

Sociologia Educacional

Preparado por: Cyrille MIHAMITSY

Universidade Virtual Africana

Nota: Este documento foi publicado sob a atribuição da Licença criativa , atribuição número 2.5

Alguns direitos reservados

Índice

Não existe índice no documento original

I. Sociologia da Educação
Preparado por Cyrile MIHAMITSY

II. Pré requisitos

- Ter a capacidade de entender análises de Sociologia e de educação

III. Duração

As 120 horas de trabalho necessárias para cobrir os conteúdos do módulo são divididas como se segue:

Título	Horas de trabalho estudante	Prof- estudante
--------	--------------------------------	--------------------

Título	Horas de trabalho estudante	Prof- estudante		
Unidade I	Introdução à Sociologia da Educação	7.5 horas	2.5 horas	10 horas
Unidade II	Escola contemporânea e questões educacionais	34 horas	6 horas	40 horas
Unidade III	Questões Sócio- pedagógicas	34 horas	6 horas	40 horas
Unidade IV	Estruturas sociais e educação	25.5 horas	4.5 horas	30 horas

IV. Materiais e Equipamentos

Para completar este módulo, você deve ter o seguinte equipamento:

- Um computador pentium A com 3.8 GHZ, 80 GB HDD, 512 Mo DDR
- Uma impressora
- Um flash drive
- CDs
- Uma rede de internet de banda larga, máximo 512

V. Justificativa Do Módulo

Através desta introdução à Sociologia de Educação, uma disciplina que não é leccionada na escola secundária, você irá adquirir conhecimentos de grande importância para a sua futura carreira de ensino. É a única cadeira que lhe permite dar uma melhor visão sobre todos os processos educativos e o significado das práticas educacionais, e despertar a sua consciência para a demanda da dinâmica social. Contudo, não nos devemos esquecer do facto de que o entendimento profissional verdadeiro do processo educacional também requer a aquisição de conhecimento científico das disciplinas a ele relacionadas como é o caso de Psicologia, Filosofia, História, Estatística e por ai em diante.

VI. Conteúdo

6.1 Descrição

Este módulo, com o título a Sociologia da Educação, é composto por 4 unidades. A primeira define os conceitos, Sociologia, socialização, educação e teorias sociológicas da educação. A segunda e terceiras unidades exploram questões relacionadas com a educação e escola. A quarta e última unidade explica o fenómeno da disparidade de oportunidades em relação à reprodução social e as disparidades em relação à mobilidade social.

Conteúdo:

Módulo: Sociologia de Educação

Unidade: 1 Introdução à Sociologia de Educação

- 1.1 Sociedade, socialização e educação
- 1.2 Teorias sociológicas relacionadas com a educação

Unidade 2 Escola contemporânea e questões

- 2.1 Professores e atitudes dos professores
- 2.2 Perdas educacionais
- 2.3 A marginalização de intelectuais

Unidade 3 Questões socio- pedagógicas

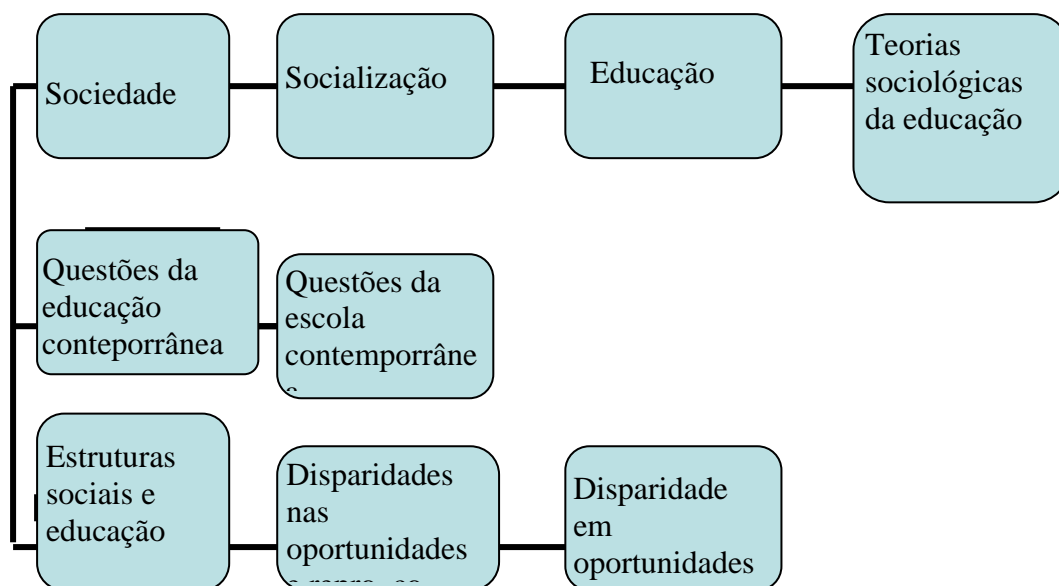
- 3.1 O fracasso e o sucesso académicos
- 3.2 Discriminação baseada no género e abuso sexual
- 3.3 Delinquência

