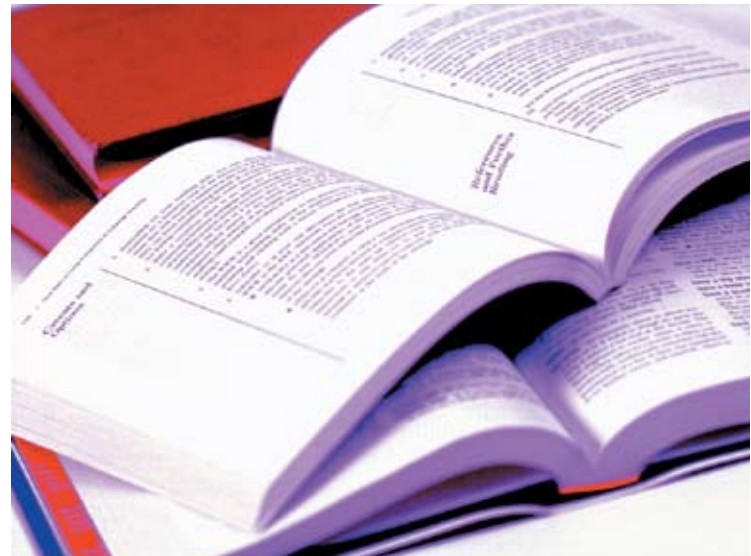




# Philosophie de l'éducation

Par Samson O. **GUNGA**



African Virtual university  
Université Virtuelle Africaine  
Universidade Virtual Africana



## NOTE

Ce document est publié sous les conditions de Droits d'auteur  
(Creative Commons)

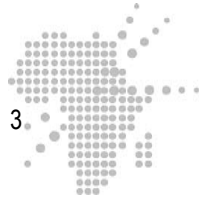
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Droit\\_d'auteur](http://fr.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Droit_d'auteur)

Attribution



## TABLE DES MATIÈRES

I.	Philosophie de l'éducation	3
II.	Connaissances préalables	3
III.	Temps	3
IV.	Matériel	3
V.	Fondement du cours	4
IV.	Contenu	4
	6.1 Aperçu du cours	4
	6.2 Aperçu des unités	5
	6.3 Repères graphiques	7
VII.	Objectifs généraux	8
VIII.	Objectifs d'apprentissage spécifiques	9
IX.	Activités d'enseignement et d'apprentissage	11
X.	Activités d'apprentissage	15
XI.	Glossaire des concepts clés	27
XII.	Liste des lectures obligatoires	34
XIII.	Liste de liens utiles	45
XIV.	Synthèse du cours	57
XV.	Évaluation sommative (le PROJET)	58
XVI.	Références	59
XVII.	Biographie de l'auteur principal	60



## I. Philosophie de l'éducation

Par Samson O. Gunga

## II. Connaissances préalables

La philosophie met en œuvre des mécanismes indépendants de la pensée et requiert des aptitudes à raisonner de façon cohérente. Vous devriez posséder ces compétences après avoir suivi au moins une année d'un programme universitaire de premier cycle. Vous êtes capables d'étudier ce module si vous êtes étudiant à la deuxième année d'un programme universitaire de premier cycle ou que vous l'avez terminée.

## III. Horaires

Ce module est divisé en cinq unités dont l'apprentissage comporte quatre activités. Au moins 120 heures devraient être consacrées à l'étude de ce module. Les thèmes de chaque unité ainsi que le temps consacré à chacune d'elles sont indiqués ci-dessous :

Unité 1 : L'origine de la pensée philosophique occidentale – 20 heures

Unité 2 : Introduction à la philosophie – 30 heures

Unité 3 : Approches philosophiques – 10 heures

Unité 4 : Enjeux et concepts en éducation – 10 heures

Unité 5 : Philosophie de l'éducation – 50 heures

## IV. Matériel

Pour l'étude de ce module, vous aurez besoin d'un accès Internet, notamment pour consulter les sites suivants :

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

[www.wikibooks.org](http://www.wikibooks.org)



## V. Fondement du cours

L'étude du module Philosophie de l'éducation vous permettra de :

- (a) Comprendre l'importance du processus éducatif pour l'humanité;
- (b) Acquérir des compétences de bases pour identifier des objectifs en matière d'éducation et pour évaluer des conflits de valeurs dans ce domaine.

Au terme de ce module, vous pourrez :

- (c) Identifier l'objectif de l'éducation en général et de l'enseignement en particulier.
- (d) Influencer les politiques en éducation de votre pays;
- (e) Évaluer les théories et modèles actuels en éducation au moyen d'un éventail de ressources alternatives logiques;
- (f) Analyser de façon critique les principes acquis à propos des suppositions dans le domaine de l'éducation;
- (g) Découvrir des modes de pensées alternatifs qui ont échappé aux penseurs conventionnels au moment d'élaborer les théories et modèles en éducation

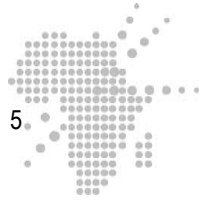
## IV. Contenu

### 6.1 Aperçu du cours

Puisque la philosophie ne fait pas partie du cursus préuniversitaire dans plusieurs pays, il nous apparaît nécessaire de vous fournir un aperçu complet de ce module.

Grâce à ce module, vous connaîtrez les origines de la philosophie et ces objectifs dans le processus éducatif. Il permet de mettre en lumière plusieurs idées qui ont façonné le développement des théories et des modèles en éducation au fil des années. Au fur et à mesure que vous avancerez dans ce module, vous vous rendrez compte que les philosophes et les enseignants partagent le même souci pour ce qui est de l'humanité.

La philosophie est une science rationnelle qui se penche sur les enjeux qui ont influencé la vie humaine. Avez-vous déjà réalisé que certaines de vos croyances et opinions se fondaient sur des principes importants tels que le but de la vie, l'objectif de l'éducation, le besoin de croire en une religion ou au destin? Avez-vous pris le temps d'analyser les diverses sources de ces croyances et de ces opinions? De telles croyances contrôlent et créent des modèles dans votre



vie. La philosophie est précisément la science qui tente de comprendre les suppositions sur lesquelles les croyances se basent. En analysant et en remettant en question vos croyances et les fondements de vos modes de pensée, vous développerez votre propre philosophie. Il est possible que vous ayez déjà effectué ce cheminement intellectuel, et ce, consciemment ou inconsciemment. Par exemple, vous avez choisi d'étudier ce module parce que vous croyez que vous pouvez contribuer au développement du processus éducatif. Bref, philosopher est un moyen d'utiliser la raison pour constater l'efficacité des principes qui régissent les systèmes de pensée.

Au cours de l'étude de ce module, vous serez encouragé à débattre d'hypothèses sur lesquelles se basent certaines décisions importantes. Grâce à ce module, vous développerez une attitude critique qui vous permettra non seulement de comprendre le processus éducatif, mais aussi de justifier ses théories et ses modèles.

## 6.2 Aperçu sur les unités

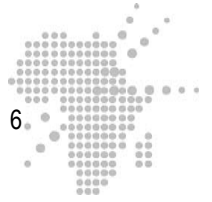
Les cinq unités de ce module abordent la pensée philosophique en éducation de la façon suivante :

Unité 1 : L'unité intitulée « L'origine de la pensée philosophique occidentale » traite de l'évolution des modes de pensées des périodes « préphilosophique » et présocratique jusqu'aux débats philosophiques de la Grèce antique.

- (a) La pensée « préphilosophique »
- (b) La philosophie présocratique
- (c) La philosophie socratique
- (d) Aristotélisme
- (e) Platonisme

Unité 2 : L'unité intitulée « Introduction à la philosophie » aborde le contenu des quatre branches de la philosophie.

- (a) Philosophie générale et technique
- (b) Définition de la philosophie
- (c) Épistémologie
- (d) Axiologie
- (e) Métaphysique
- (f) Logicisme



Unité 3 : L'unité intitulé « Approches philosophiques » présente la méthodologie en philosophie et les principes qui la régissent en matière de résolution de problèmes et de réflexion sur les enjeux de l'humanité.

- (a) Histoire de la philosophie en tant que discipline
- (b) Méthode descriptive
- (c) Méthode normative
- (d) Méthode analytique
- (e) Méthode critique
- (f) Méthode réflexive (phénoménologique)
- (g) Méthode spéculative
- (h) Liens entre les méthodes et l'approche philosophique

Unité 4 : L'unité intitulé « Enjeux et concepts en éducation » permet d'identifier les théories et les modèles en éducation qui ont attiré l'attention des philosophes et qui ont soulevé le problème des objectifs dans ce domaine.

- (a) Enjeux en éducation
- (b) Objectifs de l'éducation

Unité 5 : L'unité intitulé « Philosophie de l'éducation » porte sur tout ce qui a trait à la philosophie en tant que discipline faisant partie de la formation des enseignants.

- (a) L'importance de la philosophie de l'éducation dans les programmes pour les futurs enseignants.
- (b) Écoles de pensées philosophiques en éducation :
  - (i). Naturalisme
  - (ii) Réalisme
  - (iii) Idéalisme
  - (iv) Pragmatisme
- (c) Principes basés sur la philosophie en éducation :
  - (i) Éducation nouvelle
  - (ii) Essentialisme
  - (iii) Péripatétique



(d) Approches philosophiques en éducation :

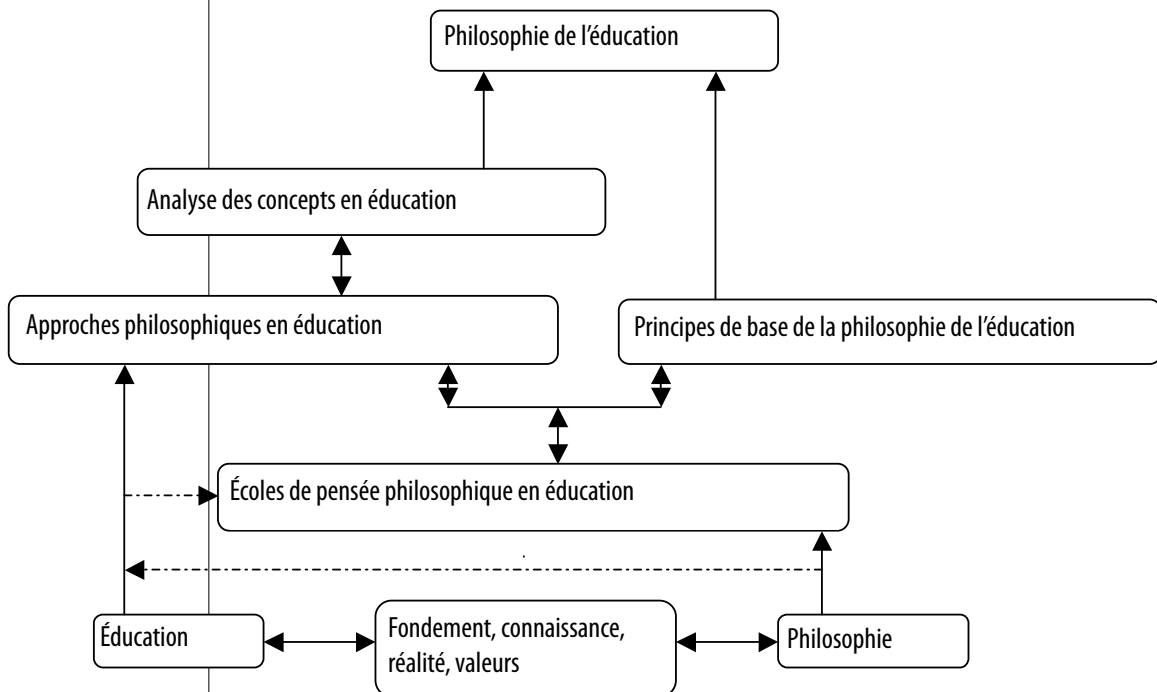
(i) Analyse philosophique en éducation

1) Le concept de l'éducation

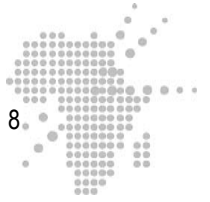
2) Le concept de l'enseignement

(ii) Existentialisme

### 6.3 Repères graphiques







## VII. Objectifs généraux

En tant qu'enseignant, avez-vous déjà réalisé que vos croyances, ainsi que le rôle de l'éducation dans leur fondement, doivent être identifiées, examinées, justifiées, défendues et peut-être même modifiées pour que l'ensemble de vos croyances soit cohérent? Ce module vous permettra d'entreprendre cette démarche intellectuelle. Or, l'analyse de vos croyances générera davantage de questions que de réponses. En essayant de trouver des réponses à vos questions à propos de la philosophie de l'éducation, vous :

1. établirez un lien entre les réflexions philosophiques et les théories et approches en éducation;
2. exposerez et analyserez vos hypothèses sur les théories et les approches en éducation;
3. développerez des aptitudes :
  - a. à résoudre des problèmes et à développer une réflexion critique;
  - b. à réfléchir de façon indépendante;
  - c. à analyser les enjeux, les approches et les idéologies actuelles en éducation;
  - d. à comprendre les origines de la philosophie dans le processus éducatif.
4. reconnaîtrez la force des débats philosophiques et l'application d'approches philosophiques en tant qu'outil de résolution de problèmes en éducation;
5. remettrez en question les valeurs, leurs significations et la réalité quant à l'éducation;
6. réfléchirez sur les débats philosophiques en tant que générateurs des règles et politiques en éducation.



