

Psychologie développementale



Par Dr. John T. **PHIRI**



African Virtual university
Université Virtuelle Africaine
Universidade Virtual Africana



NOTE

Ce document est publié sous une licence *Creative Commons*.
http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons

Attribution

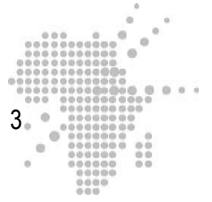
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

License (abréviation « cc-by »), Version 2.5.



TABLE DES MATIÈRES

I. Psychologie développementale _____	3
II. Pré-requis _____	3
III. Durée _____	3
IV. Matériel didactique _____	3
V. Justification _____	3
VI. Contenu _____	4
6.1 Vue d'ensemble _____	4
6.2 Grandes lignes _____	5
6.3 Représentation graphique _____	6
VII. Objectifs généraux _____	6
VIII. Objectifs spécifiques _____	7
IX. Pré-évaluation _____	9
X. Activités d'apprentissage _____	15
XI. Glossaire des concepts-clé _____	48
XII. Lectures obligatoires _____	49
XIII. Liens utiles _____	52
XIV. Synthèse du module _____	55
XV. Évaluation sommative _____	56
XVI. Références bibliographiques _____	63
XVII. Auteur du module _____	64



I. Psychologie développementale

Par John T. Phiri

II. Pré-requis

Module 1 : Psychologie générale

III. Durée

Pour couvrir ce module, il faudra environ 110 heures réparties comme suit :

Unité 1 : 10 heures

Unité 2 : 30 heures

Unité 3 : 40 heures

Unité 4 : 30 heures

IV. Matériel didactique

Pour l'apprentissage de ce module, ce qui suit est nécessaire et important :

- démonstrations en face à face avec de véritables élèves, parents ou enseignants
- aménagements pour des expériences en situation réelle
- Matériel didactique web recommandé

V. Justification

En tant que professeur, on s'attend à ce que vous puissiez travailler avec des étudiants qui ont un passé différent, des individualités inhérentes à chaque personne ainsi que des niveaux d'âge différents. Afin de prendre en main les étudiants de façon efficace, vous avez besoin de connaître les principes élémentaires de la croissance et du développement humain ainsi que des caractéristiques qui s'en dégagent. À l'aide de ces connaissances, vous serez en mesure de connaître leur potentiel et leurs aptitudes. Ce module vous offre une étude scientifique des changements psychologiques progressifs qui peuvent survenir chez vos élèves jusqu'à l'adolescence.



VI. Contenu

6.1 Aperçu général

Dans ce module, vous étudierez les changements qui surviennent chez les êtres humains à travers un large éventail de domaines incluant le développement cognitif, le développement du langage, le développement de la personnalité et le développement social. Tous ces thèmes auront comme point focal l'adolescent, l'étudiant que vous aurez en tant que professeur, à prendre en main.

Éléments du module :

- introduction à la psychologie développementale
- développement cognitif et développement du langage
- développement social et développement de la personnalité
- adolescence

Unité 1

Introduction à l'étude de la psychologie développementale.

Unité 2

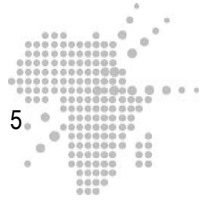
Examen des théories du développement cognitif et des théories du développement du langage.

Unité 3

Examen du développement de la personnalité et du développement social.

Unité 4

Unité qui traite de l'adolescence, âge auquel appartiennent les étudiants que vous aurez à prendre en main.



6.2 Grandes lignes

Unité 1 : Introduction à la psychologie développementale

- Concepts élémentaires
- Aspects du développement
- Différences individuelles
- Influences sur le développement

Unité 2 : Développement cognitif et développement du langage

- Théories du développement cognitif
- Développement du langage

Unité 3 : Développement de la personnalité et développement social

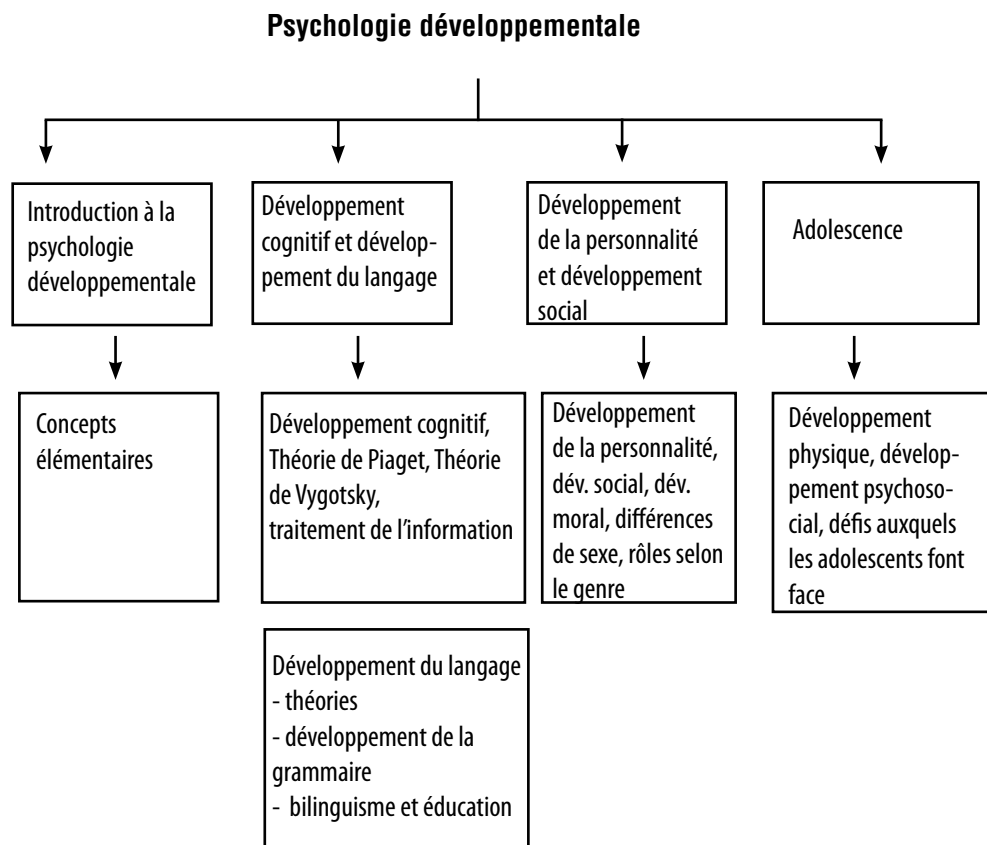
- Développement affectif
- Compréhension de soi et compréhension sociale
- Développement moral
- Développement des différences de sexe et rôles selon le genre

Unité 4 : Adolescence

- Développement physique et développement cognitif
- Développement psychosocial



6.3 Représentation graphique



VII. Objectifs généraux

Objectifs généraux du module :

- initier au développement humain afin de vous permettre d'avoir une meilleure compréhension des caractéristiques de vos étudiants.
- présenter les théories du développement cognitif, celles du langage, de la personnalité ainsi que les théories du développement social et moral. Vous présenter la période de l'adolescence, le point focal étant l'étudiant adolescent.



VIII. Objectifs spécifiques

Unité 1. Introduction à la psychologie développementale

À la fin de ce module vous devriez être capable de :

- (a) expliquer les concepts élémentaires de la psychologie développementale,
- (b) identifier les aspects du développement,
- (c) décrire les différences individuelles,
- (d) expliquer les influences sur le développement,

Unité 2. Développement cognitif et développement du langage

- (a) comparer les théories du développement cognitif de Piaget, de Vygotsky ainsi que celle du traitement de l'information
- (b) expliquer le développement du langage

Unité 3. Le développement de la personnalité et le développement social

- (a) expliquer le développement affectif
- (b) décrire comment les étudiants acquièrent la compréhension du soi et la compréhension sociale
- (c) identifier les stades que traversent les étudiants afin d'acquérir des règles morales
- (d) élaborer sur le développement des différences de sexe et sur les rôles selon le genre chez les étudiants

Unité 4. Adolescence

- (a) définir l'adolescence
- (b) élaborer sur le développement physique et cognitif des adolescents
- (c) expliquer le développement psychosocial des adolescents
- (d) élaborer sur la quête de l'identité et de la sexualité des adolescents
- (e) identifier les défis éducatifs et professionnels des adolescents



Unité	Objectifs d'apprentissage
1. Introduction à la psychologie développementale	étudier les aspects du développement, les influences qui le modifient ainsi que les différences individuelles
2. Développement cognitif et développement du langage	Décrire les stades de développement cognitif et de développement du langage des étudiants
3. Développement de la personnalité et développement social	Élaborer sur le statut affectif, social, moral des étudiants ainsi que sur leur genre
4. Adolescence	Définir l'adolescence et expliquer le développement physique, cognitif et psychosocial des adolescents ainsi que les défis qu'ils font peser sur les adolescents



IX. Pré-évaluation

Ces questions de pré-évaluation à choix multiples sont conçues afin de tester les connaissances que vous possédez déjà sur les concepts couverts par ce module.

9.1 Justification

La façon dont vous allez répondre aux questions va vous permettre de situer vos connaissances sur la matière couverte par ce module, ce que vous devriez savoir et ce que vous devriez pouvoir utiliser pour résoudre les problèmes.

Questions : Dans chacune des questions à choix multiples suivantes choisissez la réponse juste parmi les options A, B, C ou D:

1. La psychologie développementale est aussi connue comme étant _____
 - A. la psychologie sociale
 - B. la psychologie de l'enfant
 - C. le développement humain
 - D. le développement scientifique humain
2. La psychologie développementale alimente plusieurs champs d'application, y compris :
 - A. la psychologie éducative
 - B. la psychopathologie de l'enfant
 - C. la psychologie développementale médico-légale
 - D. toutes ces réponses
3. Le développement prénatal humain est vu en ____ stades séparés.
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
4. De la naissance à ce qu'il ou elle commence à parler, on parle de lui ou d'elle comme d' :
 - A. un nouveau-né
 - B. un enfant
 - C. un nourrisson
 - D. toutes ces réponses



5. La théorie explicative de la façon dont on perçoit le monde aux différents stades de développement a été développée par un psychologue suisse nommé :
 - A. Vygotsky
 - B. Freud
 - C. Piaget
 - D. Erikson

6. Le/la _____ est la compréhension du fait que la qualité, la longueur ou le nombre d'articles n'est pas relative à l'arrangement ou à l'apparence des objets ou des articles.
 - A. conservation
 - B. égocentrisme
 - C. décentration
 - E. réversibilité

7. Si un enfant est capable de déterminer rapidement que $4+4$ égale 8, $8-4$ égale 4 ce qui est la quantité d'origine, nous pouvons conclure que l'enfant a atteint la :
 - A. réversibilité
 - B. sériation
 - C. décentration
 - D. conservation

8. Au cours de l'histoire, deux vues se sont opposées quant à l'acquisition du langage par les enfants, ce sont :
 - A. les théories du renforcement et de l'imitation
 - B. la théorie de l'apprentissage et le nativisme
 - C. le nativisme et l'innéisme
 - D. la théorie de l'apprentissage et le behaviorisme

9. Le groupe des pairs a les fonctions positives suivantes, en ce qui a trait au développement, mis à part une seule, laquelle est-ce?
 - A. Il aide les enfants à développer des compétences sociales
 - B. Il peut renforcer les préjugés
 - C. Il promeut le concept du soi
 - D. Il donne aux enfants le sentiment d'appartenance



10. _____ était un psychologue russe qui a étudié le développement de l'enfant ainsi que la façon dont celui-ci était guidé par la culture et la communication interpersonnelle.
- Vygotsky
 - Freud
 - Piaget
 - Erikson
11. Pourquoi la plupart des enfants d'une classe ont-ils répondu de manière erronée au calcul suivant :
- $$\begin{array}{r} 427 \\ -138 \\ \hline 311 \end{array}$$
- Les enfants ont fait appel à leur expérience concernant des problèmes plus faciles et ont inventé des stratégies qui fonctionnaient pour cette tâche.
 - Les enfants ont employé un procédé qui leur avait été enseigné mais qu'ils ne comprenaient pas vraiment.
 - Les enfants ont utilisé plusieurs stratégies de traitement de l'information.
 - Le professeur leur a donné de stratégies de déduction erronées.
12. Selon le modèle de Freud, les complexes d'Œdipe et d'Électre se développent autour de l'âge de 3 à 6 ans. Comment nomme-t-on le complexe des filles?
- Électre
 - Œdipe
 - Les deux
 - Aucun
13. Selon Erikson, la crise psychologique que les adolescents devraient résoudre est :
- Le zèle versus l'infériorité
 - L'intimité versus l'isolement
 - L'identité versus la confusion des rôles
 - L'autonomie versus le partage et le doute