Unidade 4 Estruturas sociais e educação

- 4.1 Disparidades em relação às oportunidades e reprodução social
- 4.2 Disparidades em relação às oportunidades e mobilidade social
- 4.3 Educação multicultural

6.2 Representação gráfica

Sociologia da Educação



VII. Objectivos Gerais

- Abordar regras conceituais sobre o processo de integração social
- Introduzir as questões contemporâneas da educação em geral e em particular do ensino superior.
- Promover o entendimento sobre a dinâmica social e questões da formação de professores.
- Criar condições para a problematização e análise da relação entre a educação e as estruturas sociais.

[gráfico]

Conteúdo

Objectivos gerais

Objectivos específicos

VIII. Determinação de objectivos específicos

Unidade

1- Introdução à Sociologia de educação

Objectivos específicos de aprendizagem

Ao fim desta unidade o estudante deve ser

- 2- Escola contemporânea e educação
- capaz de:
- Compreender o papel dos factores de socialização chave na integração social dos futuros cidadãos.
- Ao fim desta unidade o estudante deve ser capaz de :
- 3-Questões sócio- pedagógicas
- Entender as causas dos problemas encontrados nas escolas e na educação.
- Ao fim desta unidade o estudante deve ser capaz de:
- Analisar as causas e impactos das práticas educacionais.
- 4- Estruturas sociais e educação
- Ao fim desta unidade o estudante deve ser capaz de:
- Compreender o fenómeno da disparidade de oportunidades e a reprodução social e a disparidade de oportunidades e a mobilidade social.

IX. Actividades de Ensino e aprendizagem

QUESTÕES

- 1- Quem foi Emile Durkheim?
 - A. Uma Física
 - B. Uma cirurgiã
 - C. Uma socióloga
- 2- Quem inventou o termo Sociologia?
 - A. Bourdieu
 - B. Auguste Comte
 - C. M. Weber
 - D. Emmanuel J. Sieyès
- 3- Quem foram os três fundadores da Sociologia?
 - A. Max Weber
 - B. J.J. Rousseau
 - C. Auguste Comte
 - D. Durkheim
 - E. Montesquieu
 - F. Mauss
- 4- Quem é conhecido como o pai da Sociologia?
 - A. Marcel Mauss

- B. Karl Marx
- C. J.J Rousseau
- D. Montesquieu

5- Qual é a raiz Latina da palavra sociologia?

- A. Socios
- B. Socius
- C. Social

6- Quantas definições da palavra sociologia existem?

- A. 3
- B. 15
- C. 44
- D. 55

7- A que classe de ciência pertence a Sociologia?

- A. Uma ciência exacta
- B. Uma ciência leve
- C. Uma ciência difícil

8- A Sociologia da Educação é uma ciência velha tal como a Filosofia?

- A. Sim
- B. Não

9- Qual é o significado de mobilidade social?

- A. Abandono da escola antes do término do ano escolar
- B. Igualdade de oportunidades

10- Qual é o significado de imobilidade social?