## VIII. Objectifs d'apprentissage spécifiques

Unité	Objectif(s) d'apprentissage
Unité 1 : L'origine de la pensée philosophique occidentale	À la fin de cette unité, vous serez en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'origine de la pensée philosophique occidentale et son évolution en relation avec les domaines suivants :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Spritualisme, « préphilosophique » et pensée mytopoétique d'Homère</li> <li>(b) Le naturalisme présocratique d'Héraclite et de Pythagore</li> <li>(c) La philosophie socratique</li> <li>(d) La philosophie aristotélicienne</li> <li>(e) La philosophie platonique</li> </ul> </li> </ul>
Unité 2 : Introduction à la philosophie	À la fin de cette unité, vous serez en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer la philosophie générale de la philosophie technique;</li> <li>• Définir la philosophie;</li> <li>• Présenter et définir les principaux aspects de la philosophie :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Épistémologie</li> <li>(ii) Axiologie</li> <li>(iii) Métaphysique</li> <li>(iv) Logicisme</li> </ul> </li> </ul>
Unité 3 : Approches philosophiques	À la fin de cette unité, vous serez en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments qui ont contribué au développement de la philosophie en tant que discipline;</li> <li>• Expliquer les approches philosophiques :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Méthode descriptive</li> <li>(b) Méthode normative</li> <li>(c) Méthode analytique</li> <li>(d) Méthode critique</li> <li>(e) Méthode réflexive (phénoménologique)</li> <li>(f) Méthode spéculative</li> </ul> </li> <li>• Décrire les relations entre la méthodologie de la philosophie et le contenu de la philosophie.</li> </ul>
Unité 4 : Enjeux et concepts en éducation	À la fin de cette unité, vous serez en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier divers enjeux de l'éducation et en discuter;</li> <li>• Formuler des objectifs afin de résoudre certains problèmes de l'éducation</li> </ul>



<p>Unité 5 : Philosophie de l'éducation</p>	<p>À la fin de cette unité, vous serez en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la philosophie de l'éducation;</li> <li>• Identifier les éléments qui expliquent l'importance de l'étude de la philosophie pour de futurs enseignants;</li> <li>• Comprendre l'évolution des différentes Écoles de pensée sur l'éducation et expliciter leurs contributions :             <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Naturalisme</li> <li>(b) Réalisme</li> <li>(c) Idéalisme</li> <li>(d) Pragmatisme</li> </ul> </li> <li>• Critiquer chacune des Écoles de pensée;</li> <li>• Identifier l'origine des principes de base en philosophie de l'éducation             <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Éducation nouvelle</li> <li>(b) Essentialisme</li> <li>(c) Péripatétique</li> </ul> </li> <li>• Décrire l'évolution des approches philosophiques en éducation :             <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Analyse philosophique en éducation                 <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Le concept de l'éducation</li> <li>(ii) Le concept de l'enseignement</li> </ul> </li> <li>(b) Existentialisme</li> </ul> </li> </ul>
---	---



## IX. Activités d'enseignement et d'apprentissage

### Prétest : Philosophie de l'éducation

L'objectif du prétest est d'évaluer vos connaissances sur la philosophie de l'éducation. Il est conçu pour déclencher un processus intellectuel et un mode de pensée qui se fondent non pas sur des faits, mais plutôt sur un raisonnement intellectuel. Votre raisonnement devrait être clair lorsque vous choisirez l'une des réponses.

Ce prétest comporte trois questions à choix multiples. Prenez note que le raisonnement est primordial, c'est-à-dire que vous devez être conscients des raisons qui vous poussent à choisir une réponse et à rejeter les autres. Chaque question compte trois niveaux de réponse. Après avoir lu la question, vous devrez d'abord (i) indiquer la lettre correspondant à votre choix de réponse, puis (ii) expliquer pourquoi vous avez choisi cette réponse et enfin (iii) expliquer pourquoi vous avez rejeté les autres choix de réponses. Au total, vous devrez fournir neuf réponses pour les trois questions suivantes. Quant aux parties (ii) et (iii) de chaque question, vous devrez écrire au moins 100 mots pour expliquer vos choix.

Répondez à toutes les questions. Consultez le guide dans la section suivante pour vous aider à les interpréter.

- (i). Vous vous trouvez en plein dilemme concernant votre carrière. Bien que vous aimiez enseigner, les perspectives de rémunération ne sont pas encourageantes. Cependant, la sécurité d'emploi est élevée. De plus, puisque vous travaillez à domicile, vous avez une certaine stabilité familiale. Or, on vous a offert un travail pour lequel vous devrez vous déplacer à l'étranger et où votre performance sera le gage de votre sécurité d'emploi. Quelles données vous sont nécessaires pour prendre une décision éclairée? Rédigez un court texte pour expliquer la nécessité ou non de chacune des données suivantes à la prise de décision.
- (a) Des renseignements sur l'entreprise et la description du poste.
  - (b) Les éléments constitutifs de votre bonheur et de votre satisfaction.
  - (c) Les pierres angulaires de votre vie.
  - (d) Les valeurs liées à l'emploi.



- (ii). Un de vos étudiants vous a confié faire face à des problèmes familiaux ce qui a des répercussions sur son rendement. Rédigez un court texte sur les conseils que vous choisirez et ceux que vous rejetterez parmi les éléments ci-dessous en justifiant à chaque fois votre choix.
- (a) Dénoncer le comportement des parents aux autorités compétentes en la matière.
  - (b) Demander à un leader spirituel d'intervenir.
  - (c) Créer un espace de dialogue entre les parents et l'étudiant pour que le différent soit réglé.
  - (d) Ignorer les problèmes familiaux de l'étudiant et l'encourager à se concentrer sur ses études.
- (iii). Vous vous êtes rendu compte que la recherche du Bonheur et de la Satisfaction requiert une réflexion éclairée et vous avez besoin d'aide en ce sens. Rédigez un court texte sur les démarches que vous entreprendrez.
- (a) Rejoindre un club de professionnels qui ont du succès.
  - (b) Chercher de l'information qui vous aidera à entreprendre une analyse introspective.
  - (c) Rejoindre un groupe religieux.
  - (d) Créer une entreprise.

Envoyez par courriel à votre tuteur, vos réponses dans un document en pièce jointe. Vous pourrez ensuite poursuivre votre étude.

### **A. Réponses au pré-test : Philosophie de l'éducation**

#### (i) Question 1

- a. Des renseignements sur l'entreprise et la description du poste :
  - Évaluer les façons d'obtenir ces renseignements et les avantages que vous en tirerez.
- b. Les éléments constitutifs de votre bonheur et de votre satisfaction :
  - Évaluer les éléments à la base de votre bonheur actuel comparativement à ceux que votre nouvel engagement est susceptible de vous procurer.
- c. Les pierres angulaires de votre vie :
  - Évaluer les chances que vous avez pour que vos réalisations actuelles correspondent à celles que vous accomplirez dans votre nouveau poste.
- d. Les valeurs liées à l'emploi :
  - Chercher à savoir jusqu'à quel point ce poste risque d'ébranler vos valeurs.



(ii) Question 2

- a. Dénoncer le comportement des parents aux autorités compétentes en la matière :
  - Évaluer les répercussions possibles de la dénonciation sur l'attitude des parents, et leurs aptitudes à contribuer au bien-être de l'étudiant.
- b. Demander à un leader spirituel d'intervenir :
  - Déterminer l'origine du problème (spirituelle, communicationnelle, culturelle, financière ou sociale) duquel découle la situation actuelle.
- c. Créer un espace de dialogue avec les parents afin que ceux-ci et l'étudiant règlent leurs différends :
  - Évaluer le lien qui unit l'étudiant à chacun de ces parents et si l'étudiant est la source même du conflit.
- d. Ignorer les problèmes familiaux de l'étudiant et l'encourager à se concentrer sur ses études :
  - Évaluer la personnalité de l'étudiant et son aptitude à distinguer les éléments auxquels il est mêlé de ceux auxquels il n'a rien à voir.

(iii) Question 3

- a. Rejoindre un club de professionnels qui ont du succès :
  - Évaluer votre capacité à vous intégrer dans le groupe en considérant ses attentes envers vous du point de vue matériel et social.
- b. Chercher de l'information qui vous aidera à entreprendre une analyse introspective :
  - Évaluer votre aptitude à identifier vos compétences innées et vos ressources personnelles qui pourront être mises à profit pour la résolution de problèmes dans votre cheminement intellectuel.
- c. Rejoindre un groupe religieux :
  - Chercher à savoir si des rencontres spirituelles vous seront bénéfiques et surtout jusqu'à quel point vous croyez en l'intervention de Dieu dans votre vie.
- d. Créer une entreprise :
  - Évaluer votre capacité à initier et à gérer votre propre entreprise. Avez-vous le temps et la patience requis pour vous lancer dans ce genre de projet?

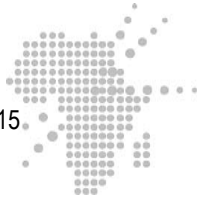


### **Pré-test : Commentaires**

Prenez note que votre cours débutera lorsque votre tuteur vous aura envoyé un premier courriel contenant les résultats du prétest. Par le même fait, il vous indiquera si vous êtes en mesure de suivre le cours.

Pour philosopher, il faut faire usage de la raison afin de résoudre des problèmes et de trouver des voies potentielles aux enjeux de l'humanité. En éducation, nous faisons face à des enjeux qui impliquent la prise de décision et des choix à faire. Il est donc primordial d'apprendre à maîtriser notre raisonnement intellectuel afin que les décisions soient prises de façon éclairée.

Si vous obtenez un résultat au-dessous de 30 %, vous devrez fournir plus d'efforts pour développer vos mécanismes de prise de décisions. Ce résultat indique que vous devrez faire davantage de lectures à propos de la logique afin d'améliorer vos modes de réflexion. Si vous obtenez un résultat entre 30 % et 60 %, vous avez un degré de maturité intellectuelle satisfaisant pour défendre vos points de vue. Dans ce cas, vous pouvez suivre le cours. Si vous obtenez un résultat supérieur à 60 %, vous possédez sans aucun doute les aptitudes nécessaires pour participer aux débats philosophiques de ce cours



## X. Activités d'apprentissage

### Activité 1

#### La pensée philosophique dans la Grèce antique

##### Résumé de l'activité 1

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

Déterminer l'origine et décrire l'évolution de la pensée philosophique occidentale de la façon suivante :

- (a) Identifier les caractéristiques de la spiritualité et de la mythopoétique telles que décrites dans les travaux d'Homère dans la Grèce antique.
- (b) Parler du naturalisme présocratique en comparant les principes de la perception de l'ordre naturel tels que proposés par Héraclite et Pythagore.
- (c) Comparer les débats philosophiques des périodes présocratique et socratique.
- (d) Identifier les principes de base de la pensée philosophique aristotélicienne.
- (e) Identifier les principes de base de la pensée philosophique platonique.

##### Liste des lectures OBLIGATOIRES

Les lectures suivantes sont nécessaires pour terminer avec succès cette activité :

Appendice 1 – Pensée mythopoétique :

[http://en.wikipedia.org/wiki/Mythopoeic\\_thought](http://en.wikipedia.org/wiki/Mythopoeic_thought)

Appendice 2 – Spiritualisme : <http://en.wikipedia.org/wiki/Spiritualism>

Appendice 3 – Homère : [http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient\\_Greece](http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient_Greece)

Appendice 4 – Philosophie présocratique :

[http://en.wikipedia.org/wiki/Western\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Western_philosophy)

Appendice 5 – Héraclite : <http://en.wikipedia.org/wiki/Heraclitus>

Appendice 6 – Pythagore : <http://en.wikipedia.org/wiki/Pythagoras>

Appendice 7 – Socrate : <http://en.wikipedia.org/wiki/Socrates>





Appendice 8 – Approche présocratique : [http://en.wikipedia.org/wiki/Socratic\\_method](http://en.wikipedia.org/wiki/Socratic_method)

Appendice 9 – Aristotélisme : <http://en.wikipedia.org/wiki/Aristotelianism>

Appendice 10 – Platon : <http://en.wikipedia.org/wiki/Plato>

### Liste des liens utiles

<http://en.wikipedia.org/wiki/Mythology>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Spirit>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient\\_Greece](http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient_Greece)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Western\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Western_philosophy)

### Description de l'activité

Étape 1 : Lisez les appendices 1 et 2, puis expliquez dans un court texte de 100 mots les caractéristiques de la spiritualité et de la mythopoétique.

Étape 2 : Lisez l'appendice 3, puis expliquez dans un texte de 200 mots, en quoi les travaux d'Homère reflètent-ils le courant spirituel et mythopoétique.

Étape 4 : Lisez les appendices 4, 5 et 6, puis expliquez dans un court texte de 100 mots la différence entre la pensée présocratique d'Homère et la philosophie présocratique de Pythagore et d'Héraclite.

Étape 5 : Dans un texte de 200 mots, expliquez la différence entre les idées de Pythagore et celles d'Héraclite à propos des principes de base de l'Univers.

Étape 6 : Lisez les appendices 7 et 8, puis rédigez un texte de 200 mots sur les principales différences entre la philosophie présocratique et la philosophie socratique.

Étape 7 : Lisez l'appendice 9, puis rédigez un texte de 200 mots dans lequel vous identifierez et expliquerez les principes rationnels de la philosophie aristotélicienne.

Étape 8 : Lisez l'appendice 10, puis expliquez en 200 mots les principes de l'idéologie platonique.



### **Évaluation formative**

Étape 9 : Compilez maintenant les textes rédigés aux étapes 1 à 8. Ils constitueront vos notes pour cette activité.

Étape 10 : Lisez l'appendice A – Activité 1 et comparez vos textes aux sections correspondantes.

Étape 11 : Ajoutez des éléments à vos notes de l'étape 9 jusqu'à ce qu'elles soient complètes.

### **Règles de rédaction**

Interligne 1,5; marges latérales de 1'; format et syntaxe selon les normes standards de la langue écrite; respect des règles de grammaire; alinéas; style standard de l'American Psychological Association (APA).

Étape 12 : Soumettez votre essai par courriel dans une pièce jointe en format Microsoft Word. Assurez-vous de l'envoyer selon les échéances fixées. Cet essai constitue le premier travail du cours et compte pour 25 % de la note attribuée à l'évaluation continue.