14. Laurence Kohlberg soutient qu'une personne qui progresse vers un stade supérieur de raisonnement moral ne peut pas sauter de stade.
 - A. Vrai
 - B. Partiellement vrai
 - C. Faux
 - D. Peut être vrai
15. La délinquance chronique chez les adolescents est associée à de multiples facteurs de risque. Lequel des facteurs ci-dessous énumérés n'en est pas un?
 - A. Éducation des enfants inefficace
 - B. Échec scolaire
 - C. Bas niveau de condition socioéconomique
 - D. Changements de niveaux de vie sociale
16. Les adolescents passent la majeure partie de leur temps avec leur/leurs :
 - A. Famille élargie
 - B. Parents
 - C. Pairs
 - D. Professeurs
17. Les adolescents et adolescentes constituant la cible la plus exposée au risque de grossesse et des maladies sexuellement transmissibles :
 - A. Utilisent des contraceptifs traditionnels
 - B. Commencent tôt une vie sexuelle active
 - C. Fuiet les cérémonies d'initiation
 - D. Abandonnent leurs études
18. L'application de la théorie de Kohlberg sur le développement moral des filles, des femmes et des personnes d'une culture non occidentale a été remise en question.
 - A. Vrai
 - B. Partiellement vrai
 - C. Faux
 - D. Peut être vrai
19. La puberté est déclenchée par les changements hormonaux.
 - A. Vrai
 - B. Partiellement vrai
 - C. Faux
 - D. Peut être vrai



20. La plupart des adolescents qui seront vos élèves auront atteint ce que Piaget nomme le stade des opérations formelles. Ils seront capables de :
- A. penser de façon concrète
 - B. se livrer à un raisonnement hypothético-déductif
 - C. traiter les problèmes de façon irrationnelle
 - D. prédire correctement les événements à venir

9.2 Réponses à la pré-évaluation

- 1. C
- 2. D
- 3. C
- 4. C
- 5. C
- 6. A
- 7. A
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. B
- 12. A
- 13. C
- 14. A
- 15. D
- 16. C
- 17. B
- 18. A
- 19. A
- 20. B



Commentaire pédagogique

Nous sommes conscients que vous connaissez peut-être plusieurs des concepts présentés dans la pré-évaluation. Cela pourrait expliquer les résultats que vous avez obtenus. Si vous avez 8 bonnes réponses ou plus, vous avez bien travaillé. Si vous avez moins de 5 bonnes réponses vous ne devez pas considérer cela comme un échec. Prenez plutôt cela comme un défi qui vous incitera à travailler intensément afin de comprendre ce nouveau sujet. Nous espérons que vous verrez ce module comme une occasion pédagogique unique par laquelle vous serez en mesure d'intégrer l'information sur le développement humain et d'appliquer ce que vous avez appris.

Nous sommes aussi conscients que vous avez peut-être intégré, d'une autre façon, certains des concepts durant votre formation de professeur. Si vous avez 10 bonnes réponses ou plus, ne pensez pas que vous allez progresser facilement dans ce module. Nous espérons plutôt que vous aurez la motivation nécessaire pour comprendre la matière de façon plus approfondie qu'auparavant. Si vous devenez trop confiant, vous courez le risque de rater les occasions d'apprentissage que vous offre le module. Celui-ci est une stimulation pour l'intelligence, il procure de la profondeur et une large couverture de la complexité du développement humain et cela de façon claire et animée.



X. Activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage 1

Titre de l'activité d'apprentissage :
Introduction à la psychologie développementale

Résumé de l'activité d'apprentissage

Unité 1. Introduction à la psychologie développementale

À la fin de ce module vous devriez être capable :

- (e) d'expliquer les concepts élémentaires de la psychologie développementale
- (f) d'identifier les aspects du développement
- (g) de décrire les différences individuelles
- (h) d'expliquer les influences sur le développement

Résumé

La psychologie développementale est aussi connue sous le nom de développement humain. L'étude du développement humain se concentre sur la description, l'explication, la prédiction et la modification du développement. Les divers aspects du développement (physique, cognitif, et psychosocial) ne surviennent pas isolément. Ils s'influencent mutuellement. Les influences sur le développement sont tout à la fois internes (héréditaires) et externes (environnementales).

Mots clés

Changements quantitatifs -- Changement dans le nombre ou la quantité de quelque chose.

Changements qualitatifs -- Changement de nature, de structure ou d'organisation.

Développement cognitif -- Changements qualitatifs dans les processus de développement de la pensée

Développement psychosocial -- Le processus de développement influencé socialement et culturellement



Personnalité -- La façon particulière unique et relativement cohérente dont une personne ressent les phénomènes, réagit et se comporte.

Maturation – Aptitude à maîtriser de nouvelles capacités

Hérédité – Facteurs innés du développement

Environnement -- L'ensemble des facteurs exogènes influençant (non génétiques donc externes) le comportement humain.

Liste des lectures pertinentes

http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology

<http://psychology.wikia.com>

<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html><http://www.wright-house.com/psychology>

<http://www.bps.org.uk/>

Liste des ressources appropriées

1. Un ordinateur avec connexion à Internet pour accéder aux liens et aux ressources libres de droits d'auteurs
2. Des ressources multimédia comme un lecteur vidéo et un cédérom
3. Des élèves dans une école ou une classe

Liste des liens utiles

- Developmental Psychology(<http://www.devpsy.org/>): lessons for teaching and learning developmental psychology.
- GMU's On-line Resources for Developmental Psychology. (<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>): a web directory of Developmental Psychology.
- Developmental Psychology forum (http://psychology_forum&t=20061123152824).



Description détaillée de l'activité

Introduction à la psychologie développementale

Introduction

La psychologie développementale, aussi connue sous le nom de développement humain, est une discipline scientifique qui étudie le développement humain depuis la naissance jusqu'à la mort. À l'origine, le champ d'étude s'intéressait aux nourrissons et aux enfants, puis il a pris de l'expansion pour inclure l'adolescence et plus récemment, le vieillissement et la vie entière. Vous découvrirez sans doute au cours de l'étude de ce module que le champ d'étude explore les changements à travers un large éventail de sujets incluant les processus physiques et psychosociaux, les capacités à résoudre les problèmes, la compréhension des concepts, l'acquisition du langage, la compréhension de la morale et de la construction de l'identité.

Vous découvrirez aussi que les psychologues du développement font de la recherche sur des questions clés, comme celle de savoir si les enfants sont qualitativement différents des adultes ou s'il leur manque seulement l'expérience adulte. Ils traitent aussi d'autres questions comme celle de savoir si le développement survient à travers une accumulation graduelle de connaissances ou en traversant divers stades de pensée; ou encore si le savoir est inné ou s'il est le fruit de l'expérience, et enfin si le comportement est piloté par le contexte social ou quelque chose de particulier en chaque individu. À partir de l'explication ci-dessus vous pourriez déjà penser que la psychologie développementale est reliée à d'autres champs d'application. (ce qui est avéré) Ce champ d'étude donne des renseignements à plusieurs champs d'application, incluant, la psychologie des apprentissages scolaires, la psychopathologie de l'enfant et la psychologie développementale médico-légale. Il complète aussi plusieurs autres champs de recherche élémentaires en psychologie incluant la psychologie sociale, la psychologie cognitive et la psychologie comparée.

Maintenant, poursuivons avec le reste des activités d'apprentissage. Gardez en mémoire que chaque activité d'apprentissage a une évaluation à mi-parcours que vous devrez compléter avant d'aborder l'activité d'apprentissage suivante.



Concepts élémentaires en psychologie développementale

L'introduction ci-dessus vous a fourni une image de ce que couvre le champ d'étude du développement humain. Maintenant, allons un peu plus loin en observant quelques concepts élémentaires qui expliquent les changements véhiculés par le développement humain.

À partir de votre propre expérience vous aurez noté des changements depuis le bébé que vous avez été jusqu'à ce que vous soyez ce que vous êtes aujourd'hui. Nous, les êtres humains, évoluons au fur et à mesure que nous nous développons, avançons de la depuis la conception jusqu'à notre la mort. Le changement, la transformation est plus évidente pendant l'enfance, mais il prend place tout au long de notre vie. De nombreuses transformations surviennent.

Les psychologues développementalistes (les professionnels qui étudient le développement humain) se concentrent sur le changement développemental. Ce changement est systématique en ce qu'il est cohérent et organisé. Il est aussi adaptatif en ce qu'il entre en interaction avec les conditions d'existence toujours évolutives.

Il y a deux types de changements développementaux: quantitatif et qualitatif. Le changement quantitatif est un changement dans le nombre ou la quantité, comme par exemple une augmentation de la taille ou du poids ou dans le vocabulaire du jeune Jean. Le changement qualitatif est un changement de nature, de structure, d'organisation. Un exemple pourrait être le développement de Jean depuis le stade de nourrisson ne sachant pas parler à l'enfant qui comprend et parle une langue. Le changement qualitatif est marqué par l'apparition d'un nouveau phénomène qui ne pouvait pas être prédit à partir du fonctionnement antérieur. La parole est l'un de ces phénomènes. En dépit de ces changements, la plupart des gens démontrent une continuité dans la compréhension, ou la cohérence de la personnalité et du comportement.

Alors que le champ d'étude du développement humain devenait une discipline scientifique, ses objectifs évoluaient jusqu'à inclure la description, l'explication, la prédiction et la modification du comportement. Observons le développement du langage pour illustrer ces quatre objectifs. Afin de décrire l'âge auquel la plupart des enfants prononcent leur premier mot par exemple, les psychologues développementalistes observent de grands groupes d'enfants et établissent des normes ou des moyennes du moment où les enfants disent leur premier mot. Puis, ils tentent d'expliquer ce qui a provoqué le fait que l'enfant prononce son premier mot à cet âge ou à ce moment et pourquoi quelques enfants ne l'ont pas fait à cet âge. Quand ils rassemblent leurs connaissances, ils l'utilisent pour prédire quelles capacités de langage à quel moment pourront renseigner sur un



comportement ultérieur. Finalement, le fait de savoir comment le langage se développe peut être utilisé pour modifier le comportement en intervenant pour favoriser le développement.

À partir de cette explication, vous aurez noté qu'en étudiant le développement, vous devez être intéressé par les facteurs qui touchent tout le monde, mais vous devez aussi être intéressé par ce qui est à l'origine des différences entre les personnes. Dans la mesure où le développement humain est complexe, les scientifiques ne peuvent pas toujours répondre à cette question. Cependant, les psychologues développementalistes en ont appris plus sur ce dont les gens ont besoin pour se développer normalement et la meilleure façon de réaliser leur potentiel.

Activité 1. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lire l'article sur la psychologie développementale sur http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology
- (ii) Au regard de cet article
 - Quels sont les mécanismes du développement ?
 - Quels sont les principales critiques de la psychologie développementale ?
 - Écrivez vos réponses et justifiez-les dans un texte de 100 mots.

Aspects du développement humain

Après avoir intégré les concepts du champ de la psychologie développementale, il est temps de mettre l'accent sur ce qui constitue le développement humain. Dans ce module, la durée de la vie humaine est divisée en 8 phases : (1) la phase prénatale, (2) la phase du nourrisson, (3) la petite enfance, (4) le milieu de l'enfance, (5) l'adolescence, (6) jeune adulte, (7) maturité, (8) vieillesse. Les âges sont approximatifs.

Plus haut dans cette unité, vous avez lu que le développement humain est complexe. L'une des raisons de cette complexité vient du fait que les changements surviennent sous différents aspects de l'individu. Nous allons parler séparément de développement physique, de développement cognitif, et de développement psychosocial à chaque période de la vie. Bien que nous en parlions séparément, cela ne signifie pas que cela se passe ainsi dans la réalité. En fait, ils sont entrelacés. Chacun d'eux exerce une influence sur les autres. Les changements du corps, du cerveau, des capacités sensorielles et des capacités motrices font partie du développement physique et peuvent influencer d'autres aspects du développement. Par exemple, un déficit d'audition peut avoir des conséquences sur le développement du langage.



