères qui ont érodé celles qui étaient chéries par les communautés natives.



En créant le cadre scolaire, l'éducation formelle déracinait les individus de l'environnement local et ils s'attachaient donc plus au cadre scolaire, et moins à l'environnement traditionnel.

Le rôle des enseignants dans le cadre traditionnel a également été très amoindri. À travers les écoles, les gens devenaient plus exposés aux enseignants « professionnels », qui savaient l'influence des parents, des gardiens, etc.

L'éducation formelle a aussi amené un horaire qui impliquait la présence assidue de l'élève. Ceci a enlevé de la main-d'œuvre à la société et réduit la production de biens et de services.

Etc.

## Question 2

### **Le rôle joué par les gouvernements coloniaux dans le développement de l'éducation**

Il est important de savoir que cette question comporte deux facettes, soit les aspects positifs et les aspects négatifs du rôle joué par les gouvernements coloniaux. Ces gouvernements créèrent un environnement favorable à l'éducation à travers la sécurité qu'ils offraient.

Ils ont également mis en place des politiques d'éducation coloniale qui ont dirigé la fondation d'écoles et leur fonctionnement. Les gouvernements ont inspecté les écoles, réglementé les standards pédagogiques et matériels, etc.

Vous devez inclure dans votre réponse le rôle indirect que les gouvernements ont joué en encourageant les organisations et les groupes bénévoles à établir des écoles au cours de cette période.

Plus directement, les gouvernements ont établi des écoles publiques, financé l'éducation, formé des enseignants et dans certains cas payé leur salaire. Des terres ont également été fournies à certaines organisations bénévoles pour mettre en place des structures d'éducation.

Souvenez-vous des comités ou commissions d'éducation mandatés par les gouvernements grâce auxquels les systèmes d'éducation furent révisés de temps à autre. Ceci et l'adoption de lois en éducation a été central dans le développement de l'éducation en Afrique.

Du côté négatif, il faut mettre en évidence le curriculum déficient mis en place par les gouvernements coloniaux. D'autres lacunes comme le manque de financement, la négligence quant à l'éducation des jeunes filles, le manque d'écoles, l'incapacité à assurer l'accès à l'éducation, etc. sont également à considérer. Dans des pays comme le Kenya, le gouvernement a délibérément adopté des politiques racistes en éducation (Lugumba et Ssekamwa, 2002).



### Question 3

#### **Mesures adoptées pour promouvoir l'éducation des jeunes filles en Afrique**

Rédigez une introduction pertinente. Souvenez-vous, l'éducation des jeunes filles vise à régler le problème du déséquilibre entre les sexes en éducation, mais également à assurer l'équité en éducation et son accès.

Les mesures adoptées varient de pays en pays. Il peut s'agir de campagnes de sensibilisation pour les droits des jeunes filles en éducation et ailleurs. Certains États ont adopté des mesures pour l'éducation primaire pour tous, comme le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie, l'Afrique du Sud, etc.

Des mesures législatives ont aussi été adoptées, rendant l'éducation des enfants obligatoires. De plus, les pensionnats comme les écoles unisexes ont aussi grandement aidé à garder les jeunes filles à l'école.

Certains pays ont même donné des traitements préférentiels aux femmes quant à l'admission aux écoles, collèges et universités en réduisant les normes d'entrée.

L'environnement scolaire dans certains pays a également été rendu plus propice aux jeunes filles au niveau de son accès, de son infrastructure, l'utilisation de pédagogie propre aux sexes, etc. Dans des pays comme Ouganda et le Kenya, des directrices d'écoles ont été engagées pour s'occuper spécifiquement des jeunes filles.

Souvenez-vous de donner des exemples et toute autre information pertinente.

Encore une fois, félicitations et bonne chance!



## XVI. Références bibliographiques

- Akinpelu J. A. (1981), *An introduction to Philosophy of Education*, Macmillan
- Ankrah E. M. (1987), *Education of Women to the year 2000 and beyond*,  
Kampala: Professor World Peace Academy of Uganda
- Assa O. (1982), *A History of Africa 1855-1914*, Nairobi, EAEP Ltd.
- Lugumba S.M.E & Ssekamwa J. C. (2002), *A History of Education in East Africa*. Kampala. Fountain Publishers
- Maicibi N. A. (2005), *Education: The Iron Curtain, Managing and revitalising the role of Education for African Development*, Kampala: Netmedia Publishers Limited
- Mugerwa J. S. (1987), *Challenges in Agricultural Education*, Kampala: Professor World Peace Academy of Uganda
- Ocitti J. P. (1993), *An introduction to indigenous Education in East Africa-A supplement to Adult Education and Development No 42*, School of Education, Makerere University
- Otiende J.E., Wamaliu, S. P. & Karugu, A. M. (1992), *Education and development in Kenya*. Nairobi: Oxford University Press.
- Peters R. S. Editor (1973), *The Philosophy of Education*, London: Oxford University Press
- REPLICA (2006), *The Basic promotion of Girls' Education*, Instant Printers, Kampala
- Rusk R. R. & Scotland James (1985), *Doctrines of the Great Educator*, London: Mac Millan
- Sifuna D. N. (1990), *Development of Education in Africa: The Kenyan experience*. Nairobi, Initiative Publishers
- Sorobe N. B. (1987), *Indigenous Education in East Africa-The Present and the Future*. Kampala; Professors World Peace Academy of Uganda
- Ssekamwa J. C. (1997), *History and Development of education in Uganda*, Kampala: Fountain Publishers
- UNICEF (1999), *The UN Convention on the Rights of the Child*, UNICEF
- UNESCO (2000), *The Dakar framework for action: Education for all*, Paris: UNESCO
- Wandira A. J (1971), *Indigenous Education in Uganda: A study of the Practice and Purpose of indigenous education in Uganda*. Kampala: Makerere University Press
- Ozigi A. and Canham P. (1995), *An Introduction to the Foundations of Education*. Macmillan. London.



## **XVII. L'auteur du module**

**Ssmanda Enosi** est professeur et directeur du département des fondements de l'éducation à l'Université de Kyambogo, Kampala, Ouganda

Adresse postale : Case postale 1, Kyambogo, Kampala, Ouganda (Afrique de l'Est)

Courriel : [enossem@yahoo.com](mailto:enossem@yahoo.com)

[essemanda@yahoo.com](mailto:essemanda@yahoo.com)

Téléphone portable +256 772 511 575