## Activité 2

### Introduction à la philosophie

#### Résumé de l'activité 2

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

- (a) Définir le concept de philosophie
- (b) Distinguer la philosophie technique de la philosophie générale
- (c) Identifier et expliquer au moins quatre sources de connaissance
- (d) Définir le concept d'épistémologie
- (e) Déterminer les relations entre les sources de connaissances, les théories de la connaissance et les théories de la vérité
- (f) Définir les concepts d'axiologie, d'éthique et d'esthétique
- (g) Identifier et expliquer les quatre branches des études en éthique
- (h) Identifier et expliquer au moins quatre catégories des études en esthétique
- (i) Définir le concept de métaphysique
- (j) Identifier et décrire les principes des quatre branches des études en métaphysique
- (k) Définir le concept logicisme
- (l) Décrire la structure de l'argumentation
- (m) Identifier et expliquer les principes de l'évaluation des arguments
- (n) Identifier et expliquer au moins quatre types de logique

#### Liste des lectures OBLIGATOIRES

Les lectures suivantes sont nécessaires pour terminer avec succès cette activité :

Appendice 11 – Philosophie : <http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy>

Appendice 12 – Épistémologie : <http://en.wikipedia.org/wiki/Epistemology>

Appendice 13 – Axiologie : [http://en.wikipedia.org/wiki/Value\\_theory](http://en.wikipedia.org/wiki/Value_theory)

Appendice 14 – Métaphysique : <http://en.wikipedia.org/wiki/Metaphysics>;



<http://en.wikipedia.org/wiki/Theodicy>; [http://en.wikipedia.org/wiki/Natural\\_theology](http://en.wikipedia.org/wiki/Natural_theology);

[http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy\\_of\\_mind](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy_of_mind); <http://en.wikipedia.org/wiki/Ontology>; [http://en.wikipedia.org/wiki/Theory\\_of\\_mind](http://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_mind);

<http://en.wikipedia.org/wiki/Cosmology>

Appendice 15 – Logique : <http://en.wikipedia.org/wiki/Logic>

### Liste des liens utiles

[http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction\\_to\\_Philosophy/What\\_is\\_Philosophy%21%3F](http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Philosophy/What_is_Philosophy%21%3F)

[http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/Why\\_are\\_they\\_important\\_to\\_education%3F\\_1](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/Why_are_they_important_to_education%3F_1)

[http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction\\_to\\_Philosophy/The\\_Branches\\_of\\_Philosophy](http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Philosophy/The_Branches_of_Philosophy)

<http://rucss.rutgers.edu/ArchiveFolder/Research%20Group/Publications/Reason/ReasonRationality.htm>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Rationality>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Descriptive\\_knowledge](http://en.wikipedia.org/wiki/Descriptive_knowledge)

<http://www.contempaesthetics.org/newvolume/pages/article.php?articleID=324>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Theory\\_of\\_mind](http://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_mind)

### Description de l'activité

Étape 13 : Lisez l'appendice 11, puis définissez en 200 mots la philosophie et indiquez les mécanismes impliqués dans la philosophie.

Étape 14 : Lisez l'appendice 12, puis définissez en 200 mots l'épistémologie. Énumérez quatre sources de connaissance.

Étape 15 : En 400 mots, décrivez la relation entre les théories de la connaissance et les théories de la vérité.

Étape 16 : Lisez l'appendice 13, puis définissez en 300 mots l'axiologie. Décrivez les concepts de valeurs objectives et relatives.



Étape 17 : En 300 mots, décrivez les principes de l'éthique normative, de l'éthique descriptive, de la métaéthique et de l'éthique appliquée.

Étape 18 : En 400 mots, définissez l'esthétique et expliquez les principes en jeu dans la contemplation de l'art (sculpture, musique, peinture, poésie, cinéma, parole, théâtre et danse).

Étape 19 : Lisez l'appendice 14, puis définissez en 200 mots la métaphysique et expliquez les principes utilisés dans l'étude de la métaphysique.

Étape 20 : En 300 mots, décrivez les problèmes soulevés par les études en ontologie, en philosophie de l'esprit, en théodicée et en cosmologie.

Étape 21 : Lisez l'appendice 15, puis dans un texte de 400 mots définissez le logicisme et différenciez les logiques informelle, formelle, mathématique et symbolique.

Étape 22 : En 400 mots, décrivez la structure argumentative et les principes de son évaluation.

### **Évaluation formative**

Étape 23 : Compilez maintenant les textes rédigés aux étapes 13 à 22. Ils constitueront vos notes pour cette activité.

Étape 24 : Lisez l'appendice B – Activité 2 et comparez vos textes aux sections correspondantes.

Étape 25 : Ajoutez des éléments à vos notes de l'étape 23 jusqu'à ce qu'elles soient complètes.

### **Règles de rédaction**

Interligne 1,5; marges latérales de 1"; format et syntaxe selon les normes standards de la langue écrite; respect des règles de grammaire; alinéas; style standard de l'American Psychological Association (APA).

Étape 26 : Soumettez votre essai par courriel dans une pièce jointe en format Microsoft Word. Assurez-vous de l'envoyer selon les échéances fixées. Cet essai constitue le deuxième travail du cours et compte pour 25 % de la note attribuée à l'évaluation continue.



## Activité 3

### Approches philosophiques

#### Résumé de l'activité 3

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

- (a) Expliquer les usages des différentes approches en philosophie, soit les méthodes descriptive, normative, analytique, critique, réflexive (phénoménologique) et spéculative.
- (b) Décrire les relations entre la méthodologie en philosophie et ses principes.

#### Liste des lectures OBLIGATOIRES

Les lectures suivantes sont nécessaires pour compléter avec succès cette activité :

Appendice 16 – Approches philosophiques :  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_method](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_method)

#### Description de l'activité

Étape 27 : Lisez l'appendice 16, puis rédigez un texte de 400 mots dans lequel vous expliquerez les approches suivantes de la philosophie : descriptive, normative, analytique, critique, réflexive (phénoménologique) et spéculative.

Étape 28 : Au moyen d'un texte de 300 mots, décrivez la ou les méthodes propres à chacune des branches de la philosophie, soit l'épistémologie, l'axiologie, la métaphysique et la logique.

#### Évaluation formative

Étape 29 : Compilez maintenant les textes rédigés aux étapes 27 et 28. Ils constitueront vos notes pour cette activité.

Étape 30 : Lisez l'appendice C – Activité 3 et comparez vos textes aux sections correspondantes.

Étape 31 : Ajoutez des éléments à vos notes de l'étape 29 jusqu'à ce qu'elles soient complètes.



### **Règles de rédaction**

Interligne 1,5; marges latérales de 1'; format et syntaxe selon les normes standards de la langue écrite; respect des règles de grammaire; alinéas; style standard de l'American Psychological Association (APA).

Étape 32 : Soumettez votre essai par courriel dans une pièce jointe en format Microsoft Word. Assurez-vous de l'envoyer selon les échéances fixées. Cet essai constitue le troisième travail du cours et compte pour 25 % de la note attribuée à l'évaluation continue.



## Activité 4

### Philosophie et éducation/philosophie de l'éducation

#### Résumé de l'activité 4

À la fin de cette activité, vous devriez être en mesure de :

- (a) Identifier les enjeux de l'éducation et en discuter.
- (b) Décrire la façon dont les objectifs en éducation doivent être formulés afin de répondre aux enjeux
- (c) Définir le concept de philosophie en éducation.
- (d) Identifier les raisons qui expliquent l'importance d'étudier la philosophie pour de futurs enseignants.
- (e) Établir la ligne du temps des différentes Écoles de pensée sur l'éducation et expliciter leurs contributions :
  - (i) Naturalisme
  - (ii) Réalisme
  - (iii) Idéalisme
  - (iv) Pragmatisme
- (f) Critiquer chacune des Écoles de pensée.
- (g) Expliquer l'évolution des principes de base en philosophie de l'éducation.
  - (i) Éducation nouvelle
  - (ii) Essentialisme
  - (iii) Péripatétisme
- (h) Décrire l'évolution des approches philosophiques de l'éducation :
  - (i) Analyse philosophique en éducation
    - a) Le concept d'éducation
    - b) Le concept d'enseignement
  - (ii) Existentialisme





### Liste des lectures OBLIGATOIRES

Les lectures suivantes sont nécessaires pour compléter avec succès cette activité :

Appendice 17 – Philosophie et éducation : <http://en.wikipedia.org/wiki/Education>

Appendice 18 – Philosophie de l'éducation :  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy\\_of\\_education](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy_of_education)

Appendice 19 – Écoles de pensée en philosophie de l'éducation :  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Idealism>; [http://en.wikipedia.org/wiki/Naturalism\\_%28philosophy%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Naturalism_%28philosophy%29); [http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_realism](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_realism); <http://en.wikipedia.org/wiki/Pragmatism>

Appendice 20 – Principes de base de la philosophie en éducation :  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_perennialism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_perennialism); [http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_progressivism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_progressivism); <http://en.wikipedia.org/wiki/Essentialism>

Appendice 21 – Approche basée sur la philosophie en éducation :  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_analysis](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_analysis); <http://en.wikipedia.org/wiki/Existentialism>; [http://en.wikipedia.org/wiki/Learning\\_by\\_teaching](http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_by_teaching)

### Liste des liens utiles

[http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/What\\_are\\_Philosophies%3F\\_1](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/What_are_Philosophies%3F_1)

[http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Edition\\_3/1.1.2](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Edition_3/1.1.2)

[http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/What\\_are\\_Philosophies%3F\\_2](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/What_are_Philosophies%3F_2)

[http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/What\\_are\\_Philosophies%3F\\_3](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/What_are_Philosophies%3F_3)



### Description de l'activité

Étape 33 : Lisez l'appendice 17, puis rédigez un texte de 200 mots dans lequel vous définirez l'éducation et discuterez de ses objectifs pour ce qui est du développement de la pensée individuelle, sociale et idéologique.

Étape 34 : Lisez l'appendice 18, puis rédigez un texte de 200 mots dans lequel vous définirez la philosophie de l'éducation et justifierez sa raison d'être dans un programme destiné aux futurs enseignants.

Étape 35 : Lisez l'appendice 19. Dans un texte de 800 mots, décrivez la contribution des différentes Écoles de pensée en éducation, soit le naturalisme, l'idéalisme et le pragmatisme.

Étape 36 : Lisez l'appendice 20, puis décrivez en 600 mots l'évolution et les principes des courants philosophiques en éducation, à savoir l'Éducation nouvelle, l'essentialisme et le péripatétique.

Étape 37 : Lisez l'appendice 21, puis décrivez en 600 mots l'évolution et les approches de la philosophie en éducation, à savoir l'analyse philosophique en éducation et l'existentialisme.

Étape 38 : Lisez l'appendice 21, puis en 400 mots faites une analyse philosophique des concepts de l'éducation et de l'enseignement.

### Évaluation formative

Étape 39 : Compilez les textes rédigés aux étapes 33 à 38. Ils constitueront vos notes pour cette activité.

Étape 40 : Lisez l'appendice B – Activité 3 et comparez vos textes à ceux des sections correspondantes.

Étape 41 : Ajoutez des éléments à vos notes de l'étape 39 pour qu'elles soient complètes.

### Règles de rédaction

Interligne 1,5; marges latérales de 1'; format et syntaxe selon les normes standards de la langue écrite; respect des règles de grammaire; alinéas; style standard de l'American Psychological Association (APA).

Étape 42 : Soumettez votre essai par courriel dans une pièce jointe en format Microsoft Word. Assurez-vous de l'envoyer selon les échéances fixées. Cet essai constitue le quatrième travail du cours et compte pour 25 % de la note attribuée à l'évaluation continue. La somme des notes obtenues pour les quatre travaux représente votre note finale pour l'évaluation continue. Elle sera additionnée à la note de l'évaluation sommative selon les règlements pédagogiques de votre université.



Étape 43 : Vous êtes maintenant prêt pour le PROJET qui servira à évaluer de façon sommative les connaissances acquises. Il sera le seul travail comptabilisé dans l'évaluation sommative. La proportion de la note finale accordée pour l'évaluation sommative sera déterminée en fonction des règlements pédagogiques de votre université. La somme des notes obtenues pour les travaux et celle du projet totalisera 100 %. Vous trouverez les directives pour la rédaction du projet à la section XV de ce module.



## XI. Glossaire des concepts clés

- (a) **Spiritualisme** : Le spiritualisme est un mouvement religieux qui a vu le jour aux États-Unis et qui a connu son apogée entre 1840 et 1920, surtout dans les pays anglophones. La principale caractéristique de ce mouvement est de croire que les médiums peuvent communiquer avec les esprits. On croit que ces esprits se trouvent dans une sphère supérieure à celle des hommes et que, par conséquent, ils peuvent nous guider sur les plans matériel et spirituel. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Spiritualism>)
- (b) **Mythe** : Les mythes sont des récits propres à chaque culture qui véhiculent les croyances de celle-ci. Ils se basent sur le surnaturel pour interpréter les phénomènes naturels. La mythologie fait référence à la connaissance qui se fonde sur la collecte, l'étude et l'interprétation des mythes. On l'appelle également mythographie. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Mythology>)
- (c) **Épistémologie** : L'épistémologie est l'étude de la connaissance, de sa nature, de ses possibilités et des fondements. ([http://en.wikipedia.org/wiki/Western\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Western_philosophy))
- (d) **Axiologie** : L'axiologie, du grec axios (ἀξιός, valeurs et qualité), est l'étude de la valeur ou de la qualité. Elle comprend les philosophies de l'éthique et de l'esthétique qui se fondent principalement sur les notions de valeurs. Parfois, les valeurs constituent également le fondement de la théorie des valeurs et de la métaphysique. Le terme axiologie a été introduit vers la fin du 19<sup>e</sup> siècle et le début du 20<sup>e</sup> siècle. Mais dans les dernières décennies, il a été remplacé par le terme théorie de la valeur dans les débats entourant la nature de la valeur ou celle du bien en général. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Axiology>)
- (e) **Éthique** : L'éthique (dérivé du latin ethica, du nom grec ηθική [φιλοσοφία], la science morale, et de l'adjectif grec ἦθος ēthos, mœurs, habitudes) est une des principales branches de la philosophie et aborde les concepts de bons comportements et de bonne vie. Son étude se circonscrit surtout autour de l'analyse des conceptions communes du bien et du mal. L'aspect principal de l'éthique est la bonne vie, soit la vie qui vaut la peine d'être vécue ou la vie satisfaisante. Selon plusieurs philosophes, cet aspect serait plus important que la morale. Son principal objet est la découverte du summum bonum (le meilleur bien). Le bon acte est celui qui entraîne le plus grand bien et l'acte immoral est celui qui le gêne. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Ethics>)