Les changements dans les capacités mentales, comme l'apprentissage, la mémoire, le raisonnement, la pensée et le langage constituent le développement cognitif. La capacité à parler dépend du développement de structures physiques dans le cerveau et dans la bouche.

La personnalité est la façon particulière et relativement cohérente dont une personne ressent les choses, réagit et se comporte. Le développement social, fait référence aux changements dans les relations avec les autres. Le développement de la personnalité et celui relatif au social constituent le développement psychosocial. Les changements dans le domaine du développement psychosocial peuvent avoir des conséquences sur le fonctionnement cognitif et physique. De la même façon, les aptitudes physiques peuvent influencer sur le développement psychosocial.

Activité 1. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez le passage ci-dessus ainsi que l'article sur la psychologie développementale à l'adresse suivante http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology
- (ii) Selon les deux sources que vous avez lues, quelles sont les 8 phases de la vie humaine.
- (iii) Nommez les 3 aspects du développement d'un individu et dites comment ces 3 aspects s'influencent mutuellement.
- (iv) Maintenant, demandez à un professeur d'expérience s'il partage vos observations.
- v) Rédigez un rapport de 100 mots sur les opinions du professeur et les vôtres.

Les différences individuelles

Quoique les êtres humains traversent de façon typique les mêmes séquences générales de développement, il existe un très large éventail de différences individuelles. Les rythmes de développement diffèrent d'un individu à l'autre. De même, les résultats du développement varient d'une personne à l'autre. Cela explique les différences à observer entre les tailles, les poids et les corpulences. La santé et l'énergie dynamique sont d'autres facteurs de différences qui influencent les processus cognitifs et les états socio-affectifs. En conséquence, les styles de vie et les manières d'être constituent le propre des individus.



Plus les gens prennent de l'âge plus les différences sont marquées. Les stades du développement des enfants sont à peu près les mêmes pour tous les âges. Un certain nombre de transformations observées au stade de l'enfance semblent être liées à la maturation du corps et du cerveau. La maturation est le déploiement des changements physiques, des modèles de comportement ainsi que l'aptitude à maîtriser de nouvelles capacités (comme la marche et la parole). Plus tard, les différences dans les expériences de vie joueront un plus grand rôle.

Activité 1. Évaluation à mi-parcours

- (ii) Lisez le passage ci-dessus ainsi que l'article sur la psychologie développementale à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology
- (iii) Quelle explication apporte ces deux lectures sur la question ? Expliquer comment s'opèrent la différence entre les hommes malgré le fait que nous subissons et franchissons les mêmes séquences de développement.
- (iv) Interrogez deux ou trois personnes pour recueillir leur opinion sur cette question.
Leurs opinions sont-elles similaires ou différentes de celles que vous avez lues dans cette unité ? Écrivez un texte de 100 mots rendant compte de votre opinion sur la question.
- (v) Rédigez un rapport n'ayant pas plus de 100 mots.

Influences sur le développement

Le développement est sujet à beaucoup d'influences. Certaines de ces influences ont comme origine l'hérédité. Celle-ci est le patrimoine génétique inné que les êtres humains reçoivent de leurs parents biologiques. D'autres influences viennent de l'environnement. L'environnement est tout ce qui entoure l'homme.

En discutant de la façon dont les gens se développent, nous avons pu voir tout ce qui influence et fait la différence entre les hommes (classe sociale, éducation, occupation et revenu). Nous avons aussi regardé la présence ou l'absence de handicap physique ou mental. Certaines expériences sont purement individuelles; d'autres sont communes à des groupes particuliers (groupes d'âge, générations, des gens qui vivent ou ont été élevés dans des sociétés et cultures particulières à une époque donnée).



Activité 1. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez le texte ci-dessus ainsi que l'article sur la psychologie développementale à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology
- (ii) En utilisant le tableau ci-dessous rédigez un texte de 100 mots en répondant à la question : comment l'hérédité et l'environnement influencent-ils le développement humain ?

	Effets sur le développement humain	Justification pour ma réponse
Hérédité		
Environnement		

Évaluation formative

Nous voudrions que vous utilisiez en situation réelle, dans une école, l'information apprise dans cette unité. Allez dans une école de votre communauté. Demandez au directeur la permission d'observer des élèves dans une classe de première année du primaire. Observez les garçons et les filles. Parlez aux élèves, leur professeur et certains parents. Prenez vos observations en note. Faites ceci pendant au moins cinq jours. Au fur et à mesure de vos observations et de vos discussions avec ces personnes, nous voulons que vous pensiez aux questions suivantes :

- Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe? Combien de garçons et de filles ? Est-ce que les élèves sont différents ? De quelle façon sont-ils différents ? Certains des élèves que vous observez ont-ils des problèmes de développement ? Quels sont les domaines dans lesquels se situent ces problèmes ?
- De quelle façon l'hérédité influe-t-elle le développement des garçons et des filles qui ont des problèmes ?
- De quelle façon l'environnement influe-t-il sur le développement des garçons et des filles qui ont des problèmes ?
- Entre l'hérédité et l'environnement, lequel des deux a eu le plus d'effets sur le développement de ces enfants ?
- Suggérez ce qui pourrait être fait pour aider ces garçons et ces filles dont le développement a été affecté négativement.



Rédigez un essai de 200 à 250 mots sur les élèves que vous avez observé et qui avaient des problèmes de développement. En faisant ce travail, il est important que vous échangiez des commentaires sur le sujet avec d'autres étudiants suivant le même cours. Ceci peut être fait aisément par courriel avec des pièces attachées. Vous pouvez faire des commentaires aux autres et ainsi améliorer votre compréhension du travail à effectuer et du sujet d'étude. Vous pourriez aussi décider de clavarder sur Internet. De cette façon vous pouvez aussi rester en contact avec votre enseignant.



Activité d'apprentissage 2

Titre de l'activité d'apprentissage :
développement cognitif et développement du langage

Résumé de l'activité d'apprentissage

Unité 2. Développement cognitif et développement du langage

À la fin de cette unité vous devriez être capable :

- (a) de comparer et contraster les théories de Piaget, Vygotsky et la théorie cognitive du traitement de l'information
- (b) d'expliquer le développement du langage

Résumé

Les trois principales approches pour comprendre le développement cognitif des enfants et des adolescents sont présentés dans cette unité. Ce sont les perspectives sur le développement cognitif de Piaget et Vygotsky et celles des théoriciens du traitement de l'information. On présente aussi deux vues opposées sur la façon dont les enfants acquièrent le langage ainsi que la façon dont celui-ci se développe.

Mots clé

Organisation -- Dans la terminologie de Piaget, intégration de la connaissance afin de donner un sens à l'environnement.

Adaptation -- Terme piagetien pour l'ajustement à de nouvelles informations à propos de l'environnement à travers les processus complémentaires de l'assimilation et d'accommodation.

Accommodation -- Dans la terminologie de Piaget, changement dans la structure cognitive existante afin d'inclure une nouvelle information.

L'équilibration -- Dans la terminologie de Piaget, la tendance à rechercher l'équilibre (balance) entre les éléments cognitifs à l'intérieur de l'organisme et ceux du monde extérieur.

Schémes -- Dans la terminologie de Piaget, structures cognitives élémentaires

Permanence de l'objet -- Dans la terminologie de Piaget, le fait de comprendre qu'une personne ou un objet continuent d'exister même lorsqu'ils sont hors de vue.



Conservation -- Compréhension du fait que la quantité, la longueur ou le nombre d'articles n'est pas relatif à l'arrangement ou l'apparence des objets ou articles.

Élimination de l'égo-centrisme -- Capacité de voir les choses du point de vue de quelqu'un d'autre.

Sériation -- Capacité d'assortir les objets dans un certain ordre en fonction de leur dimension, forme ou n'importe quelle autre caractéristique.

Classification -- Capacité de nommer et d'identifier des ensembles d'objets en fonction de leur apparence, dimension, ou d'autres caractéristiques, incluant l'idée qu'un ensemble d'objet peut en inclure un autre. Un enfant n'est plus sujet à penser que les objets sont vivants et que par conséquent ils ont des sentiments.

Décentration -- Elle survient lorsque l'enfant prend en compte les multiples aspects d'un problème afin de le résoudre. Par exemple, l'enfant ne percevra plus qu'une tasse exceptionnellement large mais peu profonde va contenir moins qu'une tasse de largeur normale, et plus profonde.

Réversibilité -- Elle survient lorsque l'enfant comprend que les nombres ou les objets peuvent être changés, puis être rendu à leur état original. Pour cette raison, un enfant sera capable de déterminer rapidement que si $6+6$ font 12 donc $12-6$ fera 6, ce qui est la quantité d'origine.

Discours pré-linguistique -- Précurseur du discours linguistique. Énoncé de sons qui ne sont pas des mots.

Discours linguistique -- Expression verbale conçue pour véhiculer une signification.

Holophrase -- Mot unique qui véhicule une pensée complète

Nativisme -- Théorie selon laquelle les être humains ont une capacité innée pour l'acquisition du langage

Dispositif d'acquisition du langage -- Dans la terminologie de Chomsky, un mécanisme inné qui permet aux enfants d'inférer les règles linguistiques à partir du langage qu'ils entendent.



Liste des lectures pertinentes

http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology
 Socio-cultural Theory wiki (http://wik.ed.uiuc.edu/index.php/sociocultural_Theory), Université de l'Illinois, Urbana-Champaign
 The Mozart of psychology (<http://vygotsky.afraid.org>)

Liste des ressources appropriées

1. Un ordinateur avec accès Internet pour accéder aux liens et aux ressources libres de droits d'auteurs
2. Des ressources multimédia comme un lecteur vidéo et un cédérom.
3. Élèves dans une école ou une classe

Liste des liens utiles

- Developmental Psychology (<http://www.devpsy.org/>): lessons for teaching and learning developmental psychology.
- GMU's On-line Resources for Developmental Psychology. (<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>): a web directory of Developmental Psychology.
- Developmental Psychology forum (<http://psychologyforum&t=20061123152824>).



Description détaillée de l'activité

Développement cognitif et développement du langage

Introduction

Dans l'unité un que vous venez de compléter on vous a présenté le champ d'étude qu'est la psychologie développementale en général. Dans l'unité deux, que vous êtes sur le point de commencer, on vous présente les domaines du développement cognitif et celui du développement du langage. Les trois approches de l'étude du développement cognitif présentées dans cette unité sont celle de Piaget et de Vygotsky, ainsi que celle nommée l'Approche du traitement de l'information.

Piaget postule que les humains traversent des phases qualitatives de développement cognitif soit le stade sensori-moteur, le stade pré-opérationnel, le stade des opérations concrètes et le stade des opérations formelles. De son côté, Vygotsky a étudié le développement de l'enfant et la façon dont celui-ci est guidé par le rôle de la culture dans la communication interpersonnelle. L'approche du traitement de l'information est la façon la plus récente d'expliquer le développement cognitif. Au centre de cette approche se retrouvent : la mémoire, la résolution de problèmes et l'apprentissage. Les gens sont considérés comme des manipulateurs de perception et de symboles.

L'unité présente aussi deux points de vue sur la façon dont les enfants acquièrent le langage. Dans la théorie de l'apprentissage l'accent est mis sur les rôles de renforcement et d'imitation, cette théorie est présentée aux côtés de la théorie du Nativisme dans laquelle on considère que les gens ont une capacité innée d'acquérir le langage. Cependant, aujourd'hui les psychologues développementalistes sont d'avis que les enfants ont une capacité innée au langage et que celle-ci est activée et améliorée par la maturité, le développement cognitif et les expériences environnementales.

Activité 2. Évaluation à mi-parcours

- (i) N'avez-vous jamais pensé aux changements qui sont survenus en vous ? Rédigez un texte sur les changements dont vous vous souvenez. Utilisez les informations de l'introduction pour expliquer les changements.
 - (a) De quelle façon votre capacité à penser a changé lors de votre croissance ? Lorsque vous étiez un bébé, lorsque vous êtes entré pour la première fois à l'école, lorsque vous avez complété vos études primaires et secondaires, lorsque vous êtes allés au collège et maintenant que vous



êtes un étudiant à l'université ? Auriez-vous pu comprendre le contenu de ce module il y a vingt ans ? Comment vous êtes-vous débrouillé ?