- A. Disparidade de oportunidades
- B. O destino do indivíduo é determinado pelas suas origens
- C. Reprodução social

Título da pré - avaliação: Conhecimento geral da Sociologia da Educação

Guia de correcção

- 1- C
- 2- D
- 3- C, E, F
- 4- C, D
- 5- B
- 6- C
- 7- B

- 8- B
- 9- B
- 10- B, C

X. Actividades de aprendizagem

Actividade de aprendizagem I

Título da actividade de aprendizagem: Conceitos sociológicos e teorias da educação

Descrição detalhada da actividade

A actividade de aprendizagem 1 é acompanhada por pequenas questões para conduzir o estudante na sua aprendizagem à medida que este vai fazendo as suas leituras. Isto irá permitir que gradualmente ele alcance os objectivos específicos de acordo com a estrutura planificada.

Leia todos os textos apresentados na lista bibliográfica. Ao considerar as várias definições de educação que você irá encontrar nesses textos, você irá tentar ver a natureza dinâmica deste conceito de educação.

De seguida você poderá expandir o seu entendimento sobre este conceito ao comparar o mesmo com outros conceitos similares e, identificar os pontos comuns bem como as suas diferenças (75 palavras).

Depois de ter analisado as diferentes teorias sociológicas de educação, você irá identificar o papel de cada entidade social e a relação entre eles no processo de socialização (30 palavras).

Resumo da actividade

A actividade de aprendizagem 1 consiste em textos de leitura. O estudante irá, numa primeira fase aprender as várias definições de educação bem como as definições relacionadas a estes conceitos. Os estudantes irão, de seguida identificar o papel de cada instituição social mencionada nas diferentes descrições das teorias sociológicas de educação a fim de explicar a natureza e dinâmica da educação como processo de integração bem como a relação entre a escola e a sociedade.

Lista de leituras exigidas

[http:// fr. Wikipedia. Org/ Wiki / Sociologie_de_l%27%C3%A9ducation](http://fr.Wikipedia.Org/Wiki/Sociologie_de_l%27%C3%A9ducation)

[http://fr. Wikipedia.org/ Wiki /sociologie\[sociology\]](http://fr.Wikipedia.org/Wiki/sociologie[sociology])

Aqui, entre outras coisas, os estudantes encontrarão informação sobre as origens da Sociologia, os fundadores e pais da Sociologia, paradigmas diferentes e vários métodos de pesquisa. Para o efeito, uma longa lista de referências é apresentada.

[http://fr. wikipedia.org/wiki/socialisation\[socialization\]](http://fr.wikipedia.org/wiki/socialisation[socialization])

Apresenta-se uma definição detalhada do conceito de socialização o qual passa pela descrição de todas as fases, acções e vários actores no processo de socialização. Também se descreve um estudo do fenómeno de reprodução social e do processo interactivo que conduzem à mudança social.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Education>

São apresentadas definições detalhadas do conceito de educação. O autor também explica as diferenças entre educação e outros conceitos relacionados.

Actividade de aprendizagem 2

Título da actividade de aprendizagem :ESCOLA E QUESTÕES DA EDUCAÇÃO

Descrição detalhada da actividade

Enquanto lê, procure encontrar definições das condições seguintes: abandono escolar, perda educacional e deterioramento de níveis académicos. (em 40 palavras)

Em geral, quais são as causas sociais destes problemas chave na crise do sistema de ensino?

Mais meninos ou meninas são afectados por estes problemas?

É possível diminuir as taxas de abandono escolar e perda educacional?

Quais são as soluções geralmente propostas? (em 70 palavras)

Resumo da actividade de aprendizagem

Nesta actividade, é suposto que os estudantes definam os fenómenos sociais, entendam as suas causas e os seus impactos e identifiquem soluções.

Lista de leituras exigidas

<http://www.infaubourg.fr/Sections/webbabillard>

http://fr.wikipédia.org/wiki/Aly_Oury

Aqui encontramos comentários e análises das causas da crise no sistema de ensino, através dos quais os estudantes aprendem em situações da vida real examinadas pelos autores destes relatórios.

Actividade de aprendizagem 3

Título da aprendizagem: Questões Sócio-Pedagógicas

Descrição detalhada da actividade

Os estudantes visitam uma escola elementar e/ou secundária e realizam uma investigação concernente aos assuntos sociais que enfermam o ensino. Os estudantes perguntam a cada um dos actores principais na comunidade escolar (professores, estudantes, administradores) sobre os problemas com os quais têm de lidar. Eles perguntam-nos e os entrevistados apresentam os factores sociais que constituem as principais causas do sucesso académico e fracasso. (escrito relatório- sumário de cerca de 100 palavras)

Resumo da actividade de aprendizagem

Os estudantes promovem uma investigação a fim de terem consciência dos actuais problemas sócio-pedagógicos que constituem questões para estudo. Eles tentam entender as causas e impactos dos fenómenos sociais implicados nos sucessos académicos de estudantes e seus fracassos.