- (f) **Esthétique** : L'esthétique est l'étude des sens ou des valeurs sensorielles émotives. On l'appelle aussi jugement de sentiment ou de préférence. L'esthétique est un sous-domaine de l'axiologie, une branche de la philosophie, et est étroitement liée à la philosophie de l'art. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Aesthetics>)
- (g) **Métaphysique** : La métaphysique est la branche de la philosophie qui étudie les principes de la réalité au-delà de toutes sciences particulières, qu'elles soient traditionnelles, cosmologiques ou ontologiques. Elle a aussi pour objet d'expliquer la nature ultime de l'Être et du monde. Elle porte son nom du grec μετά (metá) (qui signifie après) et de φυσικά (physiká) (qui signifie physique). Physique fait référence à l'objet des études d'Aristote dans l'Antiquité. Le préfixe méta (après) signifiait tout simplement que les travaux d'Aristote avaient été effectués après ceux consacrés à la physique. Aristote qualifiait ses ouvrages de première philosophie. Au fil du temps, la signification de méta a été remplacée par celles d'au-delà, au-dessus, dépassant. Ainsi, la métaphysique est aussi l'étude de ce qui dépasse la physique. Plusieurs philosophes tels qu'Emmanuel Kant diront plus tard que certains aspects de la métaphysique (notamment ceux concernant l'existence de Dieu, de l'âme et de la liberté) sont inhérents à la raison humaine et ont contribué à l'évolution de l'humanité. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Metaphysics>)
- (h) **Logicisme** : Le logicisme (du grec λόγος (logos); qui signifie mot, pensée, idée, argument, rapport, raison ou principe) est l'étude des principes et des critères d'évaluation des raisonnements et des manifestations. En tant que science formelle, le logicisme étudie et classe les structures déclaratives et argumentatives au moyen de systèmes formels de raisonnement et d'arguments sur la nature de la langue. Le champ du logicisme englobe des sujets clés telle l'étude des erreurs et des paradoxes. Il se spécialise dans l'analyse du raisonnement, au moyen des probabilités, d'arguments et de liens de cause à effet. De nos jours, on utilise également le logicisme dans les théories de l'argumentation. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Logic>)
- (i) **Ontologie** : L'ontologie est l'étude de la perception de la réalité et de la nature de l'Être. En philosophie, l'ontologie (du nom grec ὄν (être), du complément ὄντος (de l'être) (participe passé εἶναι (être)) et du suffixe -λογία, (science, étude, théorie)) est l'étude de l'Être ou de l'existence, et est l'objet principal de la métaphysique. Cette science décrit les catégories de base et les relations de l'Être, ou de l'existence, pour en définir les entités ou types d'entités dans son champ d'études. Elle en énonce également les postulats. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Ontology>)



- (j) **Théodicée** : La théodicée (Prononciation : /té-o-di-sée/) est une branche de la théologie et de la philosophie qui tente de résoudre la contradiction entre le mal, ou la souffrance dans le monde, et la croyance en un Dieu omniprésent, bienveillant et tout puissant. Par exemple, elle se penche sur l'enfer. Les adeptes de ces théories cherchent à admettre la co-existence du mal et d'un Dieu. On appelle un groupe composé de ces adeptes une théodicée. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Theodicy>)
- (k) **Cosmologie** : La cosmologie (du grec κοσμολογία (cosmologia, κόσμος (cosmos)), qui signifie ordre, et λογος (logos), qui signifie mot, raison, plan) est l'étude quantitative (normalement mathématiques) de l'Univers au complet et, par extension, de l'humanité qu'elle contient. Bien que l'usage du mot cosmologie soit récent (introduit par Chrisitan Wolff en 1730 dans le *Cosmologia Generalis*), on étudie l'Univers depuis très longtemps et tente de comprendre les sciences, la philosophie, l'ésotérisme et la religion. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Cosmology>)
- (l) **Phénoménologie** : On a attribué au terme phénoménologie au moins trois significations dans l'histoire de la philosophie : la première vient des travaux de G.W.F Hegel, la seconde de ceux de Edmund Husserl en 1920, et la troisième des recherches de Martin Heidegger en 1927 qui était l'assistant de Husserl.

Pour G.W.F Hegel, la phénoménologie est une approche de la philosophie qui débute par l'exploration d'un phénomène (c'est-à-dire ce qui se présente consciemment à nous) afin de saisir l'Esprit absolu, logique, ontologique et métaphysique qui se manifeste dans ce phénomène. C'est ce que l'on appelle phénoménologie dialectale.

Pour Edmund Husserl, la phénoménologie est l'« étude réflexive de l'essence de l'expérience consciente du point de vue de la personne qui la vit ». Son point de départ est l'expérience en tant qu'intuition sensible des phénomènes (c'est-à-dire ce qui se présente à nous au cours de la réflexion à propos du phénomène). Elle extrait les dispositions essentielles des expériences ainsi que l'essence de ce dont on fait l'expérience. Puisqu'elle est appliquée aux traits essentiels de n'importe quelle expérience, on la nomme aussi phénoménologie transcendantale. Le point de vue d'Husserl se fonde sur les travaux de Franz Brentano et il fut ensuite élaboré par d'autres philosophes dont Maurice Merleau-Ponty, Max Scheler, Edith Stein, Dietrich von Hildebrand et Emmanuel Levinas.



Martin Heidegger croyait que l'approche d'Husserl négligeait les traits structurels de base autant de la part du sujet que de l'expérience (ce que l'on appelle l'Être). Il a englobé dans la phénoménologie la compréhension et l'expérience de l'Être en soi afin de faire de la phénoménologie une méthode (au moins au début de sa carrière) d'étude de l'Être, soit l'ontologie. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Phenomenology>)

- (m) Naturalisme :** Le naturalisme est n'importe laquelle des positions philosophiques, découlant typiquement du matérialisme et du pragmatisme, qui ne fait pas la différence entre le surnaturel (incluant les valeurs non naturelles et universelles) et la nature. Le naturalisme ne considère pas nécessairement que les phénomènes ou les hypothèses, communément qualifiés de surnaturels, n'existent pas ou sont erronés. Il insiste plutôt sur le fait qu'ils peuvent être étudiés au moyen des mêmes méthodes et que, par conséquent, tout ce qui est considéré comme surnaturel est soit inexistant ou inhérent à la nature des phénomènes ou des hypothèses naturels. Quelques naturalistes expliquent également que la légitime distinction entre les entités surnaturelles et les entités naturelles ne peut être établie (en mettant l'accent sur la différence conceptuelle en soi) et que lorsque quelqu'un fait référence aux entités naturelles, ils font en fait référence aux entités surnaturelles (bien que contradictoires). ([http://en.wikipedia.org/wiki/Naturalism\\_%28philosophy%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Naturalism_%28philosophy%29))
- (n) Réalisme :** La philosophie réaliste contemporaine, aussi appelée réalisme métaphysique, est la doctrine selon laquelle la réalité est complètement indépendante du point de vue ontologique des schèmes conceptuels, des pratiques linguistiques, des croyances, etc. Typiquement, les philosophes qui adhèrent à ce mode de pensée croient également que la vérité réside dans les croyances correspondant à la réalité. Il est possible de décrire le réalisme du point de vue d'autres penseurs, du passé, du futur, du matériel, ou même de la pensée. ([http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_realism](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_realism))
- (o) Idéalisme :** L'idéalisme est la doctrine selon laquelle les idées, ou pensées, contribuent partiellement ou totalement à la conception de la réalité. Ainsi, un monde ou un objet qui ne véhicule aucune idée est inexistant ou n'est pas complètement réel. On distingue souvent l'idéalisme du matérialisme. Les deux appartiennent à une classe dite moniste plutôt qu'à des ontologies dualistes ou pluralistes. (Notez que le contraste entre l'idéalisme et le matérialisme se situe sur la question de la nature de la réalité en soi – il n'a rien à voir avec les standards de moral préconisés par chacun des courants.) Les idéalistes subjectifs et les phénoménologistes (tel George Berkeley) soutiennent que les esprits et leurs expériences constituent l'existence. Les



idéalistes transcendants (tel Emmanuel Kant) soutiennent la nature de la connaissance et la nature des objets de la connaissance – sans suggérer que ces objets se composent d'idées ou se situent dans l'esprit des connaisseurs. Les idéalistes objectifs croient pour leur part qu'ultimement il n'existe qu'un seul récepteur qui est identique à ce qui est perçu (c'est la doctrine de Josiah Royce), ou que la pensée rend possible le plus haut degré de détermination et par conséquent ce plus haut degré correspond à la réalité (c'est ce que l'on appelle l'idéalisme absolu de G.W.F Hegel). Les adeptes du panpsychisme (tel que Leibniz) soutiennent que toutes les composantes de l'expérience sont également des sujets. Les plantes et les minéraux possèdent donc également une expérience – bien que ce concept soit difficile à croire du point de vue de l'homme. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Idealism>)

- (p) **Pragmatisme** : Le pragmatisme est un courant de pensée philosophique qui a fait son apparition au 19<sup>e</sup> siècle avec Charles Sanders Peirce qui avançait dès le départ la notion de pragmatisme. Puis, les philosophes William James et John Dewey ont approfondi cette notion au début du 20<sup>e</sup> siècle. La plupart des penseurs qui se disent pragmaticiens considèrent que les implications pratiques ou les effets réels sont des éléments fondamentaux de la signification et de la vérité. D'autres éléments importants sont l'impérialisme radical, l'instrumentalisme, le vérificationnisme, le relativisme conceptuel, une adhérence profonde aux faits scientifiques et le fallibilisme. Ce courant rejette les conceptions cartésiennes et le réalisme, et ne distingue pas les faits des valeurs. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Pragmatism>)
- (q) **Nouvelle éducation** : L'Éducation nouvelle fait référence à un éventail de philosophies sociales et politiques à l'échelle mondiale. Ce terme a été très utilisé à la fin du 19<sup>e</sup> siècle en Amérique. Il faisait alors référence à une branche générale de la pensée politique qui se fonde sur les grands changements idéologiques découlant de l'industrialisation. Ce courant proposait une alternative aux enjeux sociaux et économiques du conservatisme traditionnel et aux courants plus ou moins radicaux auxquels ces enjeux s'opposaient, tels le socialisme et l'anarchisme. Des partis politiques ont adopté ce courant au début du 20<sup>e</sup> siècle comme le Parti progressiste américain et le courant a pris de l'ampleur sous certains Présidents tels Theodore Roosevelt, William H. Taft, Woodrow Wilson et Franklin Delano Roosevelt. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Progressivism>)





- (r) **Essentialisme** : L'éducation essentialisme est la doctrine selon laquelle on devrait enseigner aux enfants les bases traditionnelles de façon soutenue et rigoureuse.

Un programme qui adhère à ce courant adoptera un mode d'enseignement progressif en commençant par les aptitudes les moins complexes allant jusqu'aux plus complexes. Il comprendra l'enseignement de matières de base tels la lecture, l'écriture, la littérature, les langues étrangères, l'histoire, les mathématiques, les sciences, les arts et la musique. Dans ce système, le rôle de l'enseignant est d'inculquer le respect de l'autorité, la persévérance, la notion du devoir, la considération et l'efficacité. Ce courant s'efforce d'enseigner aux enfants la connaissance accumulée de notre civilisation au moyen de cours clés du cursus académique traditionnel. Selon les adeptes, l'objectif de ce courant est d'inculquer aux enfants l'« essentiel » de la connaissance académique et le patriotisme ainsi que de développer leurs aptitudes. L'approche traditionnelle préconise l'exercice du mental, le raisonnement et une culture commune. ([http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_essentialism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_essentialism))

- (s) **Péripatétisme** : Selon ce courant, on devrait enseigner ce qui est jugé avoir une importance durable pour tout le monde. Ses défenseurs croient que c'est l'apprentissage des sujets les plus importants qui favorisent le développement d'une personne. Puisque les facettes des faits changent continuellement, ils ne sont donc pas considérés par cette approche. On enseigne donc les principes plutôt que les faits. Les personnes étant des hommes, on devrait d'abord leur apprendre ce qu'est un homme, et non pas les techniques et les mécanismes. Les personnes étant avant tout des hommes puis ensuite des travailleurs, on devrait d'abord leur enseigner des matières libérales et non des matières dites de vocation. ([http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_perennialism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_perennialism))

- (t) **Existentialisme** : L'existentialisme est un courant philosophique qui postule que les individus créent le sens et l'essence de leur vie. Il prend source d'un mouvement littéraire et philosophique, au 20<sup>e</sup> siècle bien que certains précurseurs aient avancé des idées similaires au début du même siècle. Ce courant croit que l'absence de forces transcendantes (telles que Dieu) signifie que l'individu est entièrement libre et par conséquent responsable. (Et ce, malgré que Kierkegaard et Dostoïevski aient été chrétiens.) Il revient à l'individu de se forger un esprit responsable hors du système de croyances communes. Cette conception individuelle de l'Être serait l'unique façon de se démarquer de la condition absurde de l'humanité (la souf-



france, la mort et la finalité de l'individu). (<http://en.wikipedia.org/wiki/Existentialism>)

- (u) **Béhaviorisme** : L'éducation béhavioriste est une philosophie de l'éducation fondée sur le principe que l'interaction avec l'environnement modifie le comportement. Ainsi, la modification de l'environnement de l'étudiant a des répercussions positives sur son comportement. ([http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_behaviourism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_behaviourism))



## XII. Liste des lectures obligatoires

### Lecture 1 : Appendice 1 – Pensée mythopoétique

Référence complète : [http://en.wikipedia.org/wiki/Mythopoeic\\_thought](http://en.wikipedia.org/wiki/Mythopoeic_thought)

**Abstrait** : Il y a eu une période *mythopoétique* au cours de laquelle l'humanité ne percevait pas les choses de façon générale ou d'un point de vue impersonnel. On percevait plutôt chaque événement comme un acte de volonté de la part d'un individu, c'est-à-dire que les événements étaient le fruit de la manifestation de Dieux ou d'esprits. La pensée mythopoétique était concrète et personnifiée.