(b) De quelle façon votre capacité à utiliser le langage a changé pendant votre croissance ? Lorsque vous étiez un bébé, lorsque vous êtes entré pour la première fois à l'école, lorsque vous avez complété vos études primaires et secondaires, lorsque vous êtes allés au collège et maintenant que vous êtes un étudiant à l'université ? Combien de langues parlez-vous couramment ? Comment vous êtes-vous débrouillé ?

(ii) Rédigez un texte de 200 mots sur cette question.

Lorsque vous aurez fini de rédiger votre texte, nous allons regarder le développement cognitif et après cela, le développement du langage, dans cet ordre. Chaque activité d'apprentissage a une évaluation de mi-parcours que vous devez compléter avant de passer à l'activité d'apprentissage suivante.

Développement Cognitif

Dans cette unité, nous allons discuter de trois approches cognitives. Celle de Piaget, celle de Vygotsky et l'Approche du traitement de l'information. Chacune de ces approches sera présentée séparément pour vous permettre de voir leurs différences. Après chaque présentation, il y aura une évaluation à mi-parcours que vous devrez faire avant de poursuivre. Cependant, dans l'analyse finale, on s'attend à ce que vous compariez et contrastiez les trois de telle façon que vous ayez une compréhension des changements cognitifs que traversent les enfants. Vous ferez ceci en tant que partie intégrante de votre évaluation formative. Commençons avec Piaget.

(a) La théorie du développement cognitif de Piaget.

L'une des théories qui a été la plus influente au cours de l'histoire, a été développée par Jean Piaget, un psychologue suisse (1896-1980). Sa théorie apporte beaucoup de concepts centraux dans le champ de la psychologie développementale. Ces concepts concernent la croissance de l'intelligence ce qui, pour Piaget, signifie la capacité à se représenter le monde avec plus d'exactitude et d'exécuter des opérations logiques sur la représentation de concepts ancrés dans le monde. C'était un précurseur de la « révolution cognitive » d'aujourd'hui avec l'accent mis sur les processus mentaux internes en opposition aux théories classiques de l'apprentissage qui s'intéressaient aux influences extérieures et aux comportements observables.



Selon Piaget, le développement cognitif s'effectue à travers trois principes inter reliés : organisation, adaptation et équilibration (étudiez les mots clé). Ces principes agissent à toutes les phases de développement et ont une incidence sur toutes les interactions avec l'environnement. Depuis l'enfance, nous organisons ce que nous connaissons en représentations mentales de la réalité, ce qui nous aide à donner un sens à notre monde. Ces représentations reposent sur des structures cognitives nommées schèmes. Alors que nous grandissons, nos schèmes se développent aussi pour devenir de plus en plus complexes. Pour se faire à la nouvelle information nous avons à nous adapter. L'adaptation implique deux étapes : l'assimilation et l'accommodation. Les deux processus fonctionnent ensemble de manière à produire un développement cognitif, source de notre équilibre travaillent de concert entre nous et notre environnement (équilibration).

Piaget a divisé en quatre grandes périodes les schèmes dont se servent les enfants afin de comprendre le monde. Ces périodes sont sensiblement en corrélation et deviennent de plus en plus raffinées avec l'âge.

- Période sensori-motrice (0-2 ans)
- Période pré-opérationnelle (2- 7 ans)
- Période des opérations concrètes (7 - 11 ans)
- Période des opérations formelles (11 - âge adulte)

Activité 2. Évaluation à mi-parcours

- (j) Lisez l'article sur la « Theory of Cognitive development » à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Theory-of_cognitive_development
- (ii) Il faut remarquer que malgré le fait que le moment puisse varier, les séquences des phases de Piaget ne varient pas. Deuxièmement, les phases sont universelles puisqu'elles sont universelles, nous nous attendons à ce que des enfants de 7 à 11 ans dans une communauté africaine soient capables de classification, décentration, réversibilité tout comme le fait d'accomplir les tâches de conservation ou d'éliminer l'égoïsme. Nous voudrions que vous testiez cette supposition.
- (iii) Piaget a établi que quelque part entre les âges de 5 et 7 ans la plupart des enfants commencent à comprendre la conservation. Faites une recherche simple pour découvrir si les enfants de votre communauté sont capables de tâches de conservation telles que Piaget les a établies. Voici ce que vous devriez faire :
 - Montrez à l'enfant deux boules d'argile identiques. Demandez à l'enfant si elles sont pareilles. Si l'enfant dit oui, laissez-le vous regarder pendant que vous aplatissez l'une des deux boules et que vous la roulez



en forme de saucisse. Demandez à l'enfant si les deux sont semblables. Si l'enfant répond oui, alors l'enfant ne fait pas de conservation. Mais si l'enfant reconnaît que la quantité d'argile n'est pas affectée par le changement d'apparence, alors il fait de la conservation.

- Testez six enfants (des écoliers et des écolières de 7 ans). Obtenez la permission de les interviewer un par un.
- Analysez les résultats.
- Rédigez un rapport d'au plus 200 mots sur performances des enfants et suggérez pourquoi ils ont réagi comme ils l'ont fait.

(b) La théorie du développement cognitif de Vygotsky

Vous avez étudié la théorie de Piaget, maintenant, portons notre attention sur le célèbre psychologue russe Lev Semenovich Vygotsky (1896- 1934). Né la même année que Piaget, il est mort bien plus jeune, qu'en pensez-vous ? Vygotsky est reconnu pour sa théorie socioculturelle. Elle a comme point focal l'enfant actif capable de se fixer des buts dans un contexte socioculturel. L'accent est mis sur la façon dont les interactions sociales avec les adultes répondent au potentiel d'apprentissage de l'enfant; la théorie a par conséquent d'importantes implications pour l'éducation. Selon Vygotsky, les adultes doivent diriger et organiser l'apprentissage de l'enfant avant que celui-ci ne puisse le maîtriser et l'intérioriser.

Son concept le plus connu est la zone proximale de développement (ZPD) (proximale signifie rapprochée). Vygotsky a établi que les enfants dans la ZPD peuvent accomplir une tâche (comme multiplier des fractions) presque, mais pas tout à fait, tout seuls. Avec un enseignement bien adapté, ils peuvent cependant réussir. Un bon professeur identifie la ZPD d'un enfant et l'aide à aller au-delà. Alors l'adulte (le professeur) retire petit à petit l'aide apportée à l'enfant jusqu'à ce que celui-ci puisse accomplir la tâche sans aide. Les chercheurs ont appliqué la métaphore de l'échafaudage (les plateformes temporaires sur lesquelles se tiennent les travailleurs de la construction) à cette façon d'enseigner. L'échafaudage est l'aide temporaire que les parents et les professeurs donnent à l'enfant afin qu'il accomplisse une tâche.



Activité 2. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez l'article sur la théorie du développement cognitif de Lev Vigotsky à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Social_Contextualism
- (ii) Selon cet article quelles sont les faiblesses de la théorie ?
- (iii) Interviewez au moins trois professeurs d'école primaire expérimentés de votre communauté et trouvez ce qu'ils pensent de la théorie de Vygotsky en général et en particulier sur les faiblesses ci-dessus mentionnées. Rédigez un rapport d'au plus 200 mots. Faites cette évaluation avant de continuer avec la théorie du développement cognitif du traitement de l'information qui est la prochaine activité d'apprentissage.

(c) L'approche du traitement de l'information

C'est la plus récente approche utilisée par les scientifiques pour analyser les processus mentaux sous-jacents à un comportement intelligent. On fait aussi référence à ces scientifiques comme à des psychologues développementaux néo-piagetiens. Ils ont élargi et modifié la théorie de Piaget en l'intégrant à l'approche du traitement de l'information. Ils maintiennent que les enfants se développent cognitivement en devenant plus efficaces dans le traitement de l'information (plutôt qu'à travers l'équilibration, comme le croyait Piaget). L'un des moyens qu'ils emploient est la pratique. Selon ces psychologues, il y a une limite au nombre de schèmes qu'un enfant peut avoir à l'esprit. Un enfant qui met en pratique une capacité, comme la lecture, devient plus rapide, plus compétent, et peut le faire presque automatiquement. De cette façon, l'enfant libère de l'espace mental pour des informations additionnelles et de la résolution de problèmes plus complexes. À mesure que l'enfant grandit, la maturation de ses processus neurologiques élargit aussi l'espace de mémoire disponible.

Activité 2 .Évaluation à mi-parcours

- i. Lisez l'article sur les processus cognitifs élémentaires à l'adresse suivante : http://wps.prenhall.com/chet_childevitt_childdevel_3/47/12219/3128112.cw/content/inde
- ii. Selon cet article, quelles sont les qualités exceptionnelles du traitement de l'information ?
- iii. Selon cet article quelles sont les principales faiblesses de la théorie ?
- iv. Trouvez un professeur ayant des connaissances en éducation spécialisée. Demandez au professeur sous quel angle la théorie peut être utile pour les enfants qui ont des besoins spéciaux. Lisez aussi le module sur l'éducation spécialisée.
- v. Rédigez un texte de 300 mots sur vos découvertes.



2. Le développement du langage

Le développement du langage chez l'enfant commence dès la naissance, celui-ci se poursuit toute la vie. Avant que les enfants n'arrivent à l'école, ils doivent être capables de comprendre et d'utiliser au moins une langue couramment. À l'école ils continueront à développer leurs capacités langagières et ils utiliseront le langage pour communiquer avec les autres, pour penser et en apprendre plus sur le monde et sur la façon dont il fonctionne. Mais la principale question est la façon dont les enfants acquièrent le langage. Tous les nourrissons et les enfants commencent leur expérience du langage de la même manière, et les règles élémentaires du langage dans toutes les cultures, sont intégrées autour de l'âge de 4 ans. Mais B. F. Skinner croit que le langage est appris par l'imitation, et Noam Chomsky soutient que les êtres humains ont une compréhension innée du langage. C'est ce genre de questions qui vont être au centre de vos préoccupations dans cette section.

Activité 2. Évaluation à mi-parcours

- (ii) Lisez l'article dans le résumé de « Theoretical Perspectives of Language Development » à l'adresse suivante : <http://wps.prenhall.com>
- (iii) Exposez ce qui ressort des récentes perspectives théoriques sur le développement du langage et justifiez vos réponses :

Théorie	Perspective sur le développement du langage	Mon point de vue (50 mots)
Nativisme		
Traitement de l'information		
Socioculturel		
Fonctionnaliste		

Activité 2 : Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez les textes suivants :
 - Language development, à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/language_development
 - Language development in Children, à l'adresse suivante : http://www.childdevelopmentinfo.com/development/language_development.shtml
 - Understanding Children : Language Development, à l'adresse suivante : <http://www.extension.iastate.edu/publications/PM1529f.pdf>



- (ii) Dans le document intitulé : *Language Development in Children*, vous trouverez un tableau du développement du langage. Vous trouverez aussi un tableau dans le document : *Understanding Children*.
- Étudiez de près les deux tableaux et voyez à quel âge les enfants sont facilement disponibles dans votre communauté. Si vous pensez que des enfants âgés de 24 mois sont disponibles, alors nous voulons que vous travailliez avec 5 de ces enfants.
 - Sur le tableau, sous 24 mois, il y a de nombreux points qui dépeignent ce que devrait être le langage de l'enfant de cet âge. Nous voulons que vous découvriez en parlant avec la (les) personne(s) qui en prend (prennent) soin, si l'enfant les maîtrise. Si l'enfant ne semble pas posséder 50% des points, vous devrez reculer. Cela signifie que vous allez le/la tester avec des points pour enfants de 18 mois. D'un autre côté, si l'enfant a d'excellents résultats allez au stade suivant qui est dans la case des 36 mois.
 - Rédigez un rapport de 250 mots sur vos découvertes concernant les 5 enfants, donnez votre point de vue sur la validité du test ainsi que des données.

Évaluation formative

En vous fondant sur ce que vous avez lu dans cette unité, vous devez pouvoir parvenir à la conclusion qu'il peut y avoir des enfants qui doivent lutter pour leur apprentissage parce que le développement de leur langage n'a pas été régulier.