Lista de leituras exigidas

<http://www.google.com/search?q=wikipédia+d%C3%A9p%C3%A9dition>

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Ben-Aknoun>

<http://fr.wikipedia.org/wiki/portail>: sociologia

A partir destas leituras, os estudantes ficarão familiarizados com as várias abordagens sociológicas para o estudo de conflitos e interações (entre crianças dentro de uma sociedade ou entre as crianças e a sociedade), fracassos académicos e desistências escolares, para isso, artigos relacionados e fontes bibliográficas são incluídos.

Actividade de aprendizagem 4

Título da actividade de aprendizagem: educação e diversidade sociocultural

Descrição detalhada da actividade de aprendizagem

Ao longo da sua leitura, procure estudar os problemas de administração da diversidade sociocultural nas escolas. Identifique as vantagens e inconveniências em termos de educação. (em 50 palavras)

Quais são as causas da marginalização? Quais são as consequências sócio-educacionais de marginalização? Identifique algumas soluções. (em 50 palavras)

O que é mobilidade social? É acessível a todo o mundo? (em 40 palavras)

Resumo da actividade de aprendizagem

Depois da leitura dos textos, os estudantes tentam entender os problemas de diversidade sociocultural nas escolas e identificar as vantagens a ela relacionadas e suas respectivas inconveniências. Eles também tentam encontrar as causas e soluções da marginalização e, finalmente, eles definem mobilidade social. (em 90 palavras)

Lista de leituras exigidas

<http://www.skyminds.net/économie-et-sociologie/changement-social-et-inégallités/la-mobilité-sociale>
http://classiques.uqac.ca/contemporains/stravenaghen_rodolfo/

Inclui um estudo sobre conceitos sociológicos, tal como definidos por sociólogos, a organização da sociedade, as classes sociais, as categorias sociais, o fenómeno da reprodução social, a desigualdade social, a mobilidade social, a mudança e transformação sociais.

XI. Compilação dos principais conceitos (glossário)

Desperdício educacional: os alunos deixam a escola prematuramente, antes de completar um ciclo, por razões diversas.

Escola: estabelecimento onde os indivíduos se reúnem para aprender juntos.

Sexo: um conjunto de percepção das diferenças sociais e distinção entre machos e fêmeas.

Mobilidade social: o grau em que o estatuto social pode mudar dentro de um sistema de hierarquia social. Idealmente, cada indivíduo tem as mesmas oportunidades para alcançar o sucesso.

Motivação: uma necessidade, desejo ou a força que leva o indivíduo a agir.

Processo: uma série de acções destinadas a garantir um resultado.

Função: a função ou posição de um indivíduo dentro do grupo.

Sociedade: um grupo de humanos com uma organização comum ou uma cultura.

O estatuto social: a posição ocupada por um indivíduo ou grupo dentro de uma hierarquia social, a posição social de um indivíduo dentro do grupo.

Conceito: a ideia geral e resumo de uma coisa ou acontecimento.

XII. Lista de leituras obrigatórias

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Sociologie> de l'roduction

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Education>

<http://www.infaubourg.fr/Sections/webbabillards>

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Aly-Oury>

<http://www.google.com/search?q=wikipedia+d%CA9dition>

<http://fr.wikipediam.org/wiki/Ben-Aknoun>

<http://www.skyminds.net/économie-et-sociologie/Changement-social-et-inégallités/la-mobilité-sociale>

<http://classiques.uqac.ca/contemporains/stravenaghen-rodolfo/>

XIII. Resumo do módulo

Este módulo, intitulado Sociologia da Educação dispõe de 120 horas de trabalho dividido em quatro unidades principais:

1. **Introdução à Sociologia da educação**, após o qual o aluno será capaz de compreender o significado da educação como um processo de socialização, e será capaz de definir o *status* e os papéis de cada entidade social, bem como as suas inter-relações no processo educativo.