**Fondement** : On croit que la philosophie de la Grèce antique prend racine dans la pensée mythopoétique.

### Lecture 2 : Appendice 2 – Spiritualisme

Référence complète : <http://en.wikipedia.org/wiki/Spiritualism>

**Abstrait** : La principale caractéristique de ce mouvement est de croire que les médiums peuvent communiquer avec les esprits. On croit que ces esprits se trouvent dans une sphère supérieure à celle des hommes et que, par conséquent, ils peuvent les guider sur les plans matériel et spirituel.

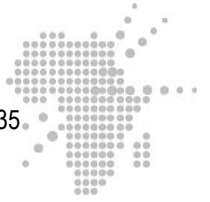
**Fondement** : Quelques philosophes ont toujours fait référence à une existence supérieure pour expliquer les enjeux de la philosophie.

### Lecture 3 : Appendice 3 – Homère

Référence complète : <http://en.wikipedia.org/wiki/Homer>

**Abstrait** : Homère est l'auteur grec à qui l'on doit les poèmes de *Illiade* et de *Odyssée*. Cependant, les analystes et les unitariens s'interrogent encore sur la certitude que ces œuvres ont été écrites par un seul individu plutôt que par plusieurs. Les travaux d'Homère sont les premières œuvres occidentales et sont reconnues internationalement pour la qualité exceptionnelle de sa poésie. On croit qu'Homère aurait vécu au 8<sup>e</sup> ou 7<sup>e</sup> siècle et on considère que son existence marque le début de l'Antiquité classique.

**Fondement** : On prétend que la philosophie a pris forme dans la critique et la haine envers la mythologie populaire de certains penseurs non rationnels tels qu'Homère et Hésiode.



#### **Lecture 4 : Appendice 4 – Philosophie présocratique**

**Référence complète:** [http://en.wikipedia.org/wiki/Western\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Western_philosophy)

**Abstrait :** Les philosophes présocratiques ont rejeté la mythologie traditionnelle comme explication aux phénomènes de l'environnement en faveur d'explications plus rationnelles. Par exemple, plusieurs se sont demandés :

D'où viennent les choses?

De quoi sont-elles créées?

Comment explique-t-on la diversité des éléments dans la nature?

Comment peut-on décrire la nature de façon mathématique?

D'autres se sont plutôt concentrés sur la définition des enjeux et des paradoxes qui serviront plus tard de base aux mathématiques, aux sciences et à l'étude philosophique.

**Fondement :** On croit que la philosophie présocratique est à l'origine de la pensée rationnelle chez l'homme par opposition à la pensée non rationnelle d'Homère.

#### **Lecture 5 : Appendice 5 — Héraclite**

**Référence complète :** <http://en.wikipedia.org/wiki/Heraclitus>

**Abstrait :** Héraclite (vers 535-475 av. J.-C.) est connu pour sa doctrine à propos du rôle central du changement dans l'univers et que le Logos est à la fois source et fondement de l'ordre de toute chose. Il a établi les bases de la philosophie occidentale.

**Fondement :** Ses principes du changement, du logos et du feu ancrés dans le courant de la pensée philosophique présocratique ont servi au développement de la philosophie technique jusqu'à ce jour.

#### **Lecture 6 : Appendice 6 – Pythagore**

**Référence complète :** <http://en.wikipedia.org/wiki/Pythagoras>

**Abstrait :** On perçoit souvent Pythagore comme un grand mathématicien, mysticien et scientifique. On le connaît surtout pour son théorème éponyme. Appelé le « père des nombres », Pythagore a contribué de façon significative à la philosophie. Lui et ses étudiants croyaient que toute chose avait un lien avec les mathématiques et que les nombres constituaient donc la réalité. Au moyen des mathématiques, on pouvait tout prévoir et mesurer selon des modèles rhétoriques ou cycliques.



**Fondement** : On doit au penseur grec Pythagore l'introduction des termes *philosophe* et *philosophie*. Il a été le premier à se dire philosophe, ou amoureux de la sagesse. Il croyait entre autres que l'essence des Êtres se constituait de nombres. Pythagore voyait donc la réalité en termes de nombres.

### **Lecture 7 : Appendice 7 – Socrate**

**Référence complète** : <http://en.wikipedia.org/wiki/Socrates>

**Abstrait** : Socrate a eu une grande influence sur les fondateurs de la philosophie occidentale. Sa principale contribution à la philosophie a trait à l'éthique, à l'épistémologie et au logicisme.

Il préconise une approche dialectique d'investigation qu'il utilise largement dans l'étude des concepts-clés de la morale.

De façon générale, Socrate applique son approche à l'étude de tout concept dont la définition manque d'éléments concrets, par exemple, les concepts clés en moral à cette époque, les vertus de la piété, la sagesse, la modération, le courage et la justice.

**Fondement** : Socrate est souvent présenté comme le père de la philosophie. Il est d'ailleurs connu pour avoir développé un type d'approche philosophique de la pédagogie dans laquelle l'enseignant pose des questions aux étudiants afin qu'ils trouvent la meilleure réponse de façon intuitive.

### **Lecture 8 : Appendice 8 – Approche socratique**

**Référence complète** : [http://en.wikipedia.org/wiki/Socratic\\_method](http://en.wikipedia.org/wiki/Socratic_method)

**Abstrait** : Cette approche implique de poser une série de questions à propos de l'enjeu central et de susciter des réponses en relation avec les éléments périphériques. Pour résoudre un problème, il faut réduire ce problème à une série de questions. Grâce aux réponses, la solution à l'enjeu global se dévoilera d'elle-même peu à peu. Généralement, cette méthode implique la défense d'un point de vue opposé à un autre. La meilleure façon de « gagner » est de mettre en évidence les contradictions dans le discours de l'opposant.

**Fondement** : L'approche socratique est largement utilisée dans l'étude des concepts clés de la morale. Pour l'appliquer, une série de questions sont posées pour aider la personne ou le groupe à déterminer leurs croyances profondes et par extension leurs connaissances.



### Lecture 9 : Appendice 9 – Aristotélisme

**Référence complète :** <http://en.wikipedia.org/wiki/Aristotelianism>

**Abstrait :** L'aristotélisme est une philosophie traditionnelle qui s'inspire des travaux d'Aristote. La critique la contraste quelques fois avec le rationalisme ou l'idéalisme de Platon. Or, ses partisans la situent plutôt dans l'évolution des théories platoniciennes.

**Fondement :** L'aristotélisme est une version plus terre-à-terre de l'idéalisme platonicien. Selon ce courant, les objectifs des espèces naturelles et ce qu'il ya de meilleur en elles se réalisent dans l'action. Voilà l'idée typiquement aristotélienne de la théologie. L'aspect plus pratique de cette approche se trouve dans l'éthique de Nichomachean, soit dans la vertu aristotélienne.

### Lecture 10 : Appendice 10 – Platon

**Référence complète :** <http://en.wikipedia.org/wiki/Plato>

**Abstrait :** Platon (428/427 av. J.-C. – 348/347 av. J.-C.) a contribué à fonder la culture philosophique occidentale et est l'un des fondateurs de l'Académie, la première institution d'apprentissage supérieur en Occident. Il croyait que chaque chose avait une essence inaltérable.

**Fondement :** Le génie de Platon en tant qu'écrivain et penseur transparaît dans les dialogues de Socrate lesquels ont été utilisés pour l'enseignement de diverses matières, notamment la philosophie, le logicisme, la rhétorique, les mathématiques et d'autres sujets desquels il s'est inspiré dans ses travaux.

### Lecture 11 : Appendice 11 – Philosophie

**Référence complète :** <http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy>

**Abstrait :** La philosophie est la discipline qui s'intéresse à la façon dont un individu devrait vivre (l'éthique); l'existence de certains types d'éléments et leurs essences (la métaphysique); ce que signifie la connaissance (l'épistémologie); et les principes du raisonnement logique (le logicisme). Le mot est d'origine grecque : φιλοσοφία (*philosophía*), composé de φίλος (*philos* : ami, ou amoureux) et σοφία (*sophía* : sagesse). Les études philosophiques se penchent sur les principes qui gouvernent l'étude systématique et logique de la vie dans le but de créer un système idéologique général à partir duquel il est possible d'étudier toute expérience humaine. Ainsi, on pourra comprendre le mouvement du monde.



**Fondement** : Les recherches en philosophie se fondent sur la pensée rationnelle, sur un désir de rejeter toute proposition subjective. Elles font appel à des principes partagés et sont ouvertes à la critique. L'objet de la philosophie est la structure des croyances. Ainsi, leur étude permet d'un point de vue culturel de conserver le caractère honnête des croyances et d'autres disciplines puisque leurs affirmations se limitent à ce que le raisonnement peut expliquer de façon logique.

### **Lecture 12 : Appendice 12 – Épistémologie**

**Référence complète** : <http://en.wikipedia.org/wiki/Epistemology>

**Abstrait** : Le terme *épistémologie* vient du grec *επιστήμη*, ou *episteme* (connaissance ou science) et *λόγος*, ou *logos* (raison). Surtout connue sous le nom de théorie de la connaissance, l'épistémologie est l'étude rationnelle des affirmations de la connaissance. C'est une branche de la philosophie qui s'intéresse à la nature, aux approches, aux limites, à la validité et à l'explication de toute affirmation et croyance dans le domaine de la connaissance.

**Fondement** : L'épistémologie s'occupe de la nature, de l'importance et de la possibilité de la connaissance. Cependant, son principal objet est le défi du scepticisme.

### **Lecture 13 : Appendice 13 – Axiologie**

**Référence complète** : [http://en.wikipedia.org/wiki/Value\\_theory](http://en.wikipedia.org/wiki/Value_theory)

**Abstrait** : L'axiologie est la branche de la philosophie qui comprend l'esthétique, l'étude philosophique des arts et de la beauté, et l'éthique, l'étude de ce qui rend une action bonne ou mauvaise et comment les théories du bien peuvent être appliquées à des enjeux moraux spéciaux.

**Fondement** : L'axiologie se penche sur la nature des relations de valeurs entre homme/femme et femme/homme, et homme/femme et la nature.

### **Lecture 14 : Appendice 14 – Métaphysique**

**Référence complète** : <http://en.wikipedia.org/wiki/Metaphysics>

**Abstrait** : La métaphysique est la branche de la philosophie qui s'interroge sur les principes de la réalité qui transcendent toute science. Elle porte son nom du grec *μετά* (*metá*) (qui signifie *après*) et *φυσικά* (*physiká*) (qui signifie *physique*). Physique fait référence à l'objet des études d'Aristote dans l'Antiquité. C'est l'étude rationnelle des principes qui régissent la composition du réel au-delà de l'existence du phénomène.



**Fondement** : La métaphysique est l'investigation philosophique de certains sujets au-delà de la physique. C'est l'étude de l'Être en tant qu'Être qui va au-delà des simples questions de genres et de types. Elle s'interroge sur l'influence que la perception des Êtres ont d'eux-mêmes sur leur compréhension de la réalité.

### **Lecture 15 : Appendice 15 – Logicisme**

**Référence complète** : <http://en.wikipedia.org/wiki/Logic>

**Abstrait** : Le logicisme (du grec λόγος (*logos*); qui signifie mot, pensée, idée, argument, rapport, raison ou principe) est l'étude des principes et des critères d'évaluation des raisonnements et des manifestations. Traditionnellement, le logicisme est compris dans une branche de la philosophie et étudie la grammaire, la logique et la rhétorique. Le champ du logicisme couvre des sujets clés telle l'étude des erreurs et des paradoxes. Il se spécialise dans l'analyse du raisonnement, au moyen des probabilités, des arguments et de liens de cause à effet.

**Fondement** : Le logicisme prend en compte les descriptions formelles propres au langage. Son étude et la relation entre le langage et la conversation peuvent aider une personne à mieux comprendre la structure de son argumentation et à critiquer celle des autres. Plusieurs arguments populaires sont pleins d'incohérences parce que trop de gens sont incapables d'user de logique et ne connaissent pas la façon appropriée de formuler leurs arguments.

### **Lecture 16 : Appendice 16 – Approche philosophique**

**Référence complète** : [http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_method](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_method)

**Abstrait** : La philosophie se distingue dans les approches employées par les philosophes pour aborder certaines questions philosophiques. Quelques traits communs de ces approches comprennent :

- Le doute – Processus de scepticisme systématique (ou doute) quant aux croyances des autres.
- Formulation de problèmes – Formuler des doutes par rapport aux problèmes ou questions philosophiques, et expliquer le problème de façon claire et soignée.
- Proposer une solution – Proposer une solution au problème, soit au moyen d'une analyse philosophique ou d'une explication philosophique.
- Argumentation – Fournir un ou plusieurs arguments pour appuyer la solution.





- Dialectique – Présenter une solution appuyée par des arguments qui sera critiquée par d'autres philosophes.

**Fondement** : Les approches philosophiques identifient les principes en jeu au moment de résoudre des problèmes et des enjeux liés à la vie humaine. Les principales approches philosophiques sont : les méthodes descriptive, normative, analytique, critique, réflexive (phénoménologie) et spéculative.

### **Lecture 17 : Appendice 17 – Philosophie et éducation**

**Référence complète** : <http://en.wikipedia.org/wiki/Education>

**Abstrait** : Le mot *éducation* vient du latin *educare*, qui signifie nourrir ou élever. Il comprend d'une part l'enseignement et l'apprentissage d'aptitudes spécifiques, et d'autre part un élément moins tangible, mais tout aussi important, la transmission de la connaissance, les attitudes positives et le développement de la sagesse. L'un des aspects fondamentaux de l'éducation est la transmission de la culture de génération en génération. L'éducation signifie donc la continuité, ce qui facilite la réalisation du potentiel et des talents latents de l'individu.

La philosophie de l'éducation est la discipline qui utilise uniquement les principes et les approches des systèmes philosophiques pour comprendre et résoudre les enjeux de l'éducation.