- Faites une simple recherche dans une école de votre communauté pour explorer le développement du langage chez les enfants de deuxième année du primaire.
- Travaillez avec le professeur de cette classe et complétez la liste de vérification ci-dessous avec 5 élèves sélectionnés au hasard depuis le registre de la classe:

Âge de l'élève :		Sexe de l'élève :	
1.	Comprend la langue utilisée en classe	oui	non
2.	Peut poser des questions sur une histoire	oui	non
3.	Peut mémoriser une comptine	oui	non
4.	Peut raconter de courtes histoires ou des nouvelles	oui	non
5.	Peut remplir les blancs dans une phrase (oralement) Exemple : Le chien a mangé un	oui	non

Rédigez un rapport de 200 à 250 mots. Dans ce rapport exposez la situation du développement du langage des élèves et incluez la discussion que vous avez eue avec le professeur sur ce qu'il/elle peut faire pour aider les élèves qui ont des problèmes.



Activité d'apprentissage 3

Titre de l'activité d'apprentissage :
Développement de la personnalité et développement social

Résumé de l'activité d'apprentissage

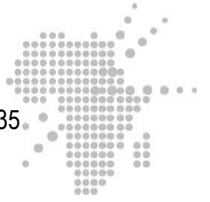
Unité 3. Développement de la personnalité et développement social

À la fin de cette unité vous devriez être capable :

- (i) d'expliquer le développement des émotions.
- (ii) de décrire comment les élèves acquièrent la compréhension du soi et la compréhension sociale
- (iii) d'identifier les phases que traversent les élèves pour acquérir la morale.
- (iv) de débattre sur le développement des différences de sexe et les rôles selon le genre chez les élèves

Résumé

L'enfant grandit en tant que personne totale. Pendant que l'enfant développe sa capacité à utiliser son corps, à penser et à s'exprimer comme nous l'avons découvert dans les unités 1 et 2, il/elle se développe aussi au point de vue affectif. Il/elle s'attache à certaines personnes et se soucie de ce qu'elles pensent et ressentent. Pour vivre avec d'autres personnes, un enfant doit apprendre ce qui est considéré comme un comportement acceptable et celui qui ne l'est pas. Ce module examine plusieurs théories sur la manière dont les enfants sont socialisés. Nous présentons une vue générale sur le développement social émotionnel, puis nous nous déplaçons vers la théorie de Freud sur le développement psychosexuel. Cette théorie a eu une influence majeure sur notre compréhension et notre interprétation de la socialisation. Nous nous déplaçons ensuite vers la théorie du développement psychosocial d'Erikson qui, bien qu'il ait fondé sa théorie sur des concepts freudiens, croit que le développement est une expérience qui dure toute la vie. La théorie du développement moral de Kohlberg sera aussi examinée et l'unité se termine avec une présentation sur la façon dont les enfants acquièrent le sens des différences sexuelles et des rôles selon le genre.



Mots clé

Concept du soi -- Notre image de nous même

Estime de soi -- Le jugement que l'on porte sur notre propre valeur

Genre -- Ce que signifie être du masculin ou du féminin

Identité de genre – Conscience de son propre genre

Identité sexuelle -- Résultats de l'héritage biologique

Rôles selon le genre -- Comportements, intérêts, attitudes, capacités et traits de personnalité définis en partie par le patrimoine génétique et par la société et la culture d'une personne donnée.

Personnalité -- La façon unique et relativement cohérente dont une personne ressent les choses, réagit et se comporte.

Maturation -- Facilité à maîtriser de nouvelles capacités.

Liste des lectures pertinentes

<http://www.childdevelopmentinfo.com/development/erikson.shtml>

<http://www.merck.com/mmhe/print/sec23/ch268/ch268d/html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Psychosexual_development

http://en.wikipedia.org/wiki/Erikson%27s_stages_of_psychosocial_development

http://en.wikipedia.org/wiki/Kohlberg%27s_stages_of_moral_development

<http://social.jrank.org/pages/272/Gender-Role-Development.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Gender_role

Liste des ressources appropriées

1. Un ordinateur avec accès à Internet pour accéder aux liens et aux ressources libres de droits d'auteurs
2. Des ressources multimédia comme un lecteur vidéo et un cédérom
3. Des élèves dans une école ou une classe



Liste des liens utiles

- Developmental Psychology(<http://www.devpsy.org/>): lessons for teaching and learning developmental psychology.
- GMU's On-line Resources for Developmental Psychology. (<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>): a web directory of Developmental Psychology.
- Developmental Psychology forum (<http://psychologyforum&t=20061123152824>).



Description détaillée de l'activité

Développement de la personnalité et développement social

Introduction

Les connaissances sur la façon dont survient le développement personnel, social et moral sont de précieux atouts pour le professeur. L'école n'existe pas dans le vide au sein duquel l'enfant serait un être purement cognitif. Les enfants apportent plutôt avec eux leurs forces et leurs faiblesses, leurs goûts et leurs aversions, leurs capacités et leurs handicaps, chacun d'entre eux à une influence sur leur apprentissage tout comme le climat de votre salle de classe.

Suzanne peut être une petite fille brillante, mais si elle n'est pas aimée par les autres élèves de sa classe, elle peut ne pas avoir le comportement adéquat. Si faire plaisir aux autres élèves devient plus important pour elle que de faire plaisir au professeur, elle pourrait devenir le clown de la classe pour obtenir l'attention des autres. Pauline, aussi, peut être une bonne élève, mais, alors que ces amies de classe grandissent plus vite qu'elle, elle peut devenir trop préoccupée par son apparence physique, et cela peut distraire son attention à propos de son travail scolaire.

Nous espérons que cette unité va vous permettre, en rapport avec les connaissances que vous avez acquises dans les unités 1 et 2 d'avoir des éclairages afin de ne pas tirer de conclusions hâtives sur le comportement des élèves dont vous avez la charge. Nous présentons une vision générale des développements social et affectif, des théories de Freud et Erikson, de la théorie du développement moral de Kohlberg et finalement de la façon dont les enfants développent le sens des différences de sexe et des rôles selon le genre. Il y a, tout comme dans les autres unités, des évaluations, que nous comptons vous faire faire, avant de continuer à la section suivante de l'unité.

Développement social et affectif

- (i) Lisez les deux documents ci-dessous :
- (ii) Social and Emotional Development: Preschool and school-Aged Children by Merck Manua, à l'adresse suivante : <http://www.merck.com/mmhe/print/sec23/ch268/ch268d.html>
- (iii) Facts For families in the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, à l'adresse suivante : <http://www.aacap.org/cs/root/facts>
- (iv) Dans votre communauté, trouvez une famille qui a de la difficulté à prendre en main ses jeunes, ses préadolescents ou ses adolescents.



- (v) Parlez à la famille afin de déterminer si l'enfant présente les caractéristiques listées en page 1 de la lecture suivante.
- (vi) Rédigez un rapport de 100 mots sur l'expérience de la famille ainsi que la votre concernant les problèmes affectifs de cet enfant.

Développement psychosexuel et psychosocial

Sigmund Freud (1856-1939) croyait que la personnalité se développe au cours des toutes premières années de vie, quand les enfants doivent se faire au conflit entre leurs désirs sexuels innés et biologiques et les exigences de la société. Il a proposé que ces conflits surviennent de façon invariable selon une succession de phases de maturation du développement psychosexuel dans lequel le plaisir se déplace d'une zone du corps à l'autre.

Alors que Freud maintenait que les premières expériences de l'enfance façonnaient la personnalité, Erikson (un disciple de Freud) soutenait que le développement de l'égo continue toute la vie. Sa théorie du développement psychosocial comprend huit phases s'étalant sur la vie entière. Chaque phase entraîne une crise de la personnalité, celle-ci étant un problème de toute première importance au moment de son apparition et reste un problème à un degré ou à un autre tout au long de la vie.

Activité 3. Évaluation à mi-parcours

Lisez les articles suivants :

1. http://en.wikipedia.org/wiki/Psychosexual_development
2. http://en.wikipedia.org/wiki/Erikson%27s_stages_of_psychosocial_development

Utilisez les articles pour identifier les phases de développement pour chaque théorie. Ajoutez la théorie de Piaget sur le développement cognitif de l'unité 2.

Phase psychosexuelles (Freud)	Phases psychosociales (Erikson)	Phases cognitives (Piaget)
Exemple : Phase Orale (de la naissance à 12-18 mois) La principale source de plaisir du bébé implique des activités buccales (téter et manger)	Confiance élémentaire versus méfiance (de la naissance à 2 ans). Le bébé développe un sens lui permettant de déterminer si le monde est un bon endroit et s'il est sûr. Vertu : espoir	Phase sensori-motrice (de la naissance à 2 ans). Le nourrisson devient graduellement capable d'organiser des activités en relation avec l'environnement à travers des activités sensorielles et motrices.

Rédigez un texte de 100 mots dites quelles sont les similitudes et les différences entre les théories.



Le développement moral

La capacité de distinguer le bien du mal émerge tôt dans la vie et continue à se développer à travers le temps. Au fur et à mesure que les enfants, acquièrent une compréhension toujours croissante de l'équité et une non moins croissante capacité à se sentir coupable, honteux et à prendre conscience des méfaits moraux. Au fur et à mesure de leur évolution cognitive, et particulièrement lorsqu'ils deviennent capables de pensée abstraite, leur raisonnement devient de plus en plus raffiné sur des questions et dilemmes moraux et, leur comportement est de plus en plus susceptible d'être conforme à des principes moraux généraux. Même au niveau de l'école secondaire, cependant, les jeunes ne prennent pas toujours le chemin le plus moral, du fait que les besoins personnels et l'intérêt personnel comptent souvent dans les décisions morales. Dans une certaine mesure, les différentes cultures nourrissent des valeurs morales différentes, mais potentiellement, tous les groupes culturels reconnaissent l'importance de l'équité, de la justice et le fait d'être concerné par ce qui arrive aux autres.

Activité 3. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez les phases de développement moral de Kohlberg à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Kohlberg%27s_stages_of_moral_development
- (ii) Lisez la théorie du développement moral de Piaget à l'adresse suivante : http://everything2.com/index.pl?node_id=1310569
- (iii) Selon ces articles, quelles sont les différences entre les deux théories ?

Activité 3. Évaluation à mi-parcours

Piaget utilisait des histoires en deux parties comme instrument pour tester la morale des enfants. L'une des histoires typiques présentée aux enfants de 4 à 13 ans était la suivante :

Partie 1 .On appelle Jean pour déjeuner, celui-ci est dans sa chambre. Il se dépêche et pousse la porte de la salle à manger. Derrière la porte il y a une chaise et sur la chaise, il y a un plateau sur lequel on a déposé 15 tasses. Jean n'est pas informé de ce fait. Il ouvre la porte. La porte frappe le plateau. Les tasses sont tombées. Elles sont toutes cassées.

Partie 2. La mère d'Henri est sortie et Henri tente d'attraper quelques biscuits dans le placard. Il grimpe sur une chaise et lorsqu'il atteint la boîte à biscuits, il renverse une tasse qui se casse.



Réponse des enfants. Lorsqu'on leur a demandé lequel était le plus méchant, Jean ou Henri, les enfants âgés de 4 à 6 ans ont jugé que Jean était le plus coupable parce qu'il avait fait un plus grand dégât qu'Henri. Le fait qu'il ne savait pas qu'il y avait un plateau avec des tasses derrière la porte n'a pas été pris en considération. Les enfants âgés de 7 à 13 ans ont trouvé Henri plus coupable parce qu'ils ont considéré qu'Henri tentait de voler des biscuits pendant l'absence de sa mère avec comme résultat le bris de la tasse. D'autres enfants ont soutenu que ni Jean ni Henri n'étaient coupables parce qu'ils n'avaient pas l'intention de casser de tasse.

- (i) Refaite l'expérience. Utilisez un groupe d'enfants âgés de 7, 10 et 13 ans. Dites aux enfants les deux parties de l'histoire en français ou dans la langue locale et laissez les enfants vous dire ce qu'ils ressentent. Ne tentez pas de les persuader de vous dire ce que vous voulez entendre.
- (ii) Chaque enfant doit justifier sa réponse. Reportez les réponses comme ci-dessous:
- (iii) Question : qui est le plus méchant ou le plus coupable entre Jean et Henri? Justifie ta réponse.

Enfant	Age	Sexe	Réponse	Justification de l'enfant

- (iv) Rédigez un texte de 400 mots expliquant ce que Kohlberg (qui a élargi la théorie du développement moral de Piaget) aurait dit des résultats que vous avez collectés.

Les différences de genre et les rôles selon le genre

Les différences de sexe sont les différences physiques entre les êtres masculins et les êtres féminins. D'un autre côté, les différences de genre sont psychologiques et comportementales. Il y a peu de différence de comportement entre les sexes au tout début de l'enfance, et ces différences sont généralement insignifiantes. Les garçons sont plus agressifs que les filles, et les filles ont plus d'empathie. Les différences selon le genre apparaissent plus tôt lors du jeu que dans d'autres domaines. Entre la très petite enfance et le milieu de l'enfance, les enfants de



toutes les cultures se séparent d'eux-mêmes selon leur sexe et ce de plus en plus souvent au cours du temps. Toutes les sociétés soutiennent des croyances sur les comportements appropriés à un sexe ou à un autre, et les enfants apprennent ces attentes à un très jeune âge. Les rôles de genre sont les comportements et attitudes qu'une culture juge appropriés pour les hommes ou pour les femmes. La fabrique du genre prend alors le relais. Ceci fait référence à l'apprentissage des rôles de genre dans une culture donnée. Les facteurs biologiques et environnementaux, comme l'influence des parents et des médias, semblent avoir un impact sur le façonnage du genre.

Activité 3. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez l'article: Gender-Role Development: The Development of Sex and Gender, à l'adresse suivante : <http://social.jrank.org/pages/272/Gender-Role-Development>
- (ii) Selon cet article, quelles sont les expériences développementales qui façonnent les rôles selon le genre chez les enfants ainsi que les différences de sexe à chacune des phases suivantes ? Justifiez vos réponses (50 mots).

Phase de développement	Rôle selon le genre / différences selon le sexe	Votre justification / Explication
Phase prénatale		
Phase du nourrisson		
Petite enfance		
Milieu de l'enfance		
Adolescence		

Activité 3. Évaluation à mi-parcours

- (i) Lisez l'avis de Talcott Parsons sur les rôles selon le genre à la page 2 de : Gender role, sur Wikipedia à l'adresse suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Gender_role
- (ii) Étudiez le modèle de Parsons. Vous noterez que celui-ci présente deux positions extrêmes sur les rôles selon le genre. Le modèle A décrit une séparation totale des rôles masculin et féminin, alors que le modèle B décrit une dissolution complète des barrières entre les rôles de genre.
- (iii) Interviewez 3 hommes âgés, 3 femmes âgées, 3 écolières, 3 écoliers, 3 professeurs femmes et 3 professeurs hommes. Lisez-leur individuellement les positions des modèles A et B sur l'éducation, la profession, le travail ménager, la prise de décision, le soin des enfants et l'éducation.



(iv) Quelles similitudes et quelles différences voyez-vous dans leurs différents points de vue ? Quel est le modèle préféré par la majorité de vos répondants ?

(v) Reproduisez le modèle et ajoutez une troisième et une quatrième colonne (50 mots) selon le modèle ci-dessous :

Secteur	Modèle A	Modèle B	Points de vue des répondants	Vos propres conclusions
Éducation	Éducation spécifique selon le genre; qualification professionnelle de haut niveau importante pour les hommes	Éducation mixte, teneur des cours identiques, qualification identique pour les hommes et les femmes	?	?
Profession	copiez	copiez	?	?
Travail ménager	copiez	copiez	?	?
Prise de décision	copiez	copiez	?	?
Soin aux enfants et éducation	copiez	copiez	?	?



Activité d'apprentissage 4

Titre de l'activité d'apprentissage :
Adolescence

Résumé de l'activité d'apprentissage

Unité 4. Adolescence

À la fin de cette unité vous devriez être capable :

- a. de définir l'adolescence,
- b. de discuter du développement physique et cognitif des adolescents,
- c. d'expliquer le développement psychosocial des adolescents,
- d. de discuter de la quête de l'identité et de la sexualité des adolescents,
- e. d'identifier les défis éducatifs et vocationnels des adolescents.

Résumé

L'adolescence est la transition entre l'enfance et l'âge adulte. Devenir un adulte implique beaucoup plus que devenir physiquement mature, même si cela constitue une partie importante du processus. La transition de l'enfance vers l'âge adulte implique aussi des changements dans les modèles de raisonnement et la pensée morale, des ajustements de la personnalité et du comportement sexuel. Quoique le processus soit complexe, la plupart des adolescents se débrouillent raisonnablement bien de leur changement de situation.

Mots clé

Crise d'identité -- Époque où les adolescents s'inquiètent en se demandant qui ils sont.

Puberté -- L'événement biologique qui marque la fin de l'enfance

Ménarche -- Normalement entre 12 et 13 ans, les filles auront leur première période de menstruation.

Spermarche -- Normalement entre 12 et 13 ans les garçons ont leur première éjaculation

Identité sexuelle -- Résultat de l'héritage biologique

Rôle sexuel -- Défini en partie par le patrimoine génétique et par la société et la culture dans laquelle on vit.



Rites d'initiation -- Ou rites de passage d'un statut lié à un âge à un autre.

Développement psychosocial -- Le processus de développement influencé par la société et la culture.

Personnalité -- La façon unique et relativement cohérente dont une personne ressent les choses, réagit et se comporte.

Maturation -- Facilité à maîtriser de nouvelles capacités

Liste des lectures pertinentes

http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology

http://www.healthology.com/main/article_print.aspx?content_id=1419

<http://www.ext.vt.edu/pubs/family/350-850/350-850.html>

Liste des ressources appropriées

1. Un ordinateur avec accès Internet pour accéder aux liens et aux ressources libres de droits d'auteurs
2. Des ressources multimédia comme un lecteur vidéo et un cédérom.
3. Élèves dans une école ou une classe

Liste des liens utiles

- i. Developmental Psychology(<http://www.devpsy.org/>): lessons for teaching and learning developmental psychology.
- ii. GMU's On-line Resources for Developmental Psychology. (<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>): a web directory of Developmental Psychology.
- iii. Developmental Psychology forum (http://psychology_forum&t=20061123152824).



Description détaillée de l'activité

Adolescence

Introduction

Les unités 1 et 3 ont eu comme point central le développement humain. Ces unités vous ont suffisamment initié aux changements dans les développements physique, cognitif et psychosocial que doivent traverser les êtres humains dans leur voyage de la naissance à la mort. Nous voudrions que vous utilisiez ces connaissances pour regarder l'adolescence. C'est une étape importante pour vous en tant que professeur parce que les enfants auxquels vous allez enseigner en sont à cette période de développement. Vous devriez par conséquent les comprendre. Vous ne pouvez le faire que si vous connaissez ce qu'ils ont traversé et ce qu'il leur reste à traverser physiquement, cognitivement ainsi que dans le domaine psychosocial. Comme vous allez le découvrir, les adolescents font l'expérience de nombreux changements qui, souvent, affectent leur travail scolaire.

Le développement physique, cognitif et psychosocial des adolescents

L'adolescence est l'une des principales étapes de la croissance des êtres humains. C'est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte. Elle peut aussi être vue comme une période où s'entremêlent capacités et responsabilités et où les comportements ressemblants à ceux de l'enfance se transforment en comportement ressemblant à ceux de l'âge adulte. À cause de toutes les transformations qui surviennent au cours de ces années, les psychologues y ont porté énormément d'attention. Bien que l'information que vous allez lire dans la documentation soit habituellement compartimentée, comme vous pouvez vous l'imaginer, en domaines physique, cognitif et psychosocial. En réalité les changements dans les trois domaines ne surviennent pas simultanément. Par exemple, un adolescent peut se développer physiquement mais continuer à avoir l'esprit et les relations d'un enfant.



Activité 4. Évaluation à mi-parcours

(i) Lisez les textes suivants :

http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology

http://www.healthology.com/main/article_print.aspx?content_id=1419

<http://www.ext.vt.edu/pubs/family/350-850/350-850.html>

(ii) À partir des textes que vous avez lus, vous savez maintenant que les changements que vivent les adolescents prennent trois aspects; physique, cognitif et psychosocial, dans le tableau ci-dessous, écrivez 100 mots sur les principaux changements que vivent les adolescents.

Développement physique	Développement cognitif	Développement psychosocial

Évaluation formative

Lisez l'histoire qui suit. Je l'ai entendue raconter par un étudiant universitaire que j'interviewais l'an dernier et faites les activités d'évaluation qui suivent:

Lorsque j'étais un garçon de 14 ou 15 ans, il me semblait que la vie était une chose misérable et que j'étais la personne la plus malheureuse des alentours. Presque rien ne tournait bien. Si j'aimais une certaine fille, il me fallait deux semaines pour maîtriser mes nerfs afin que j'ose enfin lui téléphoner, et là j'étais terrassé par un mauvais rhume le jour où nous devons nous rencontrer. Ou bien, si quelqu'un me disait qu'elle m'aimait, je ne le croyais pas... J'ai fait partie de l'équipe de football, ce qui m'a un peu remonté le moral, mais j'aurais voulu marquer plus de points et c'était humiliant... La moitié du temps, je ne faisais pas mes devoirs... Naturellement, je me sentais coupable... En fait, je me sentais coupable d'arriver en retard au petit déjeuner parce que je m'étais levé trop tard, coupable de rester debout tard la nuit à fumer beaucoup de cigarettes.

Évaluation 1

Nous ne savons pas si ce qu'a vécu le garçon, dans l'histoire ci-dessus, est représentatif de ce qui arrive aux adolescents de votre pays. Afin que nous sachions ce qu'expérimentent les adolescents nous devons leur demander. Nous voulons que vous le découvriez. Afin d'y parvenir, prenez en considération les étapes suivantes :



- Allez dans une école secondaire près de chez-vous.
- Demandez au directeur la permission de parler à une classe d'étudiants.
- Dans cette classe, écrivez l'affirmation incomplète suivante au tableau : « Être un adolescent c'est comme»
- Sur la base de ce qu'auront écrit les adolescents, établissez des généralisations sur la façon dont la majorité des adolescents voient leur vie dans votre communauté. Rédigez un rapport de 100 pages sur le sujet.

Évaluation 2

Il peut y avoir des sociétés dans lesquelles l'adolescence n'est pas reconnue comme une étape séparée du reste de la vie. Les individus passent directement de l'enfance à l'âge adulte. Connaissez-vous une telle société ? Dans beaucoup de nos sociétés africaines, cependant, l'adolescence est vue comme une époque de préparation aux responsabilités de la vie d'adulte. Il existe beaucoup de rites d'initiation qui marquent le passage à la vie d'adulte.

Interviewez une vieille femme et un vieil homme sur la façon dont la communauté, dans laquelle vous vivez, prépare ses adolescentes et ses adolescents à la vie d'adulte. Afin de bien faire ce travail vous aurez besoin de :

- (i) Préparer deux listes de questions. Une liste pour l'initiation des filles, l'autre pour les garçons.
- (ii) Interviewez les deux personnes âgées séparément en utilisant la liste de questions.
- (iii) Après les interviews, rédigez un rapport de 200 mots. Décrivez les rites en détail et faites état de l'importance qui leur accorde la communauté.
- (iv) Joignez au rapport la liste des questions que vous avez utilisée.

Lisez : Normal Adolescent Development Part II/American Academy of Child & Adolescent Psy..... Page1, à l'adresse suivante : <http://www.aacap.org>.

- (i) Exploitez ou modifiez la liste en page 1.
- (ii) Faites suffisamment d'exemplaires pour le nombre d'étudiants qui vont la remplir.
- (iii) Allez dans une école secondaire près de chez vous. Demandez la permission de soumettre la liste aux garçons et aux filles sélectionnés.
- (iv) Est-ce que les résultats montrent que malgré le fait que chaque adolescent soit unique, chacun d'entre eux devra faire face à des problèmes de développement semblables à ceux qui sont inclus dans votre liste?
- (v) Discutez des résultats avec le directeur ou n'importe quel professeur qu'il désignera.
- (vi) Rédigez un rapport de 200 à 250 mots.



XI. Glossaire des concepts-clé

ADAPTATION -- Terme piagetien pour l'ajustement à de nouvelles informations sur l'environnement à travers les concepts complémentaires de l'assimilation et de l'accommodation.

ENVIRONNEMENT -- Influences non génétiques sur le développement, influences extérieures au soi.

GENRE-- Ce que signifie être du masculin ou du féminin

RÔLES SELON LE GENRE -- Les comportements, intérêts, attitudes, aptitudes et les traits de personnalité définis en partie par le patrimoine génétique et en partie par la société et la culture d'un individu.

HÉRÉDITÉ -- Influences innées sur le développement

CRISE D'IDENTITÉ -- Époque où les adolescents s'inquiètent en se demandant qui ils sont.

PUBERTÉ -- L'événement biologique qui marque la fin de l'enfance

CONCEPT DU SOI -- L'image que l'on se fait de soi-même

IDENTITÉ SEXUELLE -- Résultat de l'héritage biologique



XII. Lectures obligatoires

Lecture 1

Introduction to Developmental Psychology

<http://en.wikipedia.org>

Résumé

La psychologie développementale est aussi connue sous le nom de développement humain. L'étude du développement humain se concentre sur la description, l'explication, la prédiction et la modification du développement. Les différents aspects du développement (physique, cognitif et psychosocial) ne surviennent pas isolément les uns des autres. Chacun d'entre eux exerce une influence sur les autres. Les influences sur le développement sont tout à la fois internes (héréditaires) et externes (environnementales).

Justification

Une compréhension élémentaire du développement humain est essentielle pour chaque personne qui prévoit travailler avec les enfants. Que vous vouliez être un professeur dans une classe ou un administrateur, vous aurez besoin de savoir comment les enfants se développent. Vous aurez besoin de comprendre le large éventail de croissance physique, mentale et affective normales. C'est pourquoi il est très important que vous compreniez bien la lecture 1. Cette lecture examine le développement humain et fournit un large panorama des chemins qu'empruntent les humains pour se développer tout comme des impacts du développement sur eux.

Lecture 2

Cognitive and Language Development

<http://webspace.ship.edu/cgboer/genpsypiaget.html>

Résumé

Piaget définit l'intelligence comme étant la capacité à s'adapter à l'environnement. L'adaptation prend place à travers l'assimilation et l'accommodation. Les deux processus interagissent dans la vie de différentes façons selon la phase de développement mental. Un équilibre entre les deux est maintenu par l'équilibration alors que l'individu s'efforce d'organiser les exigences de l'environnement en termes de structure cognitive préexistante. L'individu évolue d'une phase de développement cognitif à un autre à travers le processus d'équilibration. Piaget



décrit le développement mental en termes d'opérations. Il divise le développement mental en quatre grandes phases grossièrement reliées à l'âge.

Justification

L'unité sur le développement cognitif et le développement du langage a présenté des théories de source diverses. Nous avons délibérément mis l'accent sur la lecture du texte 2 sur Jean Piaget. À notre avis, la théorie de Piaget est de structure claire et facile à comprendre. Nous reconnaissons qu'il utilise un jargon technique basé en partie sur les travaux de zoologie des tout débuts de sa carrière. Cependant, nous pensons que vous étudiez les sciences et que par conséquent vous comprendrez son langage. Une fois que vous aurez compris le jargon de base, vous vous sentirez très à l'aise avec la façon dont raisonnent les enfants. Piaget met en exergue le fait que le processus de pensée des enfants est différent du votre. Vous devriez donc enseigner avec le niveau cognitif de l'élève présent à l'esprit. Vous devriez porter une attention particulière à la chronologie des séquences d'instruction et les tester avec soin afin de vous assurer que celles-ci ont bien été comprises.

Lecture 3

Personality and Emotional Development

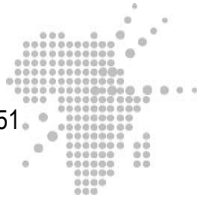
<http://webspace.ship.edu/cgboer/erikson.html>

Résumé

Erik Erikson, dont la théorie est basée sur des concepts psycho analytiques freudiens, décrit huit phases de croissances en termes d'interaction avec le monde. Sa théorie est nommée psychosociale puisqu'elle s'intéresse aux tendances innées dans la mesure où elles sont influencées par la société. Il appuie sa croyance sur le fait que la personnalité continue à se développer tout au long de la vie, et que chacune des huit phases, identifiée par un thème particulier, s'édifie sur la phase précédente.

Justification

La perception du développement humain selon Erikson est plus largement acceptée que la théorie psychosexuelle de Freud présentée dans cette unité. Bien qu'ils soient basés sur des concepts freudiens, les écrits d'Erikson sont plus modernes et plusieurs de ses idées sont actuellement appliquées à des questions portant sur le soin aux enfants. Plus important encore, vous devriez vous souvenir qu'en tant que professeur, vous avez un rôle actif à jouer auprès des enfants afin qu'ils réussissent à résoudre les conflits inhérents à chaque phase de développement. Vous devriez leur apporter conseils et appui afin que les conflits puissent être résolus de façon à améliorer l'image que l'élève a de lui-même.



Lecture 4

Adolescence

http://www.healthology.com/main/article_print.aspx?content_id=1419

http://en.wikipedia.org/wiki/Rite_of_passage

Résumé

L'adolescence est une phase transitoire du développement humain. Celle-ci survient entre l'enfance et l'adolescence. Les adolescents humains traversent la puberté qui est le processus de maturation sexuelle. Les enfants de 13 à 19 ans sont habituellement des adolescents même si chez quelques individus, la puberté peut s'étendre au-delà de cette période et chez certains, elle peut débuter dans la préadolescence. Les changements biologiques mis à part, la phase de transition implique aussi des changements sociaux et psychologiques bien que les changements biologiques et physiologiques sont plus faciles à mesurer objectivement. L'âge auquel survient l'adolescence varie selon les cultures tout comme les cérémonies marquant le rite de passage. Cependant, dans toutes les cultures, la période de transition est une époque de crise pour les adolescents. L'éducation d'un grand nombre d'entre eux pourrait subir l'impact de plusieurs des problèmes dus à cette crise.

Justification

Vous aurez noté qu'il y a deux lectures sur ce même sujet. Cela se justifie par le fait qu'après avoir lu le texte au sujet des changements rapides de l'adolescence, vous allez vous rendre compte que les changements causent des problèmes à de nombreux garçons et filles. Pour eux, cette période peut être une expérience difficile. Dans un grand nombre de sociétés africaines, il y avait des cérémonies élaborées devant faciliter une transition paisible entre l'enfance et l'âge adulte. Devant l'apparition des influences de la culture occidentale, les sociétés subissent des modifications au point où les rites de passage ne sont plus pratiqués. C'est pourquoi nous avons recommandé une seconde lecture. Elle constitue un rappel qui indique que dans les sociétés africaines, l'entraînement menant les garçons et les filles vers l'âge adulte était et est toujours pris au sérieux.



XIII. Liens utiles

Lien utile 1

Titre : Developmental Psychology

URL: <http://www.devpsy.org>

Description : Le lien fournit des leçons sur la façon d'enseigner et d'apprendre la psychologie développementale.

Justification : Vous devriez trouver le temps de lire les informations données à cette adresse afin d'avoir une connaissance solide de la psychologie développementale. À cette adresse vous trouverez des principes qui expliquent le développement humain. Les principes sont présentés en termes de théorie générale ainsi que l'application pratique de la théorie. La vision développée du développement humain n'est ni étroite ni unidirectionnelle. Nous espérons qu'à l'aide de ce lien vous pourrez bâtir une fondation sur laquelle vous pourrez construire les trois autres unités du module. Ce lien est sans aucun doute utile pour tout étudiant en psychologie développementale.

Lien utile 2

Titre : Developmental Psychology

URL: <http://www.devpsy.org>

Description : À cette adresse vous trouverez une vue d'ensemble du développement moral et de l'éducation morale

Justification : Dans ce module nous présentons la théorie du développement moral telle que prônée par Piaget. Cependant, il existe une autre personne qui a élargi la théorie de Piaget. Il s'agit de Kohlberg. Selon lui, le développement moral doit être réalisé par l'enfant en tant que processus de croissance. Il soutient que ceci peut être favorisé en présentant aux enfants (vos élèves) l'occasion de discuter de questions morales. Maintenant, vous vous demandez peut-être comment il est possible de le faire. Bien, vous trouverez, à cette adresse, un débat complet sur les techniques d'enseignement suggérées par Kohlberg. Cela démontre à quel point ce lien est utile. Nous espérons que vous apprécierez positivement cette lecture.



Lien utile 3

Titre : Adolescent Growth and Development

URL: <http://www.ext.edu/pubs/family/350-850.html>

Description: Vous trouverez à cette adresse une description saisissante de la transition que vivent les adolescents, de l'enfance à l'âge adulte; l'impact que cette transition a sur eux ainsi que sur leurs familles.

Justification : En tant que professeur vous travaillerez principalement avec des adolescents ainsi qu'avec leurs parents ou ceux qui en tiennent lieu. Afin de pouvoir remplir votre tâche convenablement, vous avez besoin d'une sérieuse compréhension des garçons et des filles qui constituent ce groupe. Vous devez comprendre ce qui leur arrive physiquement, cognitivement et socialement; de quelle façon la transition touche-t-elle les garçons et les filles; qu'est-ce que vous, et les autres adultes, pouvez faire; et quelles sont les ressources de soutien qui sont disponibles. Vous devez lire les informations à l'adresse mentionnée dans le lien ci-dessus. Cela pourrait même vous aider à mieux vous comprendre vous-même. Après tout, vous aussi étiez un adolescent il n'y a pas si longtemps.

Lien utile 4

Titre : Adolescent Growth and Development

URL. <http://www.psychology.about.com/od/theoriesofpersonality/a/psychosocial.html>

Description : Ce lien vous permet d'accéder à une présentation de la théorie du développement psychosocial d'Erikson.

Justification : Vous allez réaliser que les théories du développement de la personnalité qui ont été présentées dans ce module n'ont pas pour base un cadre africain. Cependant, nous pensons que la théorie d'Erikson peut avoir du sens dans notre contexte africain. Contrastant avec la tension des déterminants biologiques de Freud, Erikson regarde les influences sociales et culturelles. Si vous voulez comprendre comment l'environnement a façonné vos élèves, la théorie d'Erikson vous intéresse.



Lien utile 5

Titre : Gender PAC

URL : <http://www.gpac.org>

Description : À cette adresse vous trouverez un large éventail des questions de genre.

Justification : Nos sociétés africaines vivent des changements dans les sphères sociale, politique et économique. Certains de ces changements exigent une redéfinition des rôles selon le genre. Vous et vos élèves faites partie de la société dans laquelle vous vivez. Il est très important pour vous, en tant que professeur, de vous tenir au courant des diverses questions sur le genre afin de vous adapter aux changements de rôles de vos étudiants, garçons et filles. Vous devez simplement être conscient qu'il y a une conception qui veut que la science et la technologie peuvent ne pas convenir à des étudiantes africaines. Nous ne connaissons pas votre point de vue sur ce sujet mais nous pensons que vous pouvez tirer un bénéfice de la lecture du texte à l'adresse indiquée.

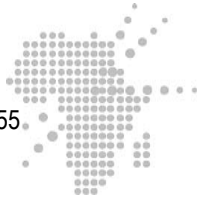
Lien utile 6

Titre : Brain stages

URL: <http://www.brainstages.net/4thr.html>

Description: À cette adresse vous trouverez la théorie du développement cognitif de Piaget.

Justification : Lorsque l'on parle de développement cognitif, un nom s'élève au-dessus des autres, celui de Jean Piaget le psychologue suisse. Il a consacré la totalité de ses soixante six ans de carrière à étudier les processus de pensée des enfants. La théorie de Piaget sur la façon dont les enfants apprennent a beaucoup influencé le champ d'étude du développement de l'enfant. Nous voulons que vous soyez influencé vous aussi. C'est pourquoi nous vous avons donné ce lien.



XIV. Synthèse du module

Le module a passé en revue les changements qui prennent place chez les êtres humains à travers un large éventail de domaines incluant le développement cognitif, le développement du langage, le développement de la personnalité, et le développement social. Dans tous ces sujets, l'accent principal a été mis sur l'adolescent, l'étudiant que vous devrez prendre en main en tant que professeur.

Parties du module :

- introduction à la psychologie développementale,
- développement cognitif et développement du langage,
- développement de la personnalité et développement social,
- adolescence.

L'unité 1 vous a fait connaître l'étude de la psychologie développementale.

L'unité 2 a discuté des théories du développement cognitif tout comme des théories du développement du langage.

L'unité 3 a discuté du développement de la personnalité et du développement social.

L'unité 4 traitait de l'adolescence. C'est la période de la vie que vivent les apprenants que vous aurez à prendre en main.



XV. Évaluation sommative

Instructions

1. Il y a deux sections (A et B) dans cette évaluation :
 - a. la section A comporte vingt (20) affirmations incomplètes. Répondez en remplissant les blancs avec le mot ou la phrase juste. Écrivez vos réponses dans les espaces laissés vides à cet effet.
 - b. la section B comporte quatre (4) questions. Rédigez un essai de 200 mots à la question 21 et deux autres questions de votre choix.
2. Envoyez vos réponses en ligne à votre instructeur après avoir complété l'évaluation.

Note : évaluation sur 100%

Temps : trois (3) heures de travail continu sous supervision.

Section A (40 points)

Il y a 20 affirmations incomplètes dans cette section. Répondez en remplissant les blancs avec le mot ou la phrase le ou la plus approprié (e). Écrivez vos réponses dans les espaces laissés vides à cet effet.

1. Les changements en taille et en poids sont des exemples de changements _____ alors que l'apprentissage de la marche est un exemple de changements _____.
2. Les trois aspects ou brins entrelacés du développement humain sont le développement _____, le développement _____, et le développement _____.
3. Selon Freud, les trois aspects de la personnalité sont _____, _____, _____.
4. Selon la théorie de Piaget le/la/l' _____ est le processus par lequel les enfants créent de nouvelles structures cognitives pour se faire aux nouvelles informations et expériences. Cela implique à la fois le/la/l' _____ et le/la/l' _____, qui, ensemble, à leur tour créent un état d'équilibre nommé le/la/l' _____.



5. Ce cours a présenté trois approches dans l'étude du développement cognitif, ce sont : _____, _____, _____, et _____.
6. La capacité innée d'apprendre un langage est le/la/l' _____.
7. Les enfants en phase pré opérationnelle sont limités par le/la/l' _____ qui est l'incapacité de faire mentalement une action à l'envers.
8. Selon la théorie de/du/de la _____, un garçon de 3 à 6 ans prodigue son amour et son affection à sa mère avec une connotation sexuelle volontaire, faisant ainsi compétition à son père pour l'amour et l'affection de sa mère.
9. La contrepartie de la théorie de la question 8 ci-dessus pour une petite fille est le/la/l' _____.
10. Quand les enfants deviennent ce que Piaget nomme opérationnels, ils deviennent capables d'utiliser le/la/les _____ pour effectuer un/une/des _____.
11. Dans sa recherche sur le raisonnement moral, quand Kohlberg analysait les réponses des garçons aux problèmes moraux, il s'est intéressé à/au/aux _____ que l'enfant utilisait plutôt qu'à le/la/l'/les _____ lui/elle/eux-même (s).
12. Le développement prénatal des êtres humains est vu en trois périodes séparées ce sont la période _____, la période _____ et la période _____.
13. Selon la théorie du développement moral de Piaget, les enfants traversent les trois stades suivants dans l'ordre exact de : le/la/l' _____, le/la/l' _____ et le/la/l' _____.
14. Les six phases de développement moral de Kohlberg sont regroupés dans les trois niveaux suivants dans l'ordre exact de : le/la/l' _____, le/la/l' _____, et le/la/l' _____.



15. Il existe de nombreux/nombreuse _____
_____ ou rites de passage que les sociétés
utilisent pour marquer l'accession des enfants à l'âge adulte.
16. Le/la/l' _____ est l'événement biologique qui
marque la fin de l'enfance.
17. Le rôle selon le _____ d'une personne est défini en partie par le
patrimoine génétique mais il est défini de façon principale par la société et
la culture dans laquelle vit une personne.
18. La psychologie _____ est l'étude des changements
qui surviennent lorsque les gens grandissent et vieillissent.
19. Les enfants utilisent ce que les psychologues appellent le langage _____
_____, par exemple « frapper ballon ».
20. Les influences innées qui agissent sur le développement humain sont ap-
pelées _____ alors que les influences totalement
non génétiques sont appelées _____.

Section B (60 points)

Il y a quatre questions dans cette section. Répondez à la question 21 et deux autres questions au choix. Rédigez un essai de 200 mots sur chaque question. Vous obtiendrez des points pour une présentation méthodique ainsi que pour l'originalité de votre pensée. Chaque question vaut 20 points.

21. En donnant, lorsque c'est possible, des exemples basés sur une expérience en classe, expliquez pourquoi vous pensez que la connaissance de la psychologie développementale est importante pour les enseignants de science et de mathématique.
22. Piaget et Vygotsky ont tous deux beaucoup contribué à notre compréhension de la façon dont se développe le développement des capacités cognitives des élèves. Regardez n'importe quel programme des grandes classes en mathématique ou en science dans votre pays. Pensez-vous que ceux qui élaborent ces programmes ont présent à l'esprit les théories de Piaget et Vygotsky au moment où ils créent lesdits programmes ? Donnez des exemples concrets lorsque c'est possible.



23. Certains psychologues avancent que l'adolescence est un moment de crise dans lequel la transition vers la maturité requiert une cassure radicale avec l'expérience de l'enfance. D'un autre côté, beaucoup d'autres psychologues, croient que l'adolescence n'est pas si tourmentée par les conflits et constitue une transition relativement douce de l'enfance vers l'âge adulte.

Décrivez la transition de l'enfance à l'âge adulte des adolescents (garçons et filles) dans votre société.

24. Le professeur de mathématique et de science se plaint de Jean, qui est un jeune de 13 ans, car ce dernier présente des problèmes en classe. Selon elle, Jean fait du bon travail pour des tâches reliées au langage, mais il fait du mauvais travail pour des tâches reliées aux sciences et aux mathématiques.

- Se problème est-il commun dans votre pays ? Donnez des raisons.
- Quelles peuvent être les raisons pour lesquelles Jean travaille bien pour des tâches reliées au langage et travaille mal pour des tâches reliées aux sciences et aux mathématiques ?
- Que devrait faire le professeur afin que Jean fasse du bon travail en science et en mathématique ? Donnez des raisons.



Évaluation sommative : Clés de notation

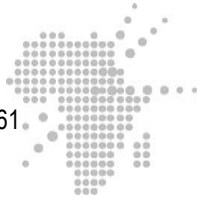
Section A (40 points)

Donnez un point pour chaque réponse correcte :

1. quantitative, qualitative
2. développement physique, cognitif et psychosocial (dans n'importe quel ordre)
3. id, ego, superego
4. adaptation, assimilation, accommodation, équilibration
5. Piagetienne, Vygotskienne, théorie du traitement de l'information (dans n'importe quel ordre)
6. dispositif d'acquisition du langage
7. irréversibilité
8. complexe d'Œdipe
9. complexe d'Électre
10. symboles, opérations
11. Raisonnement, réponse
12. germinale, embryonnaire, fœtale (dans cet ordre)
13. jugement pré-moral, réalisme moral, relativité morale (dans cet ordre)
14. pré- conventionnel, conventionnel, post-conventionnel (dans cet ordre)
15. rites d'initiation
16. puberté
17. Ssexe
18. développement
19. télégraphique
20. hérédité, environnement

Section B (60 points)

Pour chaque question, accordez 15 points. Donnez des points en fonction de la pertinence et de la profondeur des réponses de l'étudiant. Donnez des points aux étudiants pour l'originalité de leurs réponses autant que pour le côté méthodique de leur présentation.



Q 21

Dans leurs réponses, les étudiants devraient indiquer ce qu'ils pensent avoir appris du module. Ils devraient déclarer que le module va leur permettre de comprendre de façon plus large :

- la signification des changements développementaux,
- les faits saillants du développement humain,
- le parcours de vie et plus particulièrement l'adolescence,
- le développement physique, cognitif et psychosocial. Tout autant que leur impact sur l'éducation et l'apprentissage,
- les différences individuelles entre les apprenants et le pourquoi du fait que certains excellent alors que d'autres échouent en mathématique ou en science,
- etc.

Q 22

Dans leurs réponses, les étudiants doivent démontrer qu'ils ont compris :

- les deux théories
- laquelle des deux ils trouvent la plus pertinente
- quelle théorie utilisent ceux qui créent les programmes et pourquoi
- donner des exemples des programmes dont parle l'étudiant
- faire le lien entre les deux théories et la compréhension ou la non compréhension des apprenants des concepts scientifiques et mathématiques
- justifier pourquoi certains sujets en science ou en mathématique sont abordés à certains niveaux

Q 23

Dans leurs réponses, les étudiants devraient donner un compte-rendu détaillé de la transition de l'adolescence vers l'âge adulte dans leur société tant pour les garçons que pour les filles :

- les signes de maturité,
- les rites accomplis (détail de ce qui s'est passé et pourquoi),
- quelles sont les personnes qui conduisaient les rites, leurs qualifications et les méthodes qu'elles utilisaient,
- période d'entraînement,
- validation de la façon dont sont se concluent les rites,
- importance des rites,
- Etc.



Q 24

Dans leurs réponses les étudiants devraient :

- identifier le problème de Jean,
- établir si son problème est commun dans leur pays et pourquoi,
- déterminer pourquoi Jean réussit bien dans les tâches reliées au langage mais pas dans celles reliées aux sciences et aux mathématiques,
- identifier théories (Piaget, Vygotsky, Freud, etc.) qui pourraient être utilisées afin d'améliorer la situation,
- proposer les mesures qui devraient être prises afin que Jean ait de bons résultats en sciences et en mathématiques.
- etc.



XVI. Références bibliographiques

Plusieurs des livres de référence cités ci-dessous peuvent probablement être trouvés dans une institution de formation de professeurs (Collège ou université), un centre de ressources pour professeurs, une bibliothèque publique ou auprès de professeurs d'école secondaire. Cette liste n'est pas exhaustive, en plus des sources Internet recommandées qui vous ont été données, vous pouvez aller chercher de l'information supplémentaire dans n'importe quel livre de psychologie, de psychologie éducative ou de psychologie développementale. Les livres de référence sont :

- Berk, L. E. (2003). **Child Development**. New Delhi: Longman.
- Click, P. M., and Parker, J. (2002). **Caring for School-Age Children**. New York: Delmar.
- Crain, W. (2005). **Theories of Development: Concepts and Applications**. New Jersey: Prentice Hall
- Kakkar, S. B. (2005). **Educational Psychology**. New Delhi: Prentice-Hall.
- Piaget, J. (1926). **The Language and Thought of a Child**. London: Routledge
- Piaget, J. (1932). **The Moral Judgement of the Child**. London: Routledge/Kegan Paul
- Shaffer, D. R. (1994). **Developmental Psychology**. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole
- Winkler, G. (1998). **All Children Can Learn**. Cape Town: Francolin.
- Woolfolk, A. (2004). **Educational Psychology**. New Delhi: Pearson Education.
- Zindi, F., Peresuh, M. and Mpofu, E. (1997). **Psychology for the Teacher**. Harare: College Press.



XVII. Auteur du module

Docteur John T. Phiri

Courriel : jphiri06@yahoo.com

Date de naissance : 29 novembre 1949

Statut civil : Marié, 5 enfants

Formation universitaire

- | | |
|------|---|
| 2008 | Doctorat en Éducation spécialisée
Université de Zambie (University of Zambia) |
| 1995 | Maîtrise en Éducation
Université de Hull (University of Hull) (Royaume Uni) |
| 1990 | Baccalauréat en Éducation et psychologie
Université de Zambie (University of Zambia) |
| 1976 | Diplôme en Éducation
Université de Zambie (University of Zambia) |

Le docteur Phiri est à l'Université de Zambie (University of Zambia) / École d'Éducation / Département de psychologie éducative, sociologie et éducation spécialisée depuis 1992. À ses débuts, il était *Staff Development Fellow* en éducation spécialisée, puis il est devenu chargé de cours en 1995. Il dispense des cours en psychologie éducative et en éducation spécialisée. Il est aussi chargé de cours à temps partiel et coordinateur du programme Conseil et Assistance (Guidance and Counselling) à l'Université Ouverte de Zambie (Zambian Open University).