2. Ao término da unidade 2, **a escola contemporânea e as questões da educação**, o aluno será capaz de compreender e identificar os factores sociais da educação e seu impacto.

3. Ao término da unidade 3, **os problemas sócio-pedagógicos**, o aluno será capaz de identificar e analisar os factores sociais que são susceptíveis de ter impactos positivos ou negativos sobre as práticas de ensino.

4. Ao término da unidade 4, **as estruturas sociais e educação**, o aluno será capaz de compreender a interação entre os sistemas de educação e hierarquias sociais, e compreender as causas da marginalização e da mobilidade social.

A concretização dos objectivos acima mencionados será demonstrada pelas respostas por escrito à avaliações formativas correspondentes às diferentes secções deste módulo.

XIV. Resumo da avaliação

Nesta avaliação pretendia-se que o estudante fosse capaz de encontrar um caso real de insucesso escolar de um aluno, apresentar o problema, identificar e discutir os principais factores sócio-pedagógicos que são hipoteticamente responsáveis pela falha. (Papel escrito em pelo menos 8 páginas, espaçamento 1,5, fonte tamanho 11)

A apresentação dos resultados desta pesquisa exige que o aluno leia e se refira aos artigos da lista de leituras necessárias. O problema abordado deve ser uma situação concreta e real.

Este trabalho escrito será avaliado e premiado com uma marca global de 20 pontos. Ele deve ser apresentado num prazo fixo.

17- Referências

- Berthélot, J.M. (1993). *Ecole, orientation, société*. Paris: PUF
- Boudon, R.(1985). *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris: Hachette.
- Boumard, P et Marchat, J.F.(1994). *Chahuts. Ordres et désordre dans l'institution éducative*. Paris: A.Colin.

Bourdieu, P. and Passeron, J.-C. (1966). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris: Ed. de Minuit.

Bourdieu, P. and Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction. Elément pour une théorie du système d'enseignement*. Paris: Ed. de Minuit.

Chapoulie, J.-M. (1987). *Les professeurs de l'enseignement secondaire. Un métier de classe moyenne*. Paris: Maison des sciences de l'homme.

Charlot, B. and Emin, J.-C. (1997). *Violences à l'école. Etats des savoirs*. Paris: A. Colin.

Cherkaoui, M. (1979). *Les paradoxes de la réussite scolaire, sociologie comparée des systèmes de enseignement*. Paris: PUF.

Cherkaoui, M. (1986). *Sociologie de l'éducation*. Paris: PUF.

Dequeiroz, J.-M. (1995). *L'école et ses sociologies*. Paris: Nathan.

Durkheim, E. (1992). *Education et sociologie*. Paris: PUF.

Durkheim, E. (1992). *L'éducation morale*. Paris: PUF.

Duru-Bellat, M. and Hériot-Van-Zanten, A. (1992). *Sociologie de l'école*. Paris: A. Colin.

Dutercq, Y. (1993). *Les professeurs*. Paris: Hachette.

Erny, P. (1991). *Ethnologie de l'éducation*. Paris: L'harmattan.

Establet, R. (1987). *L'école est-elle rentable ?* Paris: PUF.

Felouzis, G. (1997). *L'efficacité des enseignants. Sociologie de la relation pédagogique*. Paris: PUF.

Isambert-Jamati, V. (1970). *Crise de la société, crise de l'enseignement*. Paris: PUF.

Lahire, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires: sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire*. Lyon: PUF.

Perrenoud, P. and Montendon, C. (1987). *Etre parents et enseignants: un dialogue impossible. Vers l'analyse sociologique des interactions entre la famille et l'école*.

Bern: Lang.

XVI. Principal autor do módulo: Dr. Cyrille MIHAMITSY

Nascido a 29 de Julho de 1955 em Fort Dauphin, Madagáscar, Doutorado em Ciências da Educação pela Université Bordeaux II, França, em 1986. Professor de Psicologia, Pedagogia, Sociologia da Educação na ENS Antananarivo, Chefe do Departamento de Ciências da Educação na E.N.S. Antananarivo. Presidente Nacional da SECES (enseignants Syndicat des-chercheurs) 2003-07.

Título: Mihamitsy
e.mail: mihamitsy@Yahoo.fr

Cyrille Doctor