**Fondement** : On croit souvent que chaque personne hérite de principes de croissance en vue de progresser et de s'améliorer. Or, ces réalisations pourraient être lentes et même inadéquates si rien n'intervient dans le développement personnel. L'éducation est donc la discipline qui intervient dans la vie de l'homme afin d'éviter la perte de son potentiel. Elle sert à accélérer et à guider les processus de croissance naturels de l'homme relatifs aux aspects mentaux, psychologiques et socioémotifs.

La philosophie de l'éducation est à la fois une discipline éducative et une branche de la philosophie. Son contenu prend racine dans les théories et les approches de l'éducation tandis que ses principes d'actions, de langage et de méthodologie prennent plutôt racine dans les systèmes philosophiques.



### **Lecture 18 : Appendice 18 – Philosophie de l'éducation**

**Référence complète** : [http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy\\_of\\_education](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy_of_education)

**Abstrait** : La philosophie de l'éducation est la discipline qui utilise uniquement les principes et les approches des systèmes philosophiques pour comprendre et résoudre les enjeux de l'éducation. Elle étudie les objectifs et les bases fondamentaux des approches dans l'enseignement ou dans l'apprentissage.

**Fondement** : La philosophie de l'éducation fournit des principes holistiques afin d'uniformiser les travaux d'autres disciplines relatives à l'éducation et des mécanismes intellectuels pour comprendre l'éducation. Elle permet à l'enseignant d'utiliser la raison, la pensée et la méditation pour comprendre le contenu, les buts, les approches et les principes de l'éducation.

### **Lecture 19 : Appendice 19 – Écoles de pensée en philosophie de l'éducation**

**Référence complète**: <http://en.wikipedia.org/wiki/Idealism>;

[http://en.wikipedia.org/wiki/Naturalism\\_%28philosophy%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Naturalism_%28philosophy%29); [http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_realism](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_realism); <http://en.wikipedia.org/wiki/Pragmatism>

**Abstrait** : Les philosophes adhèrent à différentes Écoles de pensée. Chacune fait la promotion de points de vue théoriques précis et s'efforce d'être indépendante des autres approches philosophiques. Elle prend racine dans l'une ou l'autre des branches de la philosophie, dont l'épistémologie, l'axiologie et la métaphysique. Elles comprennent entre autres le naturalisme, le réalisme, l'idéalisme et le pragmatisme.

**Fondement** : Un point de vue philosophique est aussi façonné à partir des croyances socio-culturelles véhiculées dans une société à un moment donné. Normalement, quand un philosophe adopte une approche, il tend à définir la philosophie à partir de celle-ci.



## **Lecture 20 : Appendice 20 – Principes de base de la philosophie de l'éducation**

**Référence complète** : [http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_perennialism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_perennialism);

[http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_progressivism](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_progressivism);  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Essentialism>

**Abstrait** : La croyance qu'il existe plusieurs philosophies de l'éducation et que chacune d'elles s'inspire et dérive d'un système de pensées philosophiques précis et autosuffisant est à l'origine de ce que l'on appelle *les principes de base de la philosophie de l'éducation*. Ainsi, chaque École de pensée philosophique préconise sa propre philosophie de l'éducation. Les trois principales sont l'éducation essentialiste, l'éducation péripatéticienne et l'Éducation nouvelle.

**Fondement** : La philosophie de l'éducation se fonde sur la perception d'un Univers cohérent duquel découlent les théories et les approches en éducation.

## **Lecture 21 : Appendice 21 – Approche basée sur la philosophie en éducation**

**Référence complète**: [http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical\\_analysis](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_analysis);  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Existentialism>

**Abstrait**: Par *approche basée sur la philosophie de l'éducation*, on entend qu'il existe plusieurs approches pour résoudre les problèmes de l'éducation. On compte entre autres parmi celles-ci l'existentialisme et l'analyse philosophique.

Le terme philosophie analytique désigne sommairement un groupe d'approches philosophiques qui mettent avant tout l'accent sur la clarté des interprétations. Elle se base sur la fonction rationnelle de la philosophie et cherche à analyser les termes, les concepts, les déclarations et le langage utilisé dans divers contextes afin de clarifier et justifier les interprétations. Elle fournit des définitions précises de termes vagues en limitant l'usage qu'on peut en faire.

**Fondement** : Une seule approche philosophique suffit pour résoudre des problèmes et des enjeux de l'éducation. Un chercheur en éducation a besoin de préciser les interprétations des termes afin qu'ils soient utilisés à bon escient dans les travaux scolaires. L'analyse philosophique examine la rationalité des idées proposées dans le domaine de l'éducation et leur cohérence avec d'autres idéologies. Elle sert également à découvrir la signification de l'éducation en soi et d'autres concepts qui y sont liés, tels l'enseignement, les directives et l'apprentissage. Elle sert à formuler des critères d'évaluation et à assurer l'adhésion d'activités ou processus éducatifs aux normes conventionnelles.



### **Lecture 22 : Appendice A – Activité 1**

**Abstrait** : La philosophie occidentale de la Grèce antique se base sur la poétique, la mythologie et la religion. Les poètes grecs comme Homère et Hésiode ont exploré certaines questions existentielles dans leurs écrits non rationnels. Dans les travaux d'Homère, on note la prédominance de discours qui tentent d'expliquer les perceptions des Dieux et leurs relations avec l'homme, et ce, d'une manière sommaire, abstraite, émotionnelle et largement surnaturelle.

**Fondement** : La philosophie a débuté avec Thalès. Il cherchait alors à décrire les substances qui sont à l'origine de l'Univers. L'utilisation de l'intelligence et de la capacité de raisonnement pour comprendre la nature marque le début de la philosophie. Avant, les naturalistes présocratiques croyaient plutôt en des concepts spirituels et aux idées véhiculées par les poèmes. On prétend que la philosophie a pris forme dans la critique et la haine envers la mythologie populaire de certains penseurs non rationnels tels qu'Homère et Hésiode.

### **Lecture 23 : Appendice B – Activité 2**

**Abstrait** : Philosopher est le fait de prendre conscience des principes qui gouvernent nos systèmes de croyances sans pour autant que ces croyances affectent nos vies de façon significative. Généralement, on tend à devenir ce que l'on croit être; on accomplit ce que l'on croit pouvoir accomplir; on obtient ce que l'on croit pouvoir obtenir; et on perçoit les gens pour ce que l'on croit qu'ils sont. La philosophie nous fournit des pistes et des interprétations pour intégrer ces croyances. Elle nous aide à comprendre la signification des expériences et des activités de l'homme en étudiant les objectifs et le but de la vie.

**Fondement** : Les études philosophiques se penchent sur les principes qui gouvernent l'étude systématique et logique de la vie dans le but de créer un système idéologique général à partir duquel il est possible d'évaluer toute expérience humaine. Ainsi, on pourra comprendre le mouvement du monde. Trouver des solutions aux enjeux philosophiques requiert des mécanismes qui vont au-delà des faits (la science peut s'autoévaluer). La philosophie cherche à trouver la vérité qui se cache derrière les faits particuliers et celle qui se cache sous les apparences. Les résultats constituent pour l'éducateur un guide lors de l'identification des objectifs, des approches et du contenu de cours.

**Lecture 24 : Appendice C – Activité 3**

**Abstrait** : Une discipline se distingue par les approches uniques qu'elles utilisent pour résoudre des problèmes. Une approche est la façon, étape par étape, dont est effectuée une activité. La méthodologie est l'ensemble des approches, des règles et des postulats utilisés pour entreprendre une étude dans une discipline.

**Fondement** : La philosophie met à profit plusieurs méthodes, dont les méthodes descriptive, normative, critique, spéculative et phénoménologique. N'importe quels débats philosophiques utilisent une ou plusieurs de ces méthodes.

**Lecture 25 : Appendice D – Activité 4**

**Référence complète**: Consultez la Lecture 17 : Appendice 17 – Philosophie et éducation.



## XIII. Liste de liens utiles

### Lien 1 : Activité 1

URL : <http://en.wikipedia.org/wiki/Mythology>

### Saisie d'écran :



**Description:** La mythologie grecque est un ensemble de croyances provenant de la Grèce antique, relatifs à des Dieux et des héros, à la nature du monde, et à l'origine et à la signification des pratiques religieuses. Les principaux Dieux grecs étaient les 12 dieux olympiens : Zeus et sa femme Héra, Poséidon, Arès, Hermès, Héphestos, Aphrodite, Athéna, Apollon, Artémis, Déméter et Hestia. Parmi les autres divinités, on compte entre autres Hébé, Hélios, Hadès, Dionisos, Perséphone et Héraclès (un demi-dieu). Les parents de Zeus, Cronos et Rhéa, étaient également les parents de Poséidon, de Hadès, d'Héra, d'Hestia et de Déméter.

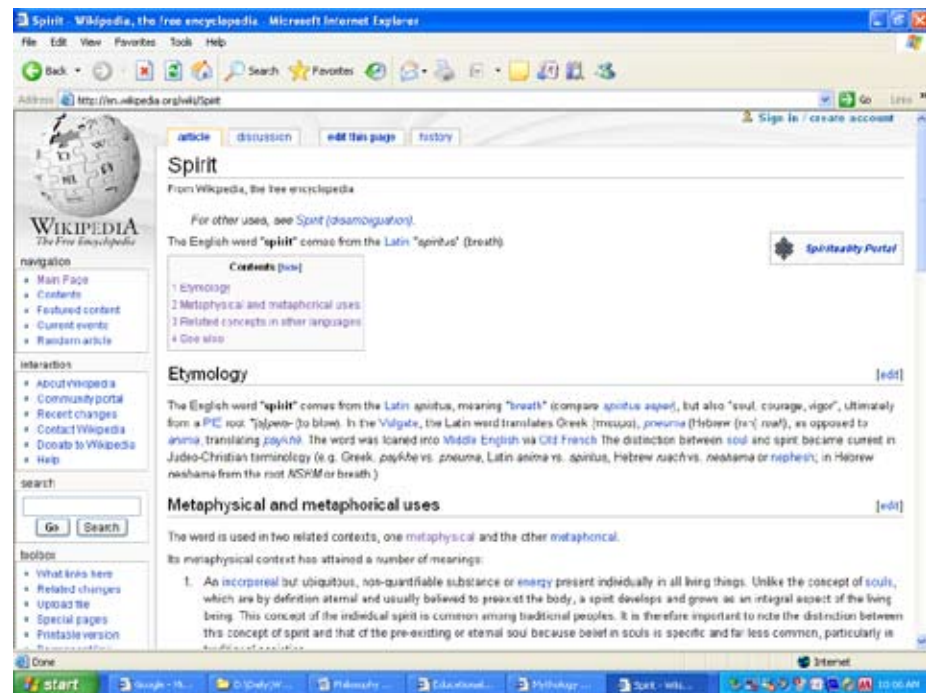
**Fondement :** La plus importante étude existentialiste sur l'« absurde » est due à Albert Camus dans son essai classique *Le mythe de Sisyphe*. Il y exploite le caractère du personnage de la mythologie grecque Sisyphe pour montrer que l'absurde est né de la confrontation entre le besoin de logique et d'ordre de l'homme, et la réalité illogique du monde qui l'entoure. Il décrit donc l'absurdité contenue dans la rationalité humaine.



## Lien 2 : Activité 1

URL : <http://en.wikipedia.org/wiki/Spirit>

### Saisie d'écran :



**Description:** Le spiritualisme est un mouvement religieux qui a vu le jour aux États-Unis et qui a connu son apogée entre 1840 et 1920, surtout dans les pays anglophones. La principale caractéristique de ce mouvement est de croire que les médiums peuvent communiquer avec les esprits. On croit que ces esprits se trouvent dans une sphère supérieure à celle des hommes et que, par conséquent, ils peuvent les guider sur les plans matériel et spirituel.

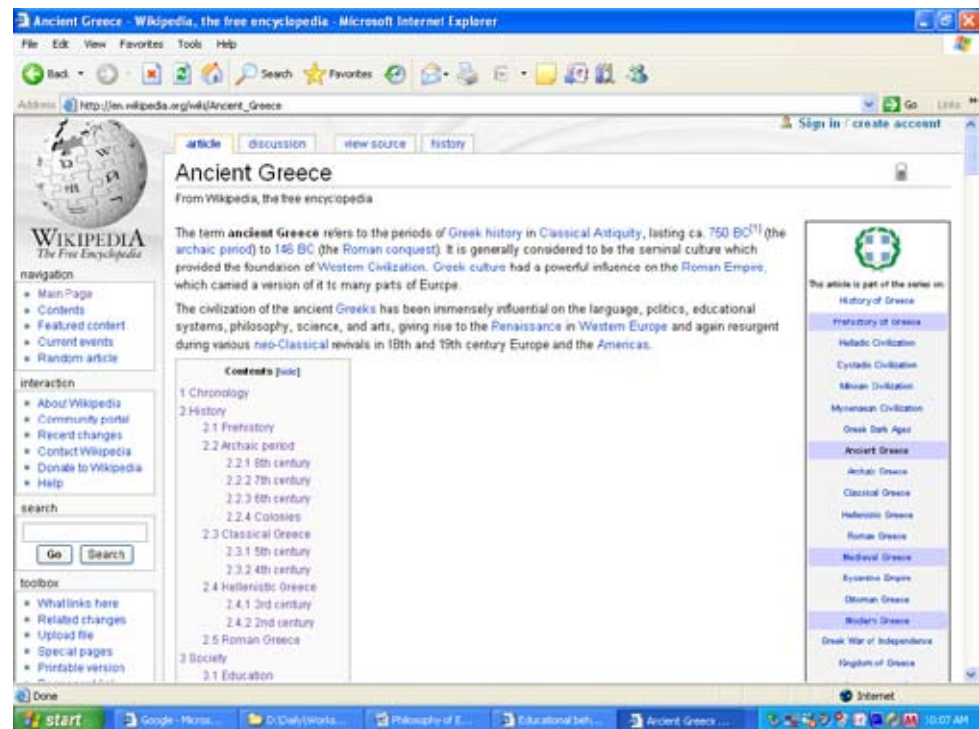
**Fondement :** Les spiritualistes croient qu'il est possible de communiquer avec les esprits et que ceux-ci se trouvent plus près de Dieux que les Êtres humains. Les esprits eux-mêmes seraient capables de d'évoluer et de se perfectionner. Ceci leur permettrait d'accéder à des sphères plus élevées. La vie après la mort n'est par conséquent pas statique. Elle est l'endroit où continuent d'évoluer les esprits. Ces deux croyances (la possibilité de communiquer avec les esprits et la proximité métaphysique des esprits et de Dieu) engendrent une troisième croyance, soit que les esprits sont aptes à fournir une connaissance pratique à propos des problèmes moraux et éthiques, et de la nature de Dieu et de la vie après la mort. Ainsi, plusieurs parlent des esprits en tant que *guides* – des esprits avec lesquels il est possible de communiquer et qui guident le monde et la spiritualité.



### Lien 3 : Activité 1

URL : [http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient\\_Greece](http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient_Greece)

#### Saisie d'écran :



**Description:** Le terme *Grèce antique* fait référence à la période de l'histoire grecque de l'Antiquité classique qui s'étend de 750 av. J.-C. (l'ère archaïque) jusqu'à 146 av. J.-C. (la conquête romaine). Cette période comprend la chute de la tyrannie athénienne en 510 av. J.-C. et la mort d'Alexandre le Grand en 323 av. J.-C.

**Fondement :** Le terme *philosophie occidentale* fait référence à la pensée philosophique dans la civilisation occidentale. Elle débute avec la philosophie grecque de la Grèce antique

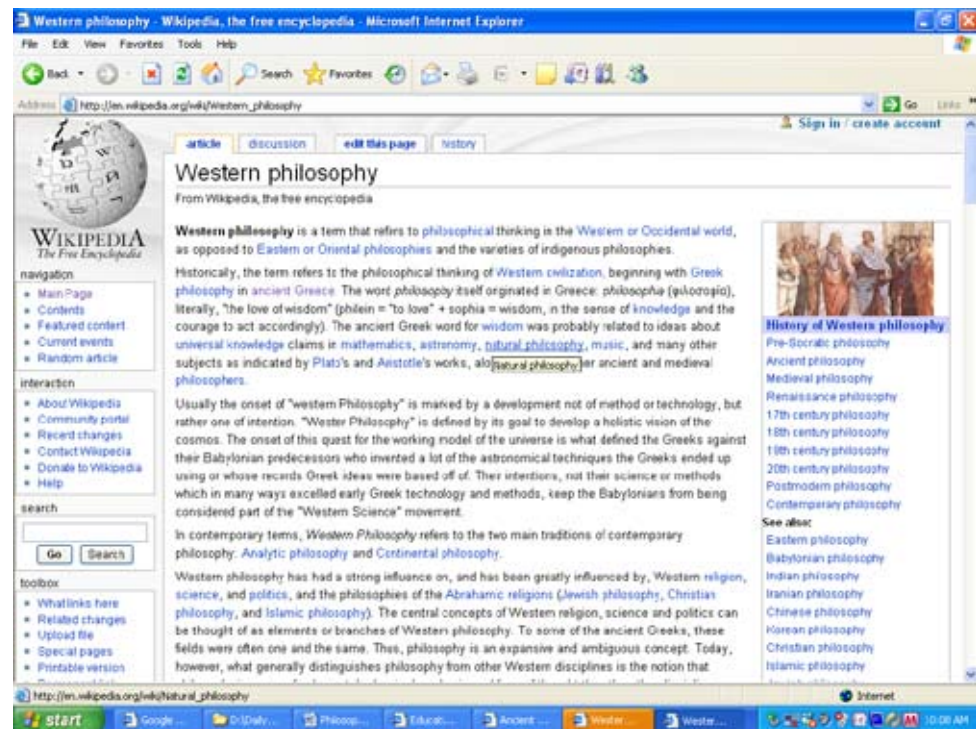




**Lien 4 : Activité 1**

**URL :** [http://en.wikipedia.org/wiki/Western\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Western_philosophy)

**Saisie d'écran :**



**Description:** La philosophie occidentale fait référence à la pensée philosophique du monde occidental par opposition à celle de l'Orient et de la variété de pensées philosophiques indigènes. Historiquement, le terme fait référence à la pensée philosophique dans la civilisation occidentale. Elle a vu le jour dans la Grèce antique.

**Fondement :** Le mot *philosophie* vient du grec philosophia (φιλοσοφία), qui signifie littéralement l'amour de la sagesse (*philein* signifie *aimer* et *sophia*, sagesse, dans le sens de connaissance et le courage d'agir en conséquence de celle-ci). Le mot de la Grèce antique pour désigner la sagesse avait probablement un lien avec les idées de connaissance universelle telles que véhiculées dans les mathématiques, l'astronomie, la philosophie naturelle, la musique et plusieurs autres sujets décrits dans les travaux de Platon et d'Aristote et ceux d'autres philosophes de l'Antiquité et de la période médiévale.



## Lien 5 : Activité 2

**URL :** <http://ruccs.rutgers.edu/ArchiveFolder/Research%20Group/Publications/Reason/ReasonRationality.htm>

### Saisie d'écran :



**Description:** Les êtres humains sont considérés comme des animaux rationnels.

**Fondement :** La philosophie met l'accent sur le rôle de la raison et de l'enquête. En fait, la philosophie pourrait être l'étude de l'interprétation et du raisonnement en général. Le raisonnement et la rationalité ont fait l'objet d'un grand nombre d'études interdisciplinaires. Ils ont entre autres attiré l'attention de philosophes, de psychologues, d'économistes, de statisticiens et d'anthropologues. L'intérêt répandu pour ceux-ci reflète le statut central du raisonnement dans les affaires humaines.



## Lien 6 : Activité 2

URL : <http://en.wikipedia.org/wiki/Rationality>

Saisie d'écran :



Consulter le lien 5.



## Lien 7 : Activité 2

URL : [http://en.wikipedia.org/wiki/Descriptive\\_knowledge](http://en.wikipedia.org/wiki/Descriptive_knowledge)

### Saisie d'écran :



**Description:** La connaissance normative, aussi appelée connaissance déclarative ou propositionnelle, est le type de connaissances qui par sa nature s'exprime au moyen de déclarations ou de propositions indicatives. C'est ce qui distingue la connaissance normative de ce que l'on appelle communément le *tout-savoir*, ou la connaissance procédurale (la connaissance de la façon de procéder et plus particulière de la meilleure pratique à adopter), de la *connaissance* de, ou la connaissance par relation (la connaissance de ce qui existe).

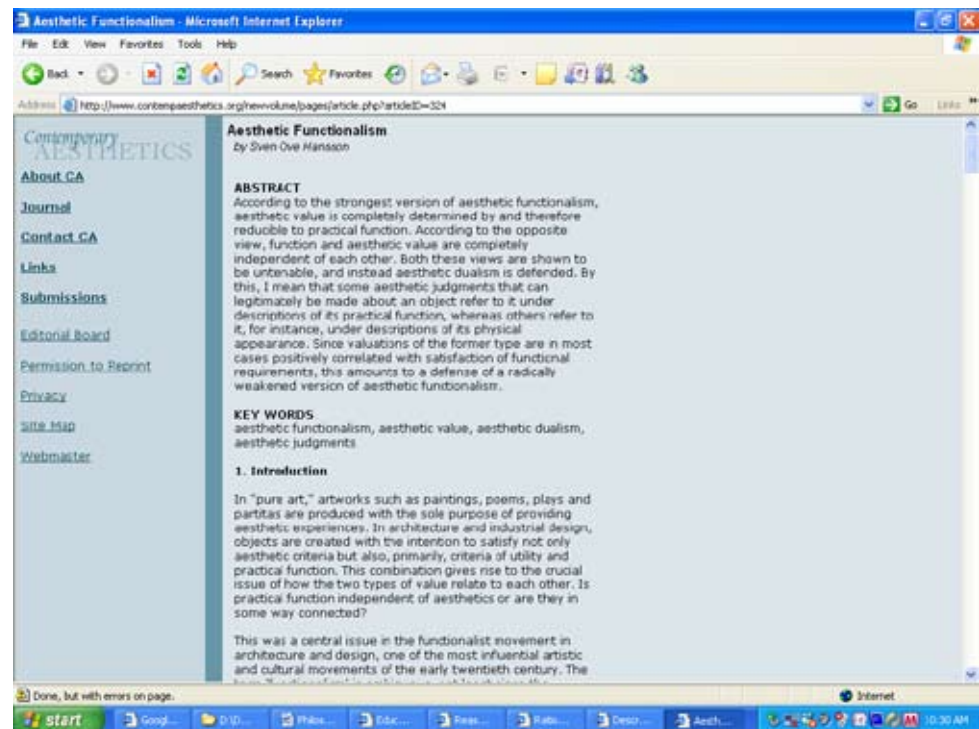
**Fondement :** La connaissance se divise comme suit : la connaissance a priori, soit celle acquise sans observation du monde, et la connaissance empirique, soit celle que l'on acquiert après avoir observé le monde et interagi avec lui. La connaissance est souvent acquise par la combinaison ou l'approfondissement de diverses formes d'apprentissage. La connaissance déductive par exemple est extraite, par le raisonnement, de faits ou d'autres connaissances deductives telles les théories. De telles connaissances peuvent être vérifiées ou non, par l'observation ou la mise à l'épreuve. Plusieurs disciplines génèrent des croyances qui peuvent être perçues comme des connaissances. Les scientifiques par exemple tentent d'acquérir la connaissance au moyen de méthodes scientifiques. Les historiens quant à eux génèrent plutôt des interprétations diverses de la connaissance d'un même fait, et ce, même lorsqu'ils consultent la même source primaire. La connaissance localisée est la connaissance spécifique à une situation particulière. Enfin, la connaissance situationnelle est intégrée dans le langage, la culture et les traditions.



## Lien 8 : Activité 2

URL : <http://www.contempaesthetics.org/newvolume/pages/article.php?articleID=324>

### Saisie d'écran :



**Description:** Dans l'*art pur*, les œuvres d'art telles les peintures, les poèmes et les pièces de théâtre et de musique sont produites avec l'unique objectif de créer une expérience esthétique. Dans l'architecture et le design industriel, les objectifs de la création se situent au niveau de la satisfaction de critères esthétiques, mais aussi de critères utilitaires et fonctionnels. Cette combinaison met en lumière un enjeu crucial, soit la façon donc ces deux types de valeurs interagissent. Cette considération requiert l'analyse approfondie des interrelations entre la fonctionnalité et l'esthétique.

**Fondement :** Le fonctionnalisme esthétique c'est l'interaction entre la fonction pratique et la valeur esthétique qui donne lieu au dualisme esthétique. Les jugements esthétiques qui peuvent légitimement être émis à son sujet se font par le biais de la description de sa fonction pratique et aussi par celle de son apparence physique. En effet, l'évaluation de ce dernier type est dans la plupart des cas cohérente avec la satisfaction de la fonctionnalité.



## Lien 9 : Activité 2

URL : [http://en.wikipedia.org/wiki/Theory\\_of\\_mind](http://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_mind)

### Saisie d'écran :



**Description:** La théorie de l'esprit a surtout été utilisée en référence à une aptitude cognitive précise, soit celle de décrire les états mentaux – croyances, intentions, désirs, prétentions, connaissance, etc. – propres à soi ou aux autres, soit de comprendre que les autres puissent avoir des croyances, des désirs et des intentions différentes des siennes.

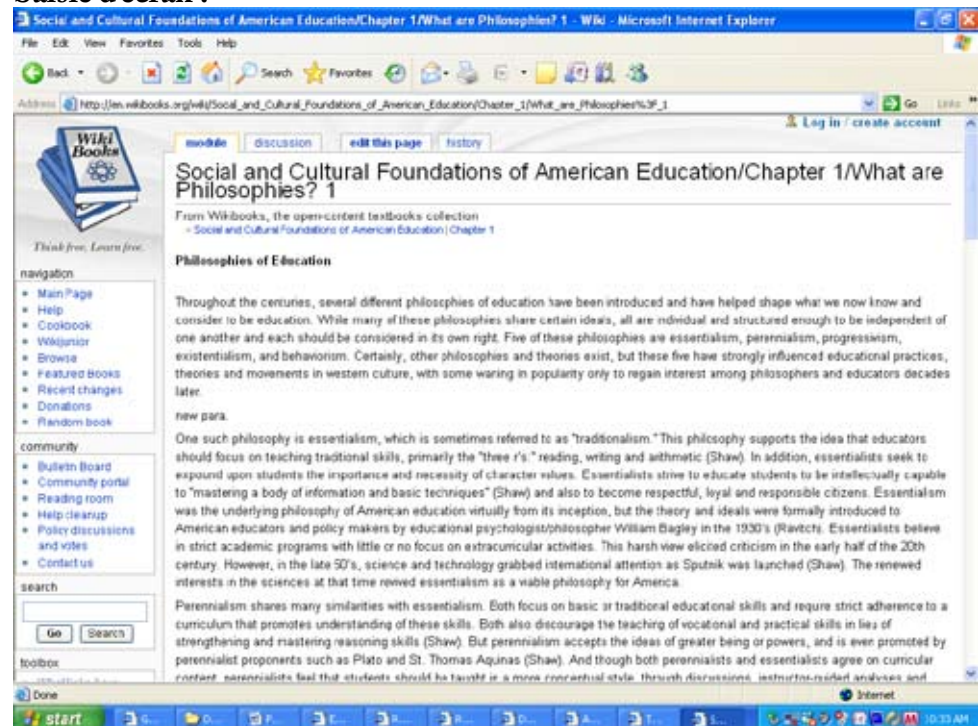
**Fondement :** Telle que décrite à l'origine, la théorie de l'esprit permet à un individu de comprendre que les états mentaux peuvent être une réponse aux comportements des autres – et donc, peuvent être utilisés pour expliquer ou prédire ses comportements. Être apte à prédire les états mentaux des autres et de les concevoir en tant que conséquences permet de concevoir l'esprit comme un *générateur de représentations*.



## Lien 10 : Activité 4

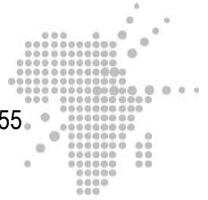
URL : [http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/What\\_are\\_Philosophies%3F\\_1](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/What_are_Philosophies%3F_1)

### Saisie d'écran :



**Description:** Quelques philosophies de l'éducation, entre autres l'essentialisme, le péripatétisme, l'Éducation nouvelle, l'existentialisme et le béhaviorisme, influencent grandement les pratiques, les théories et les mouvements dans l'éducation dans la culture occidentale. Elles ont connu une période de déclin de popularité à un moment donné, mais ont repris de la vigueur auprès des philosophes et des éducateurs, quelques décennies plus tard.

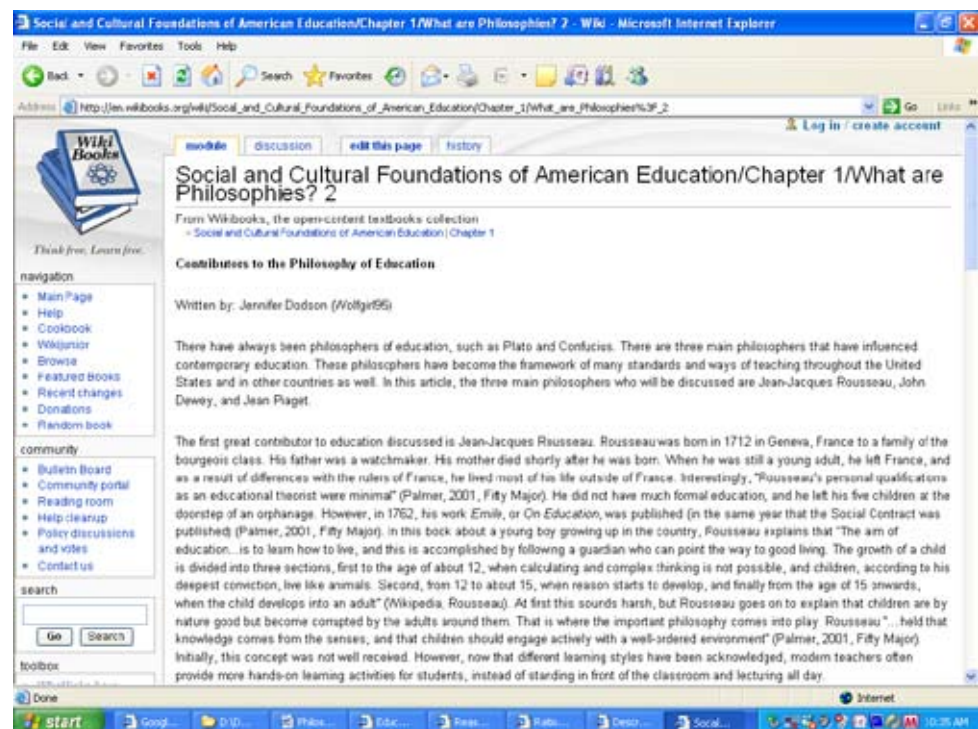
**Fondement :** Plusieurs philosophies de l'éducation ont été élaborées et ont permis de façonner notre connaissance et notre compréhension de l'éducation. Bien que la plupart des philosophes partagent des idées communes, les philosophies sont structurées de façon à être indépendantes les unes des autres.



## Lien 11 : Activité 4

URL : [http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/What\\_are\\_Philosophies%3F\\_2](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/What_are_Philosophies%3F_2)

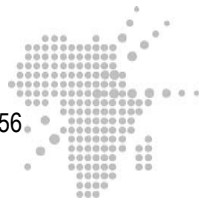
### Saisie d'écran :



**Description:** Outre Platon et Confucius, trois grands philosophes ont influencé l'éducation contemporaine : Jean-Jacques Rousseau, John Dewey et Jean Piaget. Leurs idéologies sont devenues les cadres de plusieurs normes et façons d'enseigner à travers le monde.

**Fondement :** Jean-Jacques Rousseau explique que « L'objectif de l'éducation [...] est d'apprendre à vivre et il peut être atteint en suivant un guide qui indique les bonnes façons de vivre. » Il soutient également que « [...] la connaissance émane des sens et que les enfants devraient interagir activement dans un environnement bien ordonné ». (Palmer, 2001, Fifty Major). Pour John Dewey, il était important que l'éducation ne se limite pas à l'enseignement de simples faits ennuyeux, mais qu'elle inclue l'apprentissage d'aptitudes et de connaissances en relation directe avec leur vie en tant qu'individu, citoyen et être humain (Wikipedia, Dewey). La philosophie de Dewey diffère de celle de Rousseau dans le sens où les aptitudes et les concepts devraient être enseignés de façon à ce qu'ils aient une relation avec le *monde réel*. Jean Piaget croit pour sa part que « [...] l'éducation signifie de formation de créateurs, et ce, même s'ils ne sont pas nombreux, même si les créations de l'un d'entre eux sont limitées par rapport à celles des autres ». (Palmer, 2001, Fifty Modern) « La conception que Piaget a de l'éducation est liée à l'épistémologie. Cette liaison est constituée par la connaissance et l'évolution de faits normaux. » (Palmer, 2001, Fifty Modern)

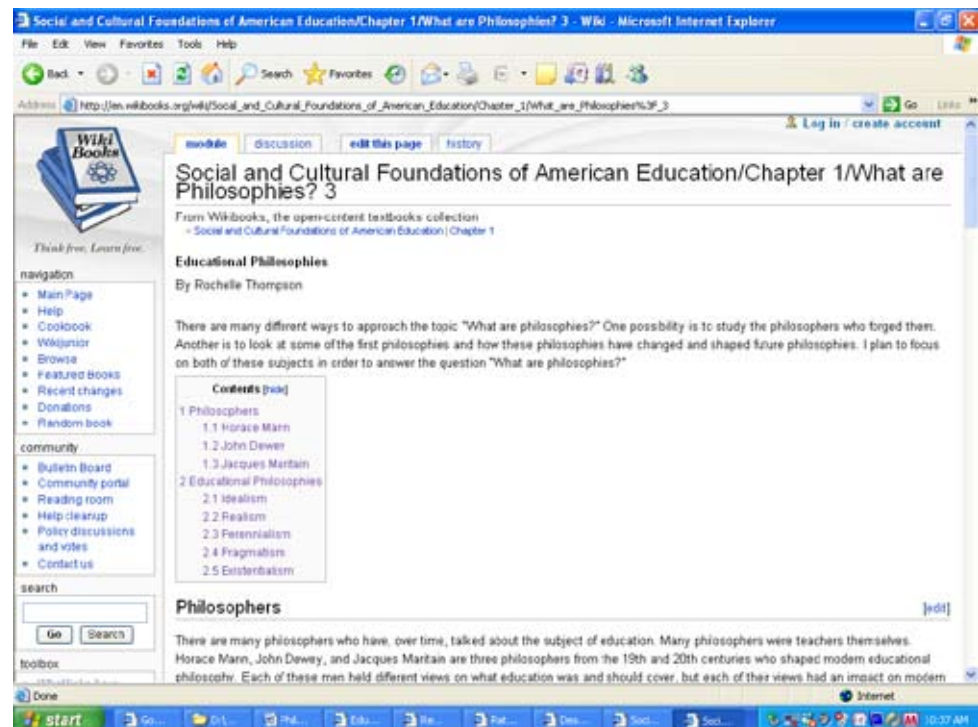




## Lien 12 : Activité 4

URL : [http://en.wikibooks.org/wiki/Social\\_and\\_Cultural\\_Foundations\\_of\\_American\\_Education/Chapter\\_1/What\\_are\\_Philosophies%3F\\_3](http://en.wikibooks.org/wiki/Social_and_Cultural_Foundations_of_American_Education/Chapter_1/What_are_Philosophies%3F_3)

### Saisie d'écran :



**Description:** Il existe plusieurs façons de se renseigner sur la philosophie. Une des possibilités est l'étude des philosophes qui l'ont forgée. Une autre encore est d'analyser les travaux des premiers philosophes et de voir de quelle façon la philosophie a évolué et a modelé les travaux des philosophes qui sont venus après.

**Fondement :** Plusieurs philosophes ont abordé le sujet de l'éducation. Horace Mann, John Dewey et Jacques Maritain ne sont que trois exemples de philosophes qui, du 19<sup>e</sup> siècle au 20<sup>e</sup> siècle, ont façonné la philosophie de l'éducation. Chacun de ces hommes avait des points de vue différents à propos de l'éducation qui ont eu des répercussions sur l'éducation moderne



## XIV. Synthèse du cours

Après avoir étudié ce cours, vous devriez vous rendre compte que la philosophie pure s'intéresse à tous les aspects conceptuels du travail de l'enseignant. Alors que les enseignants se préoccupent de la présentation et de la maîtrise de la connaissance; de la transmission de valeurs sociales; du développement de la pensée rationnelle et critique; ainsi que de la connaissance d'éléments déterminants, la philosophie quant à elle s'attarde sur les mêmes enjeux, mais en adoptant une autre perspective comme en témoignent les diverses branches de la philosophie, soit l'épistémologie (théorie de la connaissance), l'axiologie (théorie des valeurs), le logicisme (théorie du raisonnement) et la métaphysique (théorie de la réalité).

Un philosophe de l'éducation se doit de posséder des connaissances issues des disciplines de l'éducation et de la philosophie. En effet, la philosophie de l'éducation préconise des approches et des principes philosophiques pour comprendre et résoudre des problèmes liés à l'éducation. Vous devriez donc être en mesure de comprendre la nature de la philosophie en tant que processus intellectuel dont les applications dans le domaine de l'éducation vous permettent de saisir : (1) le processus éducatif et (2) l'enseignement en tant qu'activité éducative et l'étudiant en tant que participant rationnel et consentant au débat. Plusieurs idéologies de l'éducation se basent sur les concepts de la compréhension du curriculum, de la pédagogie et de l'étudiant en tant qu'être rationnel.

À titre d'enseignant avisé, qui possède les aptitudes pour encourager un dialogue rationnel, vous constituerez un atout pour votre pays et vos citoyens. Grâce à vous, vos étudiants et l'école de votre communauté comprendront les politiques en matière d'éducation qui ont été formulées à l'échelle nationale. Comme agent porteur de la morale dans le processus éducatif, vous pourrez formuler des stratégies et conseiller les autorités concernées à propos des enjeux liés à l'éducation.



## XV. Évaluation sommative (le PROJET)

Puisque les débats philosophiques sur l'éducation engendrent des dialogues et soulèvent des questions dont les réponses ne sont pas nécessairement bonnes ou mauvaises, l'évaluation sommative consistera à identifier un problème et un enjeu propre à l'éducation et à :

- (a) décrire ses origines en au plus 300 mots (expliquez pourquoi cet élément est un problème qui requiert une réflexion philosophique);
- (b) rédiger un texte de 100 mots qui décrit clairement le problème et ses origines;
- (c) présenter au moins une hypothèse qui pourrait vous guider dans la résolution de problème cité en (b), et ce, en au moins 200 mots;
- (d) expliquer en un maximum de 200 mots comment une ou plusieurs approches philosophiques pourraient résoudre ce problème;
- (e) tenter en au plus 500 mots de résoudre le problème cité en (b);
- (f) compiler votre travail et l'envoyer par courriel en pièce jointe à votre tuteur.

Ce travail comptera pour 100 % de l'évaluation sommative. La proportion de la note finale attribuée à l'évaluation sommative sera déterminée en fonction des règlements pédagogiques.



## XVI. Références

- Adeyemi, M. B. & Adeyinka, A. A. (2003). *The Principles and Content of African Traditional Education*. *Educational Philosophy and Theory*, 35(4), pp. 425–440.
- Cahn, S. M. (1997). *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*. New York: McGraw Hill.
- Gunzenhauser, M. G. (2003). *High-Stakes Testing and the Default Philosophy of Education*. *Theory Into Practice*, 42 (1).
- Guttek, G. L. (2004). *Philosophical and Ideological Voices in Education*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Hacker, P.M.S. (1986): *Insight and Illusion: Themes in the Philosophy of Wittgenstein*. Oxford: Clarendon.
- Heyting, F. (2004). *Relativism and the Critical Potential of Philosophy of Education*. *Journal of Philosophy of Education*, 38(3), p.493.
- Hinchliffe, G. (2001). *Education or Pedagogy?* *Journal of Philosophy of Education*, 35(1), pp. 31–45.
- Howick, W. H. (1971). *Philosophies of Western Education*. Danville: The Interstate Printers & Publishers, Inc.
- Phenix, P. H. (1961). *Philosophies of Education*. New York: John Wiley & Sons.
- Wilson, J. (2003). *Perspectives on the Philosophy of Education*. *Oxford Review of Education*, 29(2), pp. 279-283.



## XVII. Biographie de l'auteur principal

### Détails biographiques



#### **Samson Okuro Gunga,**

Conférencier senior en philosophie de l'éducation; président du Département d'éducation de l'université de Nairobi au Kenya; titulaire d'un baccalauréat en éducation (Mathématiques et éducation), d'un diplôme de maître enseignant et d'un doctorat en philosophie de l'éducation (Mathématiques et éducation), et d'une maîtrise (Systèmes informatiques); spécialiste de l'enseignement et l'évaluation en ligne; auteur de 6 articles et de 4 conférences; et consultant pour l'Université de Nairobi – Enterprises and Services (UNES) et pour l'Université Virtuelle Africaine (AVU).

**Adresse :** Boîte postale 2074 GPO, 00100, Nairobi, Kenya.

**Mon profil :** <http://myprofile.cos.com/samsongunga>

**Téléphone :** +254203567240

**Cellulaire :** +254722610869 (message SMS seulement); +254721293682

**Adresse courriel :**

[gungasamson@yahoo.co.uk](mailto:gungasamson@yahoo.co.uk);

[gungasamson@gmail.com](mailto:gungasamson@gmail.com);

[samsongunga@mail.uonbi.ac.ke](mailto:samsongunga@mail.uonbi.ac.